

Spørsmål fra Aud Hove (Senterpartiet) – Framtidig skole- og tilbudsstruktur og alternative opplæringsmodeller i Innlandet fylkeskommune

ØKONOMI

1. Når kan vi forvente konkrete tall:

- a) For hva de konkrete utgiftene er ved de enkelte skoler og skolesteder som skal avvikles?
- b) På kostnadene ved å avvikle et skolested/en skole opp mot kostnadene ved å flytte utdanningstilbud?
- c) På hvor mye kostnaden ved skoleskyss vil øke ved de ulike alternativene?
- d) Med beregninger for hvor mye det vil kunne koste å bygge hybler for de elevene som nå må flytte på hybel?

Svar:

Det er komplekst å gjøre beregninger for de økonomiske konsekvensene av en ny skolestruktur. Det er viktig å legge frem tall som er godt nok bearbeidet. Foreløpige tall har en tendens til «å sette seg» selv om de oppgis med stor grad av usikkerhet. Det er også viktig at man i en slik sak klarer å legge med tall for helheten i saken – altså både faktorer som medfører innsparinger og faktorer som kan medføre økte kostnader.

Administrasjonen tar sikte på å legge frem beregninger i forbindelse med fremleggelse av saken som skal til behandling og vedtak i Fylkestinget i oktober 2024.

Når det gjelder skoleskyss har vi i saksfremlegget angitt om alternativene vil medføre økte kostnader til skoleskyss eller ikke. Skoleskyss er et eksempel på et område der konkrete beregninger er utfordrende. Dette er fordi elevmassen forandrer seg hvert år og fordi behovet for skoleskyss varierer med bosted og skolested (hvilken skole elevene søker på). Drosjekostnader er vanskelige å se konsekvensene av da de også påvirkes av elevenes behov for spesialskyss.

2. Hvor mange elever bor på internat på Lena-Valle i dag og hvor mye koster det å drifte det tilbudet?

Svar:

Internatet på Lena-Valle har en kapasitet på 80 elever. Regnskapstall for 2023 viser at driften av internatet og kantinen for naturbrukselevne (også for de som ikke bor på internat) hadde en brutto utgift på ca. 5 mill. kr. Inntektene var omtrent på samme nivå så driften gikk i tilnærmet balanse i 2023. Elevene som bor på internat betaler kr 5 300,- i måneden for kost og losji.

3. Er det mulig å få en oversikt over hva det enkelte utdanningstilbud koster og hvor mye det er å spare inn ved flere paralleller ved samme skolested?

Svar:

Det er vanskelig å gi eksakte tall for hva det enkelte utdanningstilbud koster. Generelt sett er det slik at skolene styres etter rammestyring, og skolene er ansvarlig for egen budsjettering. Hva et utdanningstilbud koster å drive avhenger av antall elever, timeplan, fordeling av lærerressurser osv. KOSTRA gir oversikt over hva de ulike utdanningstilbudene koster for Innlandet som helhet.

Generelt sett er det dyrt å drifte små grupper med lav oppfyllingsgrad, fordi lærerressursen er lik uansett antall elever i gruppen. Høy oppfylling er derfor det viktigste grepet for å sikre økonomisk drift.

SAMFUNNSØKONOMI

- 1. Kan vi forvente litt mer utredning for samfunnsøkonomiske analyser av de ulike alternativene?*

Svar:

Oppdraget administrasjonen har fått fra fylkestinget er å utarbeide en sak om framtidig skolestruktur som sikrer bærekraftig dimensjonering, lokalisering og finansiering basert på nåværende og framskrevne elevtall. Skolestrukturen skal sikre forutsigbarhet, kvalitet og bredde i utdanningstilbudet. Det er dette som er lagt til grunn i utredningsarbeidet, og det vil ikke bli utredet samfunnsøkonomiske analyser av de ulike alternativene.

- 2. Er det gjort beregninger for hvordan dette vil påvirke gjennomføring av videregående utdanning og utenforskap?*

Svar:

Handlingsalternativene som foreslås i saksfremlegget er basert på målsetting om å bevare kvalitet i utdanningstilbudet, til tross for lavere økonomiske rammer. Se pkt. 9 i saksfremlegget. Dersom det ikke foretas justeringer i strukturen, vil oppfyllingsgraden bli lavere og det økonomiske handlingsrommet for å ivareta helheten og laget rundt eleven bli svakere. Dette må forventes å påvirke kvaliteten og gjennomføringsgraden negativt. Gjennomføringsgraden for borteboere tilsier ikke lavere gjennomføring for denne gruppen.

ARBEIDSKRAFTBEHOV

- 1. Vil få mer konkrete tall for hva for arbeidskraftbehov det er for den enkelte region?*
- 2. Vil vi få mer konkrete tall for hvilke utdanningstilbud det er bruk for den enkelte region?*
- 3. Er det mulig å få en oversikt over hvor mange lærlinger det mangler innenfor det enkelte utdanningstilbud opp mot arbeidslivet i den enkelte region?*

Svar på spørsmål 1 og 2:

Oversiktene som nå foreligger i saken, er i tråd med analyse og prognoseverktøyet vi har gjennom NAV bedriftsundersøkelse og NHOs kompetansebarometer. Det finnes ingen andre verktøy som gir prognoser på lavere nivå.

Svar på spørsmål 3:

Innlandet fylkeskommune er i implementeringsfasen for et verktøy for læreplansprognose. Dette vil gi oss et verktøy for å avdekke behovet mer spesifikt. Læreplansprognose er en løsning for å kunne innhente informasjon over antatt behov/kapasitet for læreplasser 5 år fram i tid.

HYBELBOERE

- 1. Får vi ei beregning på hvor mange nye hybelboere det kan bli ved å avvikle skoler/skolesteder?*

Svar:

Hvor mange som flytter på hybel vil være avhengig av hva slags tilbud elevene søker, og hvor lang reisevei de ønsker å ha. Søkning til de enkelte tilbud avhenger også av om nærskoleprinsippet

oppretholdes, eller om det vedtas fritt skolevalg. Det er derfor ikke mulig å lage en beregning på dette.

Vurdert ut fra avstand til skolested vil det være avvikling av skolestedene Lom og Trysil vgs som potensielt vil utløse størst behov for å flytte på hybel. Endring av dagens bussruter kan redusere behovet for hybelløsninger i enkelte områder.

- 2. Får vi en beregning på hvilke konsekvenser det vil få for skoleskyssen at såpass mange elever må ha skoleskyss til og fra skoler lenger unna eller vil trenge skoleskyss til og fra hybel?*

Svar:

Ved avvikling av skoler eller skolesteder er det påregnelig at kostnadene til skoleskyss vil øke.

Konsekvensene for skoleskyssen avhenger av flere faktorer, inkludert om elevene velger de alternative skolene som fylkeskommunen tror de vil velge, om de pendler daglig eller flytter på hybel, antall elever som trenger spesialskyss med bakgrunn i sykdom/funksjonsnedsettelse, og antall elever som bor mer enn 3 km fra den nærmeste kollektivtransportholdeplassen.

Når skolereiser overstiger 90-120 minutters reisetid hver vei mellom hjem og skole, reiser dette spørsmål om forsvarligheten i skoleskyssen.

OPPFYLLINGSGRAD

- 1. Få en oversikt over oppfylingsgraden ved alle skolestedene det er foreslått skal avvikles? Både historiske tall og framskrivne tall.*

Svar:

Dagens oppfylingsgrad ved de ulike skolene som foreslås avviklet samt ved skolested Lom og skolested Dombås er vist i saksfremlegget pkt. 6. Når det gjelder framskrivning av oppfylingsgrad kan dette vanskelig gjøres pr. skole, da man ikke kjenner elevenes søkemønster. Framskrivning av oppfylingsgrad er av den grunn gjort pr. region.

Oppfylingsgrad ved skolested Flisa inneværende skoleår: 92,1%. Estimert oppfylingsgrad i 2038 for Kongsvinger-regionen er 70,1%.

Oppfylingsgrad ved skolested Nordstumoen inneværende skoleår: 88,9 %. Estimert oppfylingsgrad i 2038 for Nord-Østerdalsregionen er 57,6%.

OPPFØLGINGSTJENESTEN

- 1. Er det vurdert konsekvenser for oppfølgingstjenesten ved de ulike alternativene?*

Svar:

Oppfølgingstjenesten arbeider med og for ungdom mellom 15 og 24 år som har rett til videregående opplæring, men som ikke er i opplæring eller arbeid. Opplæringstjenesten er organisert utfra hvor ungdommen bor, og er ikke organisert utfra skolestruktur, selv om OT-veilederne har arbeidsted ute på en videregående skole. Alle kommuner har en kontaktperson/OT-rådgiver som følger opp ungdom i målgruppen i den aktuelle kommunen. Uavhengig av antall skoler og skolesteder har ungdommen rett på oppfølging fra oppfølgingstjenesten, og tjenesten er dimensjonert for å følge opp ungdommer som har behov for dette. Oppfølgingstjenesten vil derfor tilpasse seg ny skolestruktur.

UTENFORSKAP

I Regional plan for det inkluderende Innlandet er det tre prioriterte satsingsområder:

- *Kompetanse og livslang læring*
- *Arbeidsliv og arbeidsplassutvikling*
- *Lokalsamfunn, møteplasser og kultur*

1. Er det vurdert om avvikling av skoler og skolesteder kan påvirke disse satsingsområdene?

Svar:

Fylkeskommune har ansvaret for en målrettet kompetansepolitikk i Innlandet fylkeskommune. Fylkeskommunens mandat forplikter oss til å jobbe for å møte fremtidige kompetansebehov. Karrieresentrene i Karriere Innlandet berøres ikke av ny skole- og tilbudsstruktur. Karrieresentrene er en viktig ressurs for lokalsamfunnene i hele fylket. Sentrene vil fortsatt spille en sentral rolle i kartleggingen av kompetansebehov i regionene og vil fortsette å tilby konkrete opplærings- og utdanningstilbud som er skreddersydd for å møte både kortsiktige og langsiktige behovene til det lokale arbeids- og næringsliv. I en ny og fremtidsrettet skolestruktur med sterke fagmiljøer og et bredest mulig opplærings- og utdanningstilbud, vil også de videregående skolene være helt sentrale i dette videre arbeidet.

Når det gjelder vurderinger knyttet til arbeidsliv og arbeidsplassutvikling vises det til saksframlegget pkt 2.3.

Når det gjelder lokalsamfunn, møteplasser og kultur, er oppdraget administrasjonen har fått fra fylkestinget å utarbeide en sak om framtidig skolestruktur som sikrer bærekraftig dimensjonering, lokalisering og finansiering basert på nåværende og framskrevne elevtall. Skolestrukturen skal sikre forutsigbarhet, kvalitet og bredde i utdanningstilbudet. Det er dette som er lagt til grunn i utredningsarbeidet.

Innlandsstrategien peker på at vi skal jobbe for å realisere eventyrlige muligheter i Innlandet gjennom bærekraftig ressursforvaltning som gir utvikling og nye arbeidsplasser, levende lokalsamfunn med bærekraftige byer, tettsteder og bygder.

2. Er det vurdert om avvikling av skoler og skolesteder kan påvirke disse målene?

Svar:

Bærekraftig ressursforvaltning innebærer også tilpasning av tjenestetilbudet sett opp mot den demografiske utviklingen. Utdanningstilbudet skal blant annet være i tråd med behovene til lokale næringer og fremtidens arbeidsmarked.

Det er en målsetting å styrke samarbeidet med næringslivet gjennom å utvikle tette partnerskap med lokale bedrifter og næringsliv for å sikre at utdanningstilbudene samsvarer med behovene til arbeidsmarkedet.

Det tilrettelegges for praksisplasser, lærlingordninger og prosjektsamarbeid som gir relevante erfaringer for elever og kandidater og som bidrar til å skape nye arbeidsplasser.

3. Er det vurdert at det i de områdene i Innlandet som har størst utenforskap og er de områdene det når er foreslått å avvikle skolesteder og hvilke konsekvenser dette kan få?

Svar:

Statistikk over ungt utenforskap viser at det er store forskjeller mellom kommunene i Innlandet. I 2022 varierte andelen fra 5% i Lesja til 18 % i Stor-Elvdal. I henhold til Innlandsstatistikk er det ikke slik at alle de områdene hvor man foreslår å avvikle skolesteder også er de områdene med størst andel unge i utenforskap. Kommunene i Nord-Gudbrandsdal har relativt lav andel av unge i utenforskap, med unntak av Sør-Fron, Sel og Øyer kommune. Det samme gjelder Trysil og Gausdal kommuner med henholdsvis 8,7% og 7,2%. Enkelte av kommunene i Kongsvinger-regionen har høy andel av unge i utenforskap. Land- kommunene har ca. 10 % unge i utenforskap.

ELEV TALL, RESULTATER OG SKOLEMILJØ

1. *Har FK-dir lagt midlere SSB-prognose til grunn for sine elevtall? Eller er det basert på faktiske tall? (Tabell under pkt 2.2 i saken hvor det er GSI tall til og med 2032, og så SSB for årskullene 2033-2038)*

Svar:

Det er som det framgår i saken, benyttet faktiske tall for 1-6 åringer hentet fra SSB, og ikke benyttet framskrivninger. De øvrige tallene er hentet fra GSI- statistikken.

2. *Hva er gjennomføringsprosenten til de skolestedene og skolene som er foreslått avviklet?*

Svar:**Gjennomføringsgrad**

Skole	2020/21	2021/22	2022/23
Dokka videregående skole	85,4%	86,5%	84,5%
Gausdal videregående skole	88,8%	90,3%	91,4%
Nord-Gudbrandsdal vgs, Dombås	93,5%	96,2%	96,0%
Nord-Gudbrandsdal vgs, Lom	95,1%	98,1%	99,1%
Skarnes videregående skole	91,4%	90,5%	87,2%
Solør vgs , Flisa	90,1%	95,2%	95,0%
Solør vgs, Sønsterud	91,1%	91,3%	92,5%
Trysil videregående skole	93,3%	93,0%	89,8%

Elever ved Nordstumboen går i tilpassede opplæringsløp og er pr. i dag ikke med i statistikken for fullført og bestått.

Man bør være varsom med å sammenligne resultater mellom skoler. Ulike skoler har ulike utdanningstilbud og ulik sammensetning av elevmassen. Dette medfører stor variasjon i søkemønster og inntakspoeng. Når variasjon i utdanningsprogrammer mellom skoler er stor vil sammenlikning med andre skoler bli tilnærmet umulig. Et godt resultat på yrkesfaglig utdanningsprogram vil kunne være noe helt annet på for eksempel studiespesialiserende utdanningsprogram.

I tillegg må resultatene de siste årene ses i lys av koronapandemien. Koronapandemien førte til at ingen ordinære eksamener ble gjennomført skoleårene 20/21 og 21/22. Fraværsreglene var under koronapandemien midlertidige, og det reelle fraværet var høyere enn rapportert. Fullført og bestått pr. skoleår har i årene med koronapandemi derfor ligget høyt. For skoleåret 2022/2023 ses effekten av gjennomføring av eksamen og gjeninnføring av fraværs grensen. Direkte sammenligninger med

tidligere år under koronapandemien blir lite relevant da forskjellene i grunnlaget for sammenligningen er for stor.

Grunnskolepoeng som er grunnlaget inn i videregående skole varierer også stort mellom kommuner i Innlandet fylke. De ulike skolene har ulikt geografisk elevgrunnlag. Dette medfører forskjeller i inntakspoeng på like utdanningsprogram på ulike skoler. Dette bidrar ytterligere til at sammenlikningsgrunnlaget blir dårlig.

Totalen av variabler i inntaksgrunnlaget sammenholdt med ulikheten mellom skolars utdanningstilbud skaper så store variasjoner i grunnlaget at sammenligning mellom skoler blir nærmest umulig.

Det vises for øvrig til de siste års tilstandsrapporter for mer utfyllende opplysninger om gjennomføringsgrad.

3. Hva er skoleresultat?

Svar:

Det vises til tilstandsrapporten for 2022/2023 og nøkkelinformasjon om den enkelte skole.

4. Hvordan er skolemiljøet på de skolestedene og skolene som er foreslått avvirket?

Svar:

Hvert år gjennomføres elevundersøkelsen i regi av Udir som blant annet måler elevenes trivsel, mestring og motivasjon, og som også kartlegger mobbing. Tallene under er hentet fra elevundersøkelsen som ble gjennomført høsten 2023. Det er ikke egne resultater for skolested Nordstumboen, skolested Flisa eller skolested Sønsterud, da det kun foreligger på skolenivå. Tallene under viser hva elevene har svart på temaene mobbing og trivsel:

	Skar nes vgs	Dok ka vgs	Solør vgs	Storsteig en vgs	Trys il vgs	Gausdal Vgs	Skolested Lom	Skolested Dombås	Innlandet samlet
Andel mobbet Vg1 (%)	*	3,7 %	5,4%	*	2,9 %	2,7%	*	*	5,4%
Andel mobbet Vg2 (%)	9,2%	9,9 %	6,2%	*	*	12,7%	*	*	5,3%
Andel mobbet Vg3(%)	5,1%	6,1 %	*	*	6,7 %	4,8%	8,3%	*	4,7%
Trivsel vg1**		4,1	4,3	*	4,4	4,3	4,4	*	4,2
Trivsel vg2**		4,3	4,2	*	4,3	4,3	4,4	*	4,2
Trivsel vg3**		4,1	4,1	*	4,3	4,2	4,0	*	4,1

* Utvalget av elever er for lite til at resultater publiseres

** Måling av trivsel gjøres i en skala fra 1 til 5 hvor fem er høyest score.

Det kan være ulike grunner til variasjon i resultatene, så det må vises varsomhet med tolkning av dataene. Skolen jobber med oppfølging av elevundersøkelsen lokalt.

5. *Er det beregnet hvordan de ulike alternativene vil påvirke helserådgivingstjenesten og oppfølgingstjenesten?*

Svar:

Skolehelsetjenesten er en kommunal tjeneste og kommunens forpliktelser gjelder uavhengig av skolestruktur.

Opplæringstjenesten er organisert utfra hvor ungdommen bor, og er ikke organisert utfra skolestruktur, selv om OT-veilederne har arbeidsted ute på en videregående skole. Alle kommuner har en kontaktperson/OT-rådgiver som følger opp ungdom i målgruppen i den aktuelle kommunen. Uavhengig av antall skoler og skolesteder har ungdommen rett på oppfølging fra oppfølgingstjenesten, og tjenesten er dimensjonert for å følge opp ungdommer som har behov for dette. Oppfølgingstjenesten vil derfor tilpasse seg ny skolestruktur.

SAMARBEID OVER FYLKESGRENSER

1. *Er det vurder samarbeid over fylkesgrenser for å kunne styrke tilbudet for våre elever i Innlandet?*

Svar:

Når det gjelder Kongsvinger- regionen har Innlandet fylkeskommune vært i kontakt med Akershus fylkeskommune, angående mulig naboavtale. Tilbakemeldingen er at dette ikke er ønskelig p.t. da de har ledig kapasitet i egne skoler. For øvrig har fylkeskommunen et velfungerende samarbeid i Nord-Østerdalsregionen og Hadelandsregionen, med henholdsvis Trøndelag og Akershus fylkeskommune.

PERSONALMESSIGE KONSEKVENSER

1. *Hvor mange blir overtallige om alternativ 1 blir vedtatt?*
2. *Hvor mange blir overtallige om alternativ 2 blir vedtatt?*
3. *Hvor mange blir overtallige om alternativ 3 blir vedtatt?*

Svar:

Fylkeskommunedirektøren har i sitt forslag til høring belyst personalmessige konsekvenser på et overordnet nivå. Fylkeskommunedirektøren mener det pt. ikke er mulig å beregne antall overtallige ansatte knyttet til de ulike alternativene som er skissert. Årsaken er at beregninger vil ha flere usikre variabler, ergo være svært upresise. Fylkeskommunedirektøren vil her derfor kommentere spørsmålene Senterpartiet stiller med mål om å belyse temaet bemanning og omstilling.

I veileder for omstillings- og nedbemanningsprosesser i Innlandet fylkeskommune defineres overtallighet på følgende måte:

Når en ansatt på grunn av virksomhetens forhold i en nedbemanningsprosess blir vurdert som overtallig, betyr det at oppgaver, deler- eller hele stillinger bortfaller. Vedkommende kan bli omplassert, må tilegne seg ny kompetanse eller står i fare for å bli oppsagt. Det er først ved formell oppsigelse eller varsel om oppsigelse at den ansatte får konkrete rettigheter som

overtallig (herunder fortrinnsrett). Arbeidsgiver har likevel en omplasseringsplikt til å tilby annet passende arbeid forut for oppsigelsen (AML §15-7 (2)). Dersom arbeidstaker takker nei til et tilbud om annet passende arbeid, kan det innebære at oppsigelsen er saklig. Det betyr i midlertidig ikke at arbeidstaker mister fortrinnsretten.

Det er altså bortfall av oppgaver som gir grunnlag for omplassering og eventuell nedbemanning, som igjen kan føre til overtallighet. I hvilken grad de ulike alternativene som sendes til høring gir faktisk bortfall av oppgaver, og slik grunnlag for omstilling og nedbemanning, vil variere. I de tre forslagene har vi situasjoner der nedleggelse i praksis innebærer flytting av et skoletilbud, ergo gir ikke nedleggelsen bortfall av oppgaver, men vil kunne innebære flytting av oppgaver. Det vil da kunne være naturlig at ansatte følger med disse oppgavene. Eventuelt bortfall av oppgaver må da ses i sammenheng med reelt bemanningsbehov der oppgavene blir flyttet til. I andre tilfeller vil nedleggelse innebære faktisk bortfall av oppgaver, og kunne gi grunnlag for nedtrekk på bemanning. Som beskrevet i Fylkeskommunedirektørens innstilling vil utvalgskretsen måtte defineres når beslutning om endring foreligger.

Samtidig er det reelt at vedtak om større endringer i skole- og tilbudsstruktur vil bety mer omstilling og omfatte flere ansatte, sammenlignet med beslutning om mindre endringer.

Det er her relevant å orientere om at dagens skole- og tilbudsstruktur også fører til faktisk omstilling, og overtallighet. Siden sammenslåingen i 2020 har det vært i underkant av 5 nye overtallige pr. år ved våre skoler. I 2023 var det en relativt stor økning, der 15 ansatte var i omstilling. Ca. 10 av disse ble omplassert, og ca. 5 ble sagt opp i deler eller hele sin stilling. Historisk sett er det i hovedsak lærere som har vært i omstilling i Innlandet fylkeskommune. Nytt i 2023 var at også annet personell ved skolene ble berørt av omstilling, som merkantile og annet støttepersonell. For mer informasjon, se Fylkeskommunedirektørens orientering til Administrasjonsutvalget oktober 2023 i [sak 2020/48753](#).

En utfordring med dagens tilbudsstruktur er at størstedelen av bemanningstilpasninger ved skolene skjer når tilbudsstrukturen er vedtatt. Ergo blir det relativt kort tid fra vedtak foreligger til bortfall av oppgaver skjer. Et vedtak om en ny skole- og tilbudsstruktur vil kunne gi større forutsigbarhet og mer tid for ansatte og arbeidsgiver til å kunne områ seg.

Når det arbeides med bemanningstilpasninger ved skolene i dag, er det også relevant å se på indirekte påvirkninger ansatte opplever. Indirekte påvirkninger er bla. knyttet til den totale økonomiske situasjonen skolene står i, som igjen påvirker skolens handlingsrom. Omstilling handler slik også om indirekte påvirkning ansatte opplever, som igjen påvirker tjenestene som blir levert til elever.

Overtallighet bør ses i sammenheng med kompetansebehov i organisasjonen. I 2023 hadde Innlandet fylkeskommune totalt 570 eksterne stillingsutlysninger. 368 av disse stillingene var utlyst i de videregående skolene. Antall stillingsutlysninger sier noe om det løpende kompetansebehovet i organisasjonen totalt sett, og slik noe om muligheter for mobilitet i organisasjonen. Samtidig er det et faktum at store deler av organisasjonen krever fagspesifikk kompetanse. Eksempelvis er det slik at lærerstillinger har kompetansekrav jf. opplæringsloven, og andre stillinger i sentraladministrasjonen krever kompetanse innen spesifikke bransjer og fag.

Nedfor følger relevante tall med forklaringer som belyser bemanningssituasjonen ved videregående skoler i Innlandet fylkeskommune. Tallene er hentet fra det personaladministrative systemet i Innlandet fylkeskommune.

Skole	Antall Ansatte	Antall Årsverk
Dokka vgs	61	48,1
Elverum vgs	178	159,4
Gausdal vgs	37	32,1
Gjøvik vgs	238	182,8
Hadeland vgs	155	130,3
Hamar katedrals	190	165,6
Jønsberg vgs	71	56,9
Lena-Valle vgs	157	126,4
Lillehammer vgs	206	176,6
Nord G-dal vgs	110	92,1
N-Østerd. vgs	113	86,4
Raufoss vgs	83	73,5
Ringsaker vgs	148	118,9
Sentrum vgs	119	102,7
Skarnes vgs	55	50,4
Solør vgs	115	102,5
Stange vgs	108	77,7
Storhamar vgs	132	101,0
Storsteigen vgs	72	57,5
Trysil vgs	52	43,9
Valdres vgs	107	80,7
Vinstra vgs	95	70,7
Øvrebyen vgs	51	44,4
Totalsum	2653	2180,5

Tabell 1: Antall ansatte og årsverk per skole totalt per april 2024

Som ansatt telles her alle som har en fast og midlertidig stilling. Midlertidige stillinger omfatter både vikarer og ansatte som har et tidsavgrenset engasjement. Personer som utfører arbeid på timebasis telles ikke som ansatte i denne sammenhengen. Av de 2653 ansatte er det 164 ansatte som har to eller flere stillinger, på samme eller flere skoler. Noen har to eller flere faste deltidsstillinger, mens andre har én fast stilling og ett eller flere vikariater/ engasjementer. Det betyr at det totale antall ansatte er noe lavere enn 2653 dersom man teller antall hoder, og ikke antall stillinger hvor det utføres årsverk. Antall årsverk i tabellen tar utgangspunkt i stillingsprosentene til de ansatte.

Skole	Fast ansatt	Midlertidig ansatt	Vikar	Lærling	Totalsum
Dokka vgs	51		6	2	61
Elverum vgs	145		13	18	178
Gausdal vgs	34		1	2	37
Gjøvik vgs	173		19	42	238
Hadeland vgs	137		4	11	155
Hamar katedrals	165		8	14	190
Jønsberg vgs	57		2	11	71
Lena-Valle vgs	132		9	12	157
Lillehammer vgs	172		10	18	206
Nord G-dal vgs	100		5	3	110
N-Østerd. vgs	85		24	4	113
Raufoss vgs	72		4	5	83
Ringsaker vgs	115		6	25	148
Sentrum vgs	106		4	7	119
Skarnes vgs	49		5	1	55
Solør vgs	104		8	2	115
Stange vgs	81		11	16	108
Storhamar vgs	105		5	20	132
Storsteigen vgs	65		5	2	72
Trysil vgs	44		3	3	52
Valdres vgs	83		5	16	107
Vinstra vgs	73		15	5	95
Øvrebyen vgs	45		2	4	51
Totalsum	2193	174	243	43	2653

Tabell 2: Antall ansatte fordelt på fast, lærling, midlertidig, vikar og permisjon per skole per april 2024

Hovedregelen er at ansatte skal tilsettes fast i Innlandet fylkeskommune. Kolonnen for «Fast ansatt» omfatter også ansatte som er i permisjon fra sin stilling, for eksempel ansatte i foreldrepermisjon som har et fast tilsetningsforhold i Innlandet fylkeskommune. I de fleste tilfeller tilsettes en vikar for

ansatte i permisjon, men oppgavene kan også løses ved intern om-disponering i permisjonsperioden. I noen tilfeller er det behov for å tilsette personell midlertidig pga. driftsmessige behov. Lærere som ikke oppfyller kompetansekravene som gjelder for undervisning, tilsettes også midlertidig på det vilkåret at utdanningen blir fullført.

Skole	Pedagogisk personell	Ledelse	Støttepersonell	Totalsum
Dokka vgs	38	6	17	61
Elverum vgs	134	11	33	178
Gausdal vgs	28	4	5	37
Gjøvik vgs	183	15	40	238
Hadeland vgs	121	9	25	155
Hamar katedrals	142	18	30	190
Jønsberg vgs	42	6	23	71
Lena-Valle vgs	96	10	51	157
Lillehammer vgs	157	14	35	206
Nord G-dal vgs	75	8	27	110
N-Østerd. vgs	91	8	14	113
Raufoss vgs	57	5	21	83
Ringsaker vgs	112	11	25	148
Sentrum vgs	78	7	34	119
Skarnes vgs	42	5	8	55
Solør vgs	81	10	24	115
Stange vgs	87	8	13	108
Storhamar vgs	85	9	38	132
Storsteigen vgs	27	7	38	72
Trysil vgs	34	6	12	52
Valdres vgs	69	7	31	107
Vinstra vgs	73	7	15	95
Øvrebyen vgs	37	6	8	51
Totalsum	1889	197	567	2653

Tabell 3: Antall ansatte fordelt på pedagogisk personell, ledelse og støttepersonell pr april 2024

Pedagogisk personell omfatter ansatte som underviser i stillingskodene lærer, adjunkt og lektor, både med og uten pedagogisk og/ eller tilleggsutdanning.

Ledelse omfatter rektor, ass rektor, avdelingsledere og kantineledere.

Støttepersonell omfatter konsulenter, barne- og ungdomsarbeidere, elevassistenter, miljøpedagoger, bibliotekarer, IKT-drift, internatassistenter, rådgivere, læringer, fagarbeidere og kantinemedarbeidere. Støttepersonell innen renhold og vaktmestertjeneste omfattes ikke her, da dette personellet tilhører Eiendomsavdelingen (og sentraladministrasjonen).

Skole	<25 år	25-34 år	35-44 år	45-54 år	55-64 år	>64 år	Totalsum
Dokka vgs	3	5	13	19	15	6	61
Elverum vgs	3	36	31	55	44	9	178
Gausdal vgs		4	5	16	10	2	37
Gjøvik vgs	4	45	49	83	47	10	238
Hadeland vgs	3	30	35	49	36	2	155
Hamar katedrals	4	16	44	61	57	8	190
Jønsberg vgs	1	7	23	28	9	3	71
Lena-Valle vgs	6	12	27	52	51	9	157
Lillehammer vgs	6	13	43	73	62	9	206
Nord G-dal vgs	3	14	30	29	32	2	110
N-Østerd. vgs	3	14	24	28	43	1	113
Raufoss vgs	3	12	18	25	22	3	83
Ringsaker vgs	6	25	37	50	30		148
Sentrum vgs	3	12	25	40	37	2	119
Skarnes vgs		2	8	24	17	4	55
Solør vgs	5	18	17	28	44	3	115
Stange vgs		17	33	27	25	6	108
Storhamar vgs	4	17	30	43	31	7	132
Storsteigen vgs	2	12	10	22	22	4	72
Trysil vgs	4	6	13	13	16		52
Valdres vgs	2	21	18	34	29	3	107
Vinstra vgs	3	12	18	27	33	2	95
Øvrebyen vgs	2	3	10	20	11	5	51
Totalsum	70	353	561	846	723	100	2653

Tabell 4: Antall ansatte fordelt på aldersgrupper, per april 2024