

# Høringsdokument til «Forskrift om inntak til videregående skole og formidling til læreplass i Innlandet fylkeskommune»

## Innhold

Innledning.....	2
Kapittel 1. Formål og virkeområde.....	2
Om § 1-1 Formål.....	2
Om § 1-2 Virkeområde.....	2
Kapittel 2. Vilkår for inntak og bruk av rett til videregående opplæring .....	2
Om § 2-1 Søknad etter fristen.....	2
Om § 2-2 Flytting til Innlandet fylke.....	2
Om § 2-3. Endring av søknad etter søknadsfrist .....	3
Om § 2-4 Inntaksområde.....	3
Beskrivelse av dagens regel.....	3
Tidligere utredning .....	4
Gjennomføring av videregående opplæring for elever som bor på hybel eller internat.....	4
Alternative løsninger .....	6
Om § 2-5 Særlige regler om inntak til enkelte utdanningsprogram .....	7
Om § 2-6 Inntak til Vg2 og Vg3 International Baccalaureate (IB Diploma Programme) .....	7
Om § 2-7 Søknad om inntak til landslinjer, landsdekkende tilbud og statlige videregående skoler ..	7
Om § 2-8 Praktisering av videresøk i inntaket.....	7
Om § 2-9 Søknad og inntak av utvekslings elever.....	8
Om § 2-10 Forrang i inntaket for søkere fra studieforbredende utdanningsprogram .....	8
Om § 2-11. Inntak på tvers av tilbudsstrukturen innen studieforbredende utdanningsprogram ....	8
Om § 2-12. Endring fra et fullstendig til et mindre fullstendig opplæringsløp .....	9
Om § 2-13 Frammøte første skoledag.....	9
Kapittel 3. Formidling til læreplass.....	9
Om §3-1. Formidling til læreplass etter søknadsfrist.....	9
Om §3-2. Fleksible opplæringsløp.....	10
Kapittel 4. Rettigheter og vilkår for inntak til videregående opplæring for voksne.....	10
Om § 4-1. Rett til å komme inn på en av tre sluttkompetanser.....	10
Om § 4-2. Formidling av voksne søkere til læreplass.....	10

## Innledning

Dette høringsdokumentet gir utfyllende kommentarer til den enkelte paragraf i forslaget til ny inntaks- og formidlingsforskrift for Innlandet fylkeskommune, og må leses sammen med denne.

Det er kun ett område i høringen hvor det ikke legges fram ett konkret alternativ i forslaget til ny forskrift. Det gjelder § 2-4 om Inntaksområde, som handler om «fritt skolevalg» eller «geografisk styring». Her skisseres to alternativer som det ønskes innspill på.

## Kapittel 1. Formål og virkeområde

### Om § 1-1 Formål

Det er pålagt fylkeskommunene å fastsette lokale forskrifter innenfor inntak til videregående skole og formidling til bedrift. Den lokale inntaksforskriften skal supplere sentralt lovverk og beskrive den fylkesspesifikke gjennomføringen av inntaket og formidlingen. Det er derfor viktig å se lovverkene i sammenheng.

### Om § 1-2 Virkeområde

Bestemmelsen viser til den generelle reguleringen av inntaket, som ligger i lov om grunnskolen og den videregående skolen (opplæringslova) og forskrift til opplæringslova. Den lokale forskriften dekker både inntak til videregående opplæring og formidling til læreplass i Innlandet. Det presiseres at forskriften kun gjelder offentlig videregående opplæring.

## Kapittel 2. Vilkår for inntak og bruk av rett til videregående opplæring

### Om § 2-1 Søknad etter fristen

Søknader etter fristen vil vi ta hensyn til så langt det er mulig, jf. forskrift til opplæringslova.

Unntaket er søkere med ungdomsrett fra andre fylker. Dette på bakgrunn av gjesteelevsordningen mellom fylkene. Fylkene refunderer kun for søkere med ungdomsrett som har søkt innen fristen 1. mars.

### Om § 2-2 Flytting til Innlandet fylke

Alle som søker videregående opplæring i landet kan søke i hvilket fylke de ønsker, men rettighetene vil være i det fylket hvor man har sin folkeregistrerte adresse. Det vil si at man ikke har like sterke rettigheter når man søker i andre fylker, med unntak av landslinjer og landsdekkende tilbud.

Denne paragrafen er i realiteten en videreføring av dagens praksis. Tredje avsnitt gjelder ungdom som flytter i løpet av skoleåret. Disse vil få tilbud "så langt det er forsvarlig". Dette er begrunnet i hensynet til elevens læringsutbytte og vurderingsgrunnlag ved et skolebytte i løpet av skoleåret. Det kan også være tilfeller der aktuelle videregående skoler i Innlandet ikke har kapasitet på det utdanningsprogrammet eller programområdet eleven har startet.

## Om § 2-3. Endring av søknad etter søknadsfrist

Bestemmelsen åpner for endring av søknad etter søknadsfristen dersom søkeren har dokumenterbare tungtveiende årsaker for å endre søknaden.

Denne paragrafen er en videreføring av dagens praksis i Innlandet fylkeskommune. Det er Inntakskontoret som skal utøve regelen i praksis, og vil i den forbindelse også måtte bruke skjønnsmessige vurderinger i hvert enkelt tilfelle.

## Om § 2-4 Inntaksområde

### Beskrivelse av dagens regel

Nåværende lokale forskrift innebærer at søkere på sitt første ønske må sette opp nærmeste skole som har programområdet/utdanningsprogrammet de ønsker å søke til. Fylkeskommunedirektøren har i tillegg fastsatt utfyllende bestemmelser, herunder unntaksbestemmelser og definisjoner av geografisk tilhørighet.

#### Retningslinjene som gjelder ved valg av skole:

- Avstanden til nærmeste videregående skole beregnes fra postnummeret søker har registrert som bostedsadresse i folkeregisteret.
- Hvis ingen skoler ligger mindre enn en times bussreise fra bosted, kan man søke fritt i hele fylket.
- Hvis forskjellen i reisevei med buss er mindre enn 10 minutter mellom to eller flere skoler kan man velge fritt mellom disse.

#### Unntak fra retningslinjene:

- Hvis man er inne i et påbegynt løp gis det anledning til søke videre til den skolen man allerede går på selv om den ikke er den nærmeste.
- Hvis man kan dokumentere helsemessige, sosiale eller pedagogiske grunner for å ikke velge den nærmeste skolen.
- Hvis man har ønske om en spesiell fordypning/idrett på Idrettsfag.
- Hvis man ønsker fordypning i fag til studier med spesielle opptakskrav.
- Hvis man flytter sammen med foresatt(e) eller fra en foresatt til en annen.
- Hvis man er tilknyttet institusjon eller fosterhjem som har en annen adresse enn opprinnelig bostedsadresse.

#### Spesielt for Lillehammer-regionen:

Hvis man har postnummer i Lillehammer, kan man også søke til Gausdal videregående skole selv om den ikke er nærmest.

#### Praktisering av dagens regel

I forbindelse med retningslinjene er det også laget en postnummeroversikt som viser hvilke(n) skole(r) som er definert som nærmeste skole(r) som gjelder. Denne skal benyttes av rådgivere og søkere i forbindelse med utfylling av søknad.

Inntakskontoret kontrollerer alle søknader etter at søknadsfristen er ute. Dette gjelder på søkerens første ønske på søknaden, hvor man kontrollerer valg av skole opp mot søkerens postnummer. De som ikke har søkt nærmeste skole og heller ikke har oppgitt spesielle grunner til å avvike regelen, får

søknaden korrigert av inntakskontoret. Søkeren får skriftlig tilbakemelding om korrigeringen, og får mulighet til å komme med tilleggsopplysninger dersom det har blitt glemt.

Mange av de som ikke søker til nærmeste skole kan dokumentere spesielle årsaker som inntaksenheten foretar en skjønnsmessig vurdering av. Begrunnelsene dreier seg ofte om sosiale årsaker og behov for å skifte skole og starte i et nytt miljø.

Ordningen medfører et omfattende arbeid administrativt, både med kontrollering av søknader og med tanke på alle henvendelsene som kommer gjennom hele året. Gjennomsnittlig er det ca. 200 søkere som søker forbi nærmeste skole, og ca. halvparten av disse oppgir årsaker som ligger innenfor unntakskriteriene. Det innebærer at under 1 % av den totale søkermassen blir korrigert. Likevel er jobben svært omfattende fordi alle søknader må kontrolleres. Dette skjer i en hektisk periode på året.

### Tidligere utredning

I forbindelse med dagens lokale forskrift som ble vedtatt av Fellesnemnda i 2019, ble det gjort et grundig arbeid med å se på søkermønsteret, dvs. hvordan søkerne fordelte seg geografisk med de ulike modellene som var i tidligere Hedmark og Oppland fylkeskommuner. Oppland hadde den gang fritt skolevalg, mens Hedmark hadde geografisk styring som ordning. Søkermønsteret ble dokumentert med kartutsnitt hvor man så søkerens bosted opp mot skolen de søkte på sitt første ønske.

Med utgangspunkt i dataene fra inntaket til skoleåret 2018-2019 var forskjellene i søkermønster såpass små at man den gang ikke kunne si at inntaksordningen påvirket søkermønsteret i særlig grad. Det ble samtidig kommentert at det også kunne være andre årsaker til at noen fikk lengre avstand mellom hjem og skole etter at inntaket er gjennomført. Det er søkerens poengsum som avgjør endelig plassering.

Søkermønsteret i 2024 er i all hovedsak sammenfallende med det ovenstående, samtidig som man heller ikke kan sammenligne direkte så lenge alle nå må forholde seg til geografisk styring som inntaksordning.

### Gjennomføring av videregående opplæring for elever som bor på hybel eller internat

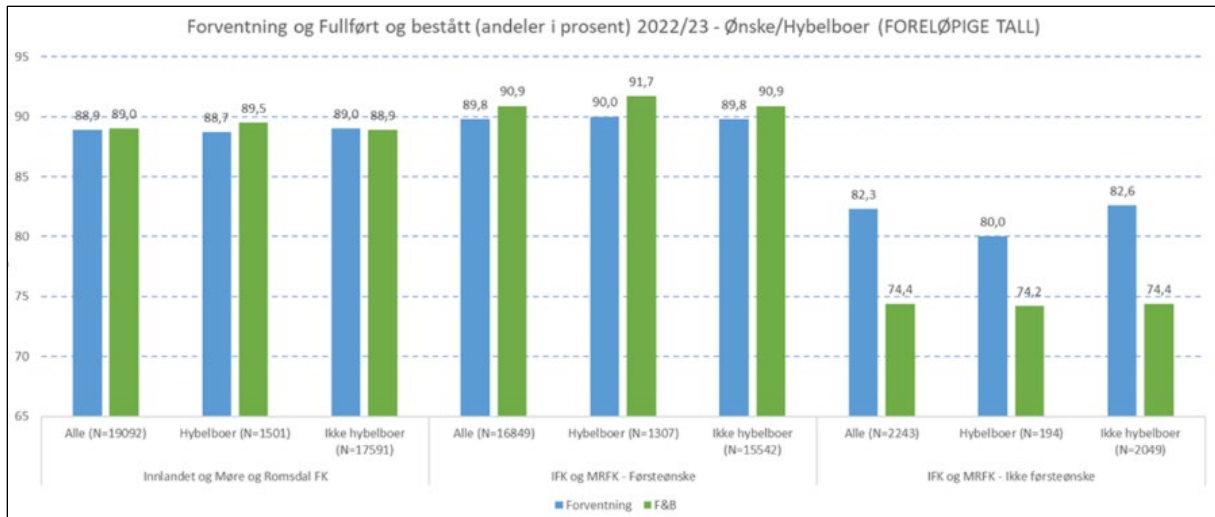
Gjennomføringen av videregående opplæring for borteboere (de som bor på hybel eller internat), sammenliknet med de som bor hjemme, har i liten grad vært kartlagt av fylkeskommunene.

Nordland fylkeskommune gjennomførte i 2022 en spørreundersøkelse blant elever i Nordland, hvor formålet var å kartlegge eventuelle forskjeller i trivsel og mestring mellom borte- og hjemmeboende elever i videregående opplæring i Nordland fylke. Resultatet av undersøkelsen tydet på at borteboende elever i Nordland i det store og det hele klarer seg godt på skolen, og at de i liten grad skiller seg fra hjemmeboende elever når det gjelder trivsel, mestring og deltakelse på skolen.

For å etablere et bedre kunnskapsgrunnlag knyttet til gjennomføring av videregående opplæring for borteboere, ble det skoleåret 2022-2023 besluttet at samtlige offentlige videregående skoler i Innlandet skulle registrere hvilke elever som bodde på hybel og internat i det skoleadministrative systemet. For å sikre et tilstrekkelig datagrunnlag ble det inngått et samarbeid med Møre og Romsdal fylkeskommune, som gjorde tilsvarende registreringer av borteboere skoleåret 2022-2023. Til sammen er det ca. 19 000 elever i de to fylkene.

Registreringen av borteboere har gitt mulighet for å ta ut oversikt over denne gruppen elever og koble det til data om fullført og bestått videregående opplæring skoleåret 2022-2023.

Figuren nedenfor gir en oversikt over fullført og bestått skoleåret 2022-2023 for henholdsvis hybelboere og hjemmeboende, vurdert opp mot forventningsindikatoren. Det er også skilt mellom elever som har fått førsteønsket sitt oppfylt, og de som ikke har kommet inn på førsteønsket.



I alt er det registrert 1501 hybelboere i de to fylkene. Ser man alle hybelboere under ett hadde de en forventningsindikator på 88,7%, mens fullføringsgraden var noe høyere (89,5%). Tilsvarende var forventningsindikatoren for alle i utvalget som bor hjemme på 89%, mens fullføringsgraden var på 88,9%.

Når man skiller ut alle elever som har fått førsteønsket sitt oppfylt, og deretter deler elevgruppen inn i hybelboere/ ikke hybelboere, viser kartleggingen for skoleåret 2022-2023 at hybelboere som har fått førsteønsket sitt oppfylt har en høyere gjennomføring vurdert opp mot forventningsindikatoren, sammenliknet med de som bor hjemme. Begge grupper har en fullføringsgrad som ligger over forventningsindikatoren. Hybelboere hadde en forventningsindikator på 90% mens fullføringsgraden var på 91,7 %. For ikke hybelboere var forventningsindikatoren 89,8% og fullføringsgraden 90,9%.

Ser man på elevene som ikke har fått førsteønsket sitt oppfylt, ser man at både forventningsindikatoren og andel fullført og bestått er vesentlig lavere enn for de som får førsteønsket sitt oppfylt. Dette samsvarer med sammenlikningen av fullført og bestått for de som har fått førsteønsket innfridd versus de som ikke har det, jfr. avsnitt 2.5.

Kartleggingen viser at også for denne gruppen elever har hybelboere en høyere gjennomføring vurdert opp mot forventningsindikatoren sammenliknet med de elevene som bodde hjemme. Hybelboere hadde en forventningsindikator på 80% og en fullføringsgrad på 74,2%. Tilsvarende hadde de som bodde hjemme en forventningsindikator på 82,6% og en fullføringsgrad på 74,4%.

Oppsummert viser kartleggingen at det ikke ser ut til at elever som bor på hybel/internat har en dårligere gjennomføringsprosent enn de som bor hjemme. Det kan være svakheter i datagrunnlaget som gjør at resultatene må tolkes med forsiktighet. Registreringen av hybelboere startet relativt sent i skoleåret, noe som innebærer at man i tallgrunnlaget ikke har fanget opp alle elever som har sluttet. Det er registrert data bare for ett skoleår, noe som gjør at man bør være forsiktige med å legge for mye i resultatene. I tillegg er antall hybelboere som ikke har fått førsteønsket oppfylt kun 194 elever i de to fylkene, noe som er et lite utvalg.

## Alternative løsninger

Fylkeskommunedirektøren har vurdert flere alternativer for inntaksområder i Innlandet.

### Geografisk styring

Det kan velges ulike alternativer for geografisk styring. I dagens ordning må søker sette opp den nærmeste skole som tilbyr det søkeren ønsker å søke på som sitt første ønske. Det er likevel søkerens poengsum som avgjør hvor vedkommende får tilbud om skoleplass. Dette er en ordning som fylket har praktisert siden sammenslåingen i 2020.

Noen fylker har i dag en annen variant av geografisk styring, hvor søkere får tilleggs-poeng når de søker til nærmeste skole(r), men dette er fylker som har større befolkningstetthet og et bredere opplæringstilbud i alle deler av sitt fylke. En slik modell ville blitt krevende å gjennomføre i Innlandet, spesielt med tanke på fylkets geografi og demografi.

### Fritt skolevalg

Fritt skolevalg kan også organiseres på forskjellige måter. Den mest benyttede modellen er at søkerne står fritt til å søke hvilken videregående skole de ønsker i hele fylket. Det finnes også andre varianter. Blant annet har Trøndelag fylkeskommune lagt ut modeller for inntaksordning på høring, hvor de skisserer fire forskjellige alternativer innenfor fritt skolevalg med forskjellig regioninndeling. Det vil si at man søker fritt innenfor en region, men ikke mellom regioner.

En regionsvis modell betyr blant annet at enkelte søkere vil få mindre valgfrihet fordi regionene har forskjellige tilbud. Dette fremstilles også som en ulempe i høringen til Trøndelag. Det som kan oppfattes som utfordringer med fritt skolevalg i hele fylket, vil i Innlandet fortsatt gjelde selv om man begrenser det til regioner. Dette fordi vår skolestruktur innebærer at regionene ofte har flere skoler med konkurrerende tilbud. Videre har vi flere regioner med kun en skole, og tilbudsviften vil ellers være begrensende for søkere i flere regioner. En modell med fritt skolevalg innenfor gitte regioner, vil derfor være krevende å gjennomføre i vårt fylke.

### To alternativer til vurdering i høringen

Med bakgrunn i det ovennevnte, fremlegges følgende to alternativer til vurdering i høringen:

#### *Alternativ 1 Fritt skolevalg*

Innebærer at søkerne står fritt til å søke hvilken videregående skole de ønsker i fylket. Søkerne konkurrerer med sine karakterer (konkurranspoeng) og rettigheter. Søkere med ungdomsrett, jf. opplæringslova § 3-1, prioriteres i inntaket.

Tilbudsstrukturen for videregående opplæring vil være utgangspunktet for tilbudene som planlegges og settes i gang.

#### *Alternativ 2 Geografisk styring til nærmeste skole*

Innebærer at søkerne på sitt første ønske må sette opp nærmeste skole i fylket som har programområdet/utdanningsprogrammet de ønsker å søke til. Søkerne konkurrerer med sine karakterer (konkurranspoeng) og rettigheter. Søkere med ungdomsrett, jf. opplæringslova § 3-1 prioriteres i inntaket.

Tilbudsstrukturen for videregående opplæring vil være utgangspunktet for tilbudene som planlegges og settes i gang.

Fylkeskommunedirektøren fastsetter utfyllende bestemmelser i egen rutinebeskrivelse. Her vil det framgå informasjon knyttet til det geografisk styrte inntaket, herunder unntaksbestemmelser og definisjoner av geografisk tilhørighet.

Dette alternativet er sammenfallende med dagens ordning i Innlandet.

*Det er ønskelig med innspill på alternativene som skisseres.*

### Om § 2-5 Særlige regler om inntak til enkelte utdanningsprogram

Dette er en videreføring av dagens lokale forskrift. Innlandet fylkeskommune gir skolene med utdanningsprogrammet for Idrettsfag og Musikk, dans og drama mulighet til å gi tilleggspoeng til søkere på bakgrunn av poenggivende prøve eller dokumentasjon på ferdigheter. Videre gir det skolene med 4-årige opplæringsløp som gir både yrkes- og studiekompetanse mulighet til å ta inn søkere på bakgrunn av intervju og tilleggspoeng.

Det presiseres at dokumenterte ferdigheter eller poenggivende prøve skal telle *i tillegg til* karakterpoeng i inntaket til Vg1 musikk, dans og drama og Vg1 idrettsfag.

Når det gjelder 4-årig modell som går mot både yrkes- og studiekompetanse, vil søkere som har dette som førsteønske bli kalt inn til intervju ved aktuell skole.

I siste ledd vises det til at fylkeskommunedirektøren gir utfyllende bestemmelser. Dette gjøres tilgjengelig på fylkenes felles nettsted for videregående opplæring [www.vilbli.no](http://www.vilbli.no). Berørte skoler er involvert i dette.

### Om § 2-6 Inntak til Vg2 og Vg3 International Baccalaureate (IB Diploma Programme)

IB Diploma Programme tilbys ved flere offentlige videregående skoler, men hører ikke til de utdanningsprogrammene som er fastsatt i den offentlige tilbudsstrukturen, og reguleres følgelig ikke av opplæringslova med forskrifter.

Denne paragrafen er en videreføring av dagens lokale forskrift i Innlandet. Bestemmelsen skal ivareta forutsigbarhet for søkerne, og sikre at skolene skal ha skriftlige og tilgjengelige retningslinjer som detaljregulerer IB-inntaket. Bestemmelsen presiserer at søkere må oppfylle betingelsene i opplæringslovas § 5-1, herunder at søker kan dokumentere lovlig opphold i landet.

### Om § 2-7 Søknad om inntak til landslinjer, landsdekkende tilbud og statlige videregående skoler

Bestemmelsen er en videreføring av tilsvarende bestemmelse i dagens lokale forskrift. Regelen tilsvarer det som står i sentralt lovverk, men med en presisering om at inntaket skjer på grunnlag av karakterpoeng.

### Om § 2-8 Praktisering av videresøk i inntaket

Videresøk innebærer at en søker som ikke konkurrerer seg inn på et av sine aktive ønsker på søknaden, kan få tilbud ved en annen skole og/eller annet programområde. Forslaget er en

videreføring av tilsvarende bestemmelser i dagens lokale forskrift. Dette for å gi informasjon om hvordan fylket praktiserer videresøk, som foregår automatisk gjennom inntaksverktøyet VIGO.

### Om § 2-9 Søknad og inntak av utvekslingslever

Bestemmelsen regulerer inntak av både utenlandske elever som kommer til Norge og norske elever som har vært på utveksling og skal tilbake til norsk skole. Regelen er en videreføring av dagens lokale forskrift.

Fylkeskommunene har iht. forskrift til opplæringslova plikt til å avsette tilstrekkelig antall plasser til utvekslingslever fra utlandet. For å kunne sette av tilstrekkelig antall plasser, har vi satt en frist før gjennomføringen av hovedinntaket. Dette av hensyn til utvekslingsorganisasjonenes arbeid med å finne vertsfamilier.

Når det gjelder elever som har gått Vg1 på en videregående skole i Innlandet og som har fått godkjent Vg2 som utvekslingselev i utlandet, foreslås det å videreføre dagens praksis med å tildele plass på Vg3 utenfor poengkonkurranse. Denne løsningen legger best til rette for internasjonalisering av utdanningen, siden den sikrer forutsigbarhet for gjennomføring av opplæringen for de elevene som velger utveksling som del av skolegangen.

### Om § 2-10 Forrang i inntaket for søkere fra studieforbereende utdanningsprogram

Bestemmelsen gir søkere som har startet på et 3-årig opplæringsløp innenfor et studieforbereende utdanningsprogram forrang i konkurranse med evt. søkere som kommer fra andre skoler og/eller andre utdanningsprogram.

Fordelen med ordningen, er at skole og elev har et tryggere grunnlag for å planlegge når en elev trenger et mer fleksibelt opplæringsløp, slik ny opplæringslov m/forskrift legger opp til. Det henger også sammen med de fagvalg en elev har foretatt seg, slik at man er tryggere på å kunne fortsette med valgte programfag. Skolenes programfagstilbud varierer i stor grad, avhengig av skolestørrelse og tilbudsstruktur.

Det som eventuelt taler imot ordningen, er at elevens prestasjon kan påvirkes dersom man tenker at skoleplassen er sikret i tre år. Det er likevel slik at elevene skal bruke sine resultater videre inn mot høyskole/universitet senere, så det momentet vil neppe ha stor betydning i praksis.

### Om § 2-11. Inntak på tvers av tilbudsstrukturen innen studieforbereende utdanningsprogram

Bestemmelsen regulerer søknad og inntak på tvers av tilbudsstrukturen innen studieforbereende utdanningsprogram.

Bestemmelsen gjør det mulig for elever å gå fra Vg1 eller Vg2 innen ett studieforbereende utdanningsprogram til et Vg2 eller Vg3 innen et annet studieforbereende utdanningsprogram, dersom eleven har tatt alle fagene som kreves. Dette er en innskjerping sammenlignet med tidligere lokale forskrift, der vi i tillegg godtok søkere som kunne legge fram en *plan for gjennomføring* av manglende fag det kommende skoleåret. Den bestemmelsen viste seg å være krevende å følge opp på en hensiktsmessig måte, og er derfor fjernet.



Søkere som kommer fra annet utdanningsprogram og som har alle tellende fag, stiller uansett bak søkere som kommer under § 2-10 om forrang i inntaket.

### Om § 2-12. Endring fra et fullstendig til et mindre fullstendig opplæringsløp

Bestemmelsen utdyper hvordan Innlandet fylkeskommune ivaretar inntak til utdanningsprogram og programområde i forskrift til opplæringslova § 4-2.

Sentral forskrift skiller ikke lenger mellom deltids- og heltidselever, dette innebærer at lokal inntaksforskrift må tilpasses dette. Retten til søkere som har behov for opplæring på mer en normert tid er forsterket i forskrift til opplæringslova § 4-2. Skole og elev skal gjennom dialog samarbeide om hvordan opplæringstilbudet kan tilrettelegges for eleven over lengre tid. Rettigheten bidrar til at skolen og eleven kan samarbeide om et planlagt løp som ivaretar retten til videregående oppæring frem til oppnådd studie- eller yrkeskompetanse etter opplæringsloven § 5-1. På den måten vil en være i forkant og kan tilpasse et planlagt løp på en bedre måte både for eleven og skolen i stedet for å «reparere» i etterkant, med blant annet mer opplæring som er en ny rettighet i forskrift til opplæringslova § 4-3.

Fylkeskommunen delegerer til rektor å fatte vedtak om endring fra et fullstendig til et mindre fullstendig opplæringsløp, fordi det er rektor som har kunnskap om elevens behov og hvordan skolen best kan legge forholdene til rette.

Elever som får innvilget et opplæringsløp utover normert tid frem til oppnådd studie- eller yrkeskompetanse, vil etter søknad, få tilbud om skoleplass ved den skolen som har innvilget denne type opplæringsløp. Innlandet fylkeskommune mener dette er en forutsetning for at eleven skal fullføre og bestå.

### Om § 2-13 Frammøte første skoledag

Dette er en videreføring av dagens lokale forskrift. Dette er informasjon som alle søkere også får i forbindelse med svarprosedyren i elevinntaket.

## Kapittel 3. Formidling til læreplass

### Om §3-1. Formidling til læreplass etter søknadsfrist

Innlandet fylkeskommune tar hensyn til søknader som kommer inn etter frist, så langt som mulig. Det presiseres at søkere etter 1. mars ikke kan påregne å få tilbud om alternativt opplæringstilbud i skole samme år, dersom vedkommende ikke får en lærekontrakt.

Denne begrensningen settes fordi søknader om formidling kan komme gjennom hele formidlingsperioden. Desto senere i formidlingsperioden søknaden kommer, jo mer krevende vil det bli å få læreplass før alternative tilbud i skole (som erstatning for manglende læreplass) skal planlegges og settes i gang. Dette skjer tidlig på høsten. Dersom det stadig kommer nye søknader til læreplass, vil det bli krevende å tilby alle disse et alternativt tilbud i skole. Det er en viktig årsak til at det er søknadsfrister.

### Om §3-2. Fleksible opplæringsløp

Søkere som ikke har fulgt et opplæringsløp slik det er fastsatt i den ordinære tilbudsstrukturen, kan allikevel formidles til læreplass. Innlandet fylkeskommune ser det som viktig at det utarbeides en opplæringsplan som beskriver at opplæring etter alle kompetansemål fastsatt i den ordinære tilbudsstrukturen, gis i løpet læretiden i bedrift.

## Kapittel 4. Rettigheter og vilkår for inntak til videregående opplæring for voksne

### Om § 4-1. Rett til å komme inn på en av tre sluttkompetanser

Rettigheter og vilkår for inntak til videregående opplæring for voksne er detaljert regulert i opplæringslova m/forskrift. Det som likevel ikke er nevnt i sentralt lovverk, men som ligger som føringer ellers, er at retten til tre sluttkompetanser er knyttet til de opplæringstilbudene som fylkeskommunen tilbyr. Dette er derfor å betrakte som en presisering, mer enn en regulering.

Andre ledd presiserer videre at det er et unntak fra dette når det gjelder søkere med betydelig realkompetanse. Disse har rett til å få sin kompetanse formalisert uavhengig av hva fylkeskommunen tilbyr av opplæring.

### Om § 4-2. Formidling av voksne søkere til læreplass

Voksne søkere har samme rett som ungdom til å bli formidlet til læreplass.

Kandidater til modulstrukturert opplæring (MFY) formidles til læreplass på det tidspunktet en aktuell lærebedrift ønsker å inngå lærekontrakt. MFY-kandidater søker ikke formidling til læreplass uten at en lærebedrift er klar til å tegne lærekontrakt med kandidaten.