# Individuell opplæringsplan (IOP) for lærekandidat med spesialundervisning

## Om kandidaten

|  |  |
| --- | --- |
| Fornavn |  |
| Etternavn |  |
| Fødselsdato |  |
| Lærebedrift/medlemsbedrift |  |
| Lærefag |  |

## Kort oppsummering av innholdet i enkeltvedtaket

|  |  |
| --- | --- |
| **Vedtak om spesialundervisning datert (skriv inn dato)** |  |

Fyll inn tekst i feltene

|  |
| --- |
| **Lærefag** |
|  |

|  |
| --- |
| **Organisering i det enkelte lærefag (se vedtak)** |
|  |

|  |
| --- |
| **Omfang i det enkelte lærefag** |
|  |

|  |
| --- |
| **Lærekandidatens sterke sider** |
|  |

|  |
| --- |
| **Lærefag kandidaten har spesialundervisning i** |
|  |

## Om opplæringen

Opplæringen skal være i samsvar med Læreplanverket for Kunnskapsløftet 2020. Læreplanverket for Kunnskapsløftet 2020 omfatter læreplaner som består av en overordnet del og kompetansemål i fag. Prinsippene om inkludering og tilpasset opplæring skal være ivaretatt. Den individuelle opplæringsplanen (IOP) omfatter hva lærekandidaten skal ha spesialundervisning i.

Det er fylkeskommunen som har formelt ansvar for at det blir fastsatt en opplæringsplan for hver enkelt lærekandidat. I noen tilfeller viser kanskje lærekandidaten større progresjon enn forutsatt. I slike tilfeller kan opplæringskontrakten mellom lærekandidaten og lærebedriften endres i løpet av kontraktstiden til ordinær lærekontrakt med fag- og svennebrev som mål, jf. opplæringsloven § 4-6 første ledd. Lærebedriften vurderer kontinuerlig lærekandidatens utvikling i kompetansemålene opp mot full yrkeskompetanse.

Mål for lærekandidat med store avvik fra Læreplanverket LK 2020

Noen lærekandidater har behov for mål som forutsetter et alternativt innhold i større deler av opplæringen. Disse målene kan være knyttet til ferdigheter på områder som for eksempel:

* Egenomsorg (å kunne ta vare på seg selv, kropp og helse).
* Kommunikasjon (å kunne gjøre seg forstått og forstå andre).
* Praktiske ferdigheter(å utføre oppgaver og gjøremål)

(All tekst skrevet i rød farge, fjernes etter utfylt innhold)

|  |
| --- |
| **Beskriv hvordan opplæringen i Vg3-læreplanen skal gjennomføres**Kompetansemålene/delmålene vil være pensum på kandidatens kompetanseprøve, og samtidig danne grunnlag for utskrift av sluttdokumentasjon. |
| **Kompetansemål** | **Delmål** | **Arbeidsmåter og organisering** | **Underveisvurdering** |
| Målene må være i samsvar med Vg3-læreplanen og veilederen for spesialundervisning. | Lag målene ut fra SMART-modellen; Smarte, Målbare, Ansporende, Realistiske, Tidsbegrenset, Evaluerbare  | Beskriv hva skal det arbeides med (innhold), hvordan det skal arbeides for å oppnå målene, hvordan opplæringen skal organiseres | Beskriv datoer for når målene skal evalueres. Beskriv hvordan utviklingen til lærekandidaten er i forhold til målene i IOP. Beskriv om målene, arbeidsmåtene og organiseringen fortsatt er relevante eller om det er behov for å justere. Beskriv lærekandidatens medvirkning.  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Sett inn flere rader etter behov |  |  |  |

Mål i sosial kompetanse

(fylles ut hvis det er behov for opplæring av sosiale ferdigheter, men fylles **ikke** ut hvis sosial kompetanse **ikke** kommer frem i vedtaket)

Målene i en IOP kan også handle om kompetanse som er tatt inn i den overordnete delen av Læreplanverket for Kunnskapsløftet 2020. For lærekandidater som trenger sosialpedagogisk tilrettelegging kan det være mål som er knyttet til sosial kompetanse i den overordnete delen.

I tillegg kan disse målene være knyttet til alternativt innhold i større deler av opplæringen. Disse målene kan være for eksempel:

* Nærhet og samhørighet (å ha kontakt med og tilhørighet til andre mennesker)
* Verdsatte sosiale roller

## Om gjennomføring av opplæringen

|  |
| --- |
| **Beskriv hvordan opplæringen i Vg3-læreplanen skal gjennomføres** |
| **Kompetansemål** | **Delmål** | **Arbeidsmåter og organisering** | **Underveisvurdering** |
| Målene må være i samsvar med Vg3-læreplanen og veilederen for spesialundervisning. | Lag målene ut fra SMART-modellen; Smarte, Målbare, Ansporende, Realistiske, Tidsbegrenset, Evaluerbare  | Beskriv hva skal det arbeides med (innhold), hvordan det skal arbeides for å oppnå målene, hvordan opplæringen skal organiseres | Beskriv datoer for når målene skal evalueres. Beskriv hvordan utviklingen til lærekandidaten er i forhold til målene i IOP. Beskriv om målene, arbeidsmåtene og organiseringen fortsatt er relevante eller om det er behov for å justere. Beskriv lærekandidatens medvirkning.  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Sett inn flere rader etter behov |  |  |  |

## Underskrifter

Sted/dato

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Ansvarlig i lærebedriften

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Faglig leder/primærkontakt

**Mottaker:**

Lærekandidat, foresatt og/eller verge

**Kopi:**

Innlandet fylkeskommune

Foresatte (krever samtykke)