

Dronning Sonjas skolepris

Prisen for likeverd og inkludering



Søknad ved Storhamar videregående skole

08.06.2023

Innhold

Forord:

| | |
|--|----|
| 1. Skolens historikk og programområder..... | 5 |
| 2. Forberedelser til søknadsarbeidet - en samskapingsprosess | 5 |
| 3. Søknadskriterier | 7 |
| 3.1 Skole- og læringsmiljø- skolens doble oppdrag | 7 |
| 3.1.1 Opplæring på andre arenaer..... | 8 |
| 3.1.2 Tilpasset opplæring og læringsutbytte for alle elever | 10 |
| 3.1.3 Elevundersøkelsen | 12 |
| 3.2 Positiv oppmerksomhet | 13 |
| 3.2.1 Positiv oppmerksomhet i form av aktiviteter | 14 |
| 3.3 Trygghet og tilhørighet | 14 |
| 3.3.1 Overgang ungdomsskole til videregående..... | 15 |
| 3.3.2 Vip- makkerskap..... | 15 |
| 3.3.3 Trygghet - §9A og mobbing..... | 15 |
| 3.4 Elevmedvirkning..... | 16 |
| 3.4.1 Elevmedvirkning på ulike arenaer..... | 16 |
| 3.4.2 Elevstemmen i skolens utviklingsarbeid | 17 |
| 3.4.3 Aktiv Russ | 19 |
| 3.5 Samarbeid mellom hjem og skole - «På samme lag» | 21 |
| 3.6 Likeverd og inkludering..... | 22 |
| 3.7 Involvering..... | 24 |
| 3.7.1 Kollektiv kompetansebygging gjennom involvering | 25 |
| 3.7.2 Vurderingsarbeid - i lys av elevmedvirkning | 25 |
| 3.7.3 Storhamar-modellen | 26 |
| 4. Veien vår videre - “Drømmeskolen” | 26 |

Rektors forord

Vår søknad til *Dronning Sonjas skolepris* er et initiativ fra elever og ansatte ved Storhamar skole. Prosessen startet medio oktober 2022 og har vært et samskapingsprosjekt mellom elever og ansatte. Utgangspunktet for arbeidet var å se hvorvidt vi var kvalifisert til å søke prisen. Gjennom søknadsprosessen har vi fått muligheten til å løfte frem og drøfte mange av skolens kvaliteter, og ikke minst reflektere over hva vi kan videreutvikle sammen med elevene våre.

Skolens mandat er å utlikne sosiale forskjeller. Skolens oppdrag er å bidra til sosial utjevning. Det er dessverre mange som opplever utenforskap i skole og arbeidsliv. Likeverd og inkludering gjelder for alle, ikke kun de få! Forholdet mellom kvalitet og inkludering henger uløselig sammen. Likeverd og inkludering gjennom tilpasset opplæringen er for oss som skole et grunnleggende og et bærende prinsipp.

Vi er opptatt av å videreutvikle en «VI- kultur» - en kultur for utvikling, deling og samskapning, noe som søknadsprosessen bærer preg av. Søknadsprosessen har vært åpen og inkluderende med involvering av alle nivåer i organisasjonen. Søknadsarbeidet har således også bidratt til å forsterke vår kultur for samhandling og deling.

En inkluderende og samskapende prosess har bidratt til å dokumentere hvordan skolen jobber helhetlig og systematisk. Elever, pedagogisk- og merkantilt personale og ledere på alle nivåer har gjennom prosessen sikret god involvering på tvers av de vanlige oppdragslinjene. Vi har valgt å legge direkte sitater og uttalelser fra interne og eksterne samt grafiske fremstillinger inn i søknadsteksten av hensyn til å skape god leserflyt. Søknaden har også en del vedlegg for å belyse våre satsinger, til det beste for elevenes læring og utvikling.

På vegne av elever og kollegiet ved Storhamar videregående skole er jeg stolt av å kunne fremme vårt kandidatur til *Dronning Sonjas skolepris*.

Hildegard Johannessen
rektor
Storhamar videregående skole

Uttalelse fra elevrådet

«Som medlemmer av elevrådsstyret har vi hatt mye nær kontakt med skolens ledelse. Å oppleve slike nære relasjoner med både rektor og lærere er noe helt særegent vi har fått oppleve her. Balansen mellom støtte i og utenfor klasserommet gjør at vi føler oss sett, hørt og respektert.

Det store mangfoldet i linjer og mennesker man møter her kan oppleves som et lite samfunn, og det er ingen store skiller mellom oss. Uavhengig av linje, alder, kjønn og/eller identitet er alle opptatt av samhold og respekt. Dette fører til et samhold mange av oss aldri har følt på tidligere.

Storhamar videregående er en «Hei-skole», det vil si at alle sier hei til alle uavhengig av hvilket programområde du tilhører eller om du er lærer eller elev. Dette pleier vi å få høre om under talen til Hildegard (rektor) første skoledag, det gjør at alle får det med seg og er med på å bidra til en positive omgivelser både i og utenfor klasserom.

I tillegg er det elevene som har avgjort at vi skal søke til Dronning Sonjas skolepris, og ikke ledelsen eller lærerne. Dette viser hvor stor del og rolle elevene har i skolen og avgjørelsene som blir tatt. Dette er noe vi setter veldig stor pris på, det gjør at vi føler på at vi er en del av skolen og ikke bare er her for å lære og bli studieforbredte.

Dermed kan vi i elevrådsstyret si, med hånda på hjertet, at vi føler oss selvsikre på at Storhamar videregående skole er en skole som oppfyller kravene og fortjener denne prisen».

Elevrådsstyret ved Storhamar videregående skole

1. Skolens historikk og programområder

Storhamar videregående skole på Hamar ligger idyllisk til med utsikt til Mjøsa, og i nærheten av Domkirkeodden med sine ærverdige, gamle bygninger og Hamardomen. Skolen har sin opprinnelse i *Hamar kommunale husmorskole* som ble etablert i 1917. Skolen fikk navnet *Ny-Sagatun videregående skole* i 1976 etter *Sagatun Folkehøyskole* som lå på samme sted, men som ble nedlagt i 1891. I løpet av årene utvidet skolen sine fagtilbud til å omfatte grunnkurs i kokk, servitør og husstell, samt sosial- og helsefag, ved siden av kurs innen ferskvarefag, servitørfag, barnepleie og tannlegeassistent. I 1988 ble hjelpepleierutdanningen i Hamar og på Sanderud lagt til skolen.

Skolen ligger i dag på Hamar Vest og fikk sitt nåværende navn i 1995. Storhamar vgs er en kombinert videregående skole med et stort mangfold, noe vi er svært stolt av, og vi har opplæringsansvar både for ungdom og voksne. 480 elever i alderen 16-19 år fordeler seg på følgende programområder:

- Studieforbereende med Idrettsfag
- Helse- og oppvekstfag- yrkesfaglig løp
- Helse- og oppvekstfag studieforbereende
- Restaurant- og matfag- yrkesfaglig løp
- Påbygging til generell studiekompetanse
- Påbygning til generell studiekompetanse etter fagbrev

I tillegg har skolen et bredt tilbud innenfor særskilt tilrettelagt opplæring innenfor Restaurant- og matfag, - et helhetlig spesialpedagogisk tilbud, der de fleste elevene har grunnkompetanse som mål. I 2009 ble det også etablert et tilbud for elever med store og sammensatte behov, *Studiespesialisering med hverdagslivstrening*.

Storhamar har i tillegg institusjonsundervisning ved fengslene, avd. Ilseng og avd. Hamar, og opplæring i *Fossumkollektivene* avd. *Solvold* og *Søriligård*. Storhamar vgs har opplæringsansvar for totalt 800 elever og voksne gjennom året.

Skolens visjon "*Vi former framtida*" betyr at vi har mål og tenker langsiktig rundt inkludering av alle elever. Gjennom dette styrker vi relasjoner mellom ledelsen, administrasjon, elevene og lærere. Rammeverket rundt visjonen gir støtte til inkludering og oppmuntring til sosialt samspill. Personalet på skolen har sammen utarbeidet PLUSS-verdier; profesjonalitet, læring, utvikling, struktur og samarbeid, som retningsgivende verdier. Profesjonalitet og læring gjennom tydelige strukturer og utviklende samarbeid.

2. Forberedelser til søknadsarbeidet - en samskapingsprosess

Innledningsvis ønsker vi å belyse utgangspunktet for, og arbeidet med selve søknadsprosessen. Ansatte og elever "utfordret" oss som skole om å sette i gang et arbeid, for å vurdere om vi skulle sende inn en søknad for nominasjon skoleprisen for inkludering og likeverd.

Vi har en kultur for åpenhet, deling og samskaping, og i søknadsarbeidet har vi derfor vektlagt en åpen og inkluderende prosess med en "fullskala" involvering av alle nivåer i organisasjonen. En slik bred involvering krever tid, planlegging og ikke minst en design som også ivaretar elevstemmen. Prosessen startet derfor allerede i oktober 2022 først i elevrådsstyret og deretter i elevrådet, med informasjon, refleksjon og drøftinger.

Elevrådet besluttet at skolen skulle igangsette et «forarbeid» for å vurdere om skolen var «berettiget» til å sende inn en søknad til denne skoleprisen. Elevrådet ønsket derfor å undersøke om alle elevene faktisk opplevde at det var grunnlag for å gå videre i et søknadsarbeid. De besluttet at det skulle gjennomføres en enkel, anonym undersøkelse blant alle skolens elever. Undersøkelsen ble gjennomført i alle klasser med utgangspunkt i kriteriene for Dronning Sonjas skolepris, og svarene legitimerte at skolen kunne sette i gang et søknadsarbeid, noe følgende viser:

4. Jeg opplever å bli verdsatt på skolen (å bli sett og respektert).

244
Svar

★★★★☆
Gjennomsnittlig vurdering 4.32

5. Jeg opplever at jeg er en del av fellesskapet på skolen vår.

247
Svar

★★★★☆
Gjennomsnittlig vurdering 4.15

6. Jeg opplever at alle elevene har betydning for fellesskapet på skolen vår.

245
Svar

★★★★☆
Gjennomsnittlig vurdering 4.22

7. Jeg opplever at jeg kan være med å påvirke min egen skolehverdag (for eks. i klassens time, gjennom tillits elever, ved ulike undersøkelser og ved å snakke med lærerne)

| | |
|----------------|-----|
| ● I liten grad | 12 |
| ● I noen grad | 124 |
| ● I stor grad | 111 |



Prosesen fulgte deretter flere trinn, blant annet med egen undersøkelse blant foresatte på vg1 og vg2 med tanke på skole/hjem samarbeidet. Svarene fra denne bekreftet også grunnlaget for søknadsarbeidet:

1. Storhamar videregående skole har fokus på et godt skole/hjem samarbeid



2. Vi opplever at skolen bryr seg om at ungdommen vår skal ha det bra på skolen



3. Vi opplever at skolen er opptatt av at ungdommen vår skal ha et godt læringsmiljø på skolen.



4. Vi opplever at vi kan ta kontakt med skolen dersom det er noe vi lurer på.



Skolens personalgruppe, med alle skolens programområder og avdelinger ble også involvert i søknadsarbeidet gjennom et felles samskrivingsdokument. En partssammensatt arbeidsgruppe bestående av lærer, elever og representanter fra ledelsen, har benyttet alle innspill og kommentarer fra elever, ansatte og eksterne bidragsyttere og sammenfattet dette inn i denne søknaden.

Målsettingen med denne søknadsprosessen har vært å bevisstgjøre oss som skole på våre kvaliteter og hva vi bør videreutvikle for fremtiden. Gjennom prosessen vår har vi skapt stort eierskap og engasjement både hos elever og ansatte, spesielt hos elevene våre, og vi har nådd målsettingen om å løfte frem skolens kvaliteter, samt fått en erkjennelse av hva vi bør videreutvikle sammen med ansatte og elever. Prosessen har dermed gitt oss et godt grunnlag for skolens videre utviklingsarbeid og for selve søknaden.

3. Søknadskriterier

I søknadsprosessen har vi gått igjennom alle søknadskriteriene og vil i det etterfølgende gi en beskrivelse av hvordan skolen jobber helhetlig og systematisk med disse.

3.1 Skole- og læringsmiljø- skolens doble oppdrag

Samfunnet er i endring og skolens brede samfunnsoppdrag endrer seg i takt med dette.

Skolen er i lov og forskrift gitt et viktig og stort samfunnsansvar. Vi er gitt et "dobbelt" oppdrag, både et "danningsoppdrag og et utdanningsoppdrag". Disse henger sammen og er gjensidig avhengig av hverandre.

Læringsmiljø omhandler mange forhold, både fysiske og sosiale omgivelser, som påvirker elevenes læringsprosess og læringseffekt. Vi er opptatt av å skape en atmosfære som er støttende og motiverende for elevene, der vi oppmuntrer elevene til å engasjere seg i sin egen læring og utvikling, slik at den enkelte elev opplever motivasjon, faglig og sosial mestring. Her er relasjonen og

interaksjonen mellom elev og lærer, elev og medelev helt avgjørende for å opprettholde elevens interesse for skolen og læringsarbeidet.

Forskning viser at skolen er en viktig arena for utvikling av sosiale ferdigheter. Det sosiale samspillet mellom elevene er derfor viktig for læringsmiljøet. Vi skal hjelpe elevene til å oppleve mestring. Like viktig- vi skal også hjelpe elevene i «å mestre det å ikke mestre». Å være elev på Storhamar handler derfor ikke bare om å oppnå gode resultater for seg selv, men også om å være en bidragsyter i fellesskapet. Vi har derfor positive og tydelige forventninger til både til oss selv og til elevene våre, og jobber kontinuerlig for at alle våre elever skal oppleve skolen som et sted der de kan føle trygghet, tilhørighet, fellesskap og samhold. Et sted der alle blir sett, og hvor alle blir verdsatt, respektert og anerkjent. For å oppnå dette har vi mange felles aktiviteter som skjer i skolen som inkluderer elever og ansatte, der alle får muligheten til å skape et godt skole- og læringsmiljø:

«Vi har en sønn, som straks er ferdig med 2. året på idrettslinja på Storhamar vid. Skole. Han forteller mye fra sin skolehverdag, og det er påfallende å høre en ungdom uttrykke så mye positivitet om skole sin. Det går på:

- Å bli sett og bekreftet hver dag av både lærere og medelever
- Samhold og inkludering på tvers av årstrinn (1-3 trinn har mye felles på idretten sin)
- Sosialt fellesskap, gjennom turer og aktiviteter på tvers av idrettsgrener og fag
- Et tydelig fokus på læring, deling av kunnskap og en kultur for læring

Dette har medført en gutt/ung voksen som i løpet av de to første årene på videregående har fått økt selvbilde og selvtillit, med mange nye venner. Hele skolen er preget av mangfold og inkludering, og med det fravær av utenforskap. Det er lite fokus på russetida i de to første årene, og så langt er det ikke noe som minner om ekskludering i russetiden, snarer tvert imot. En åpen og inkluderende russegruppe, der det er rom for alle. Som 6 barns mor der de 5 andre barna har gått på andre videregående skoler, så opplever jeg dette som så spesielt og positivt at det fortjener en omtalelse».

(Aud M. Riseng)

3.1.1 Opplæring på andre arenaer

Sosial og faglig læring skjer både i undervisningen og i mange andre aktiviteter i skolens regi og på andre opplæringsarenaer. For oss som skole er det viktig å skape trygghet også utenfor skolen og vi samarbeider med mange aktører for å skape trygge relasjoner til bedriftene de skal ut i.

Vi er opptatt av å ha en yrkesopplæring av høy kvalitet. Vi har sterke bånd til bransjene innenfor både Helse- og oppvekstfag og Restaurant- og matfag. Dette er et samarbeid vi har bygd opp gjennom flere år. Elevene hos oss er ute på ulike arbeidsplasser gjennom hele sitt opplæringsløp. Dette for å møte ekte praksis og reelle arbeidssituasjoner, noe vi ser stimulerer motivasjonen og gir elevene en bevissthet rundt hvilke krav og forventninger et framtidig arbeidsliv vil kreve av dem. Ved å få god oppfølging i denne praksisen bygger elevene trygghet og kompetanse over tid. Vi ser også at det å få være deltakende og gradvis mer og mer aktiv i et arbeidsfellesskap styrker elevenes robusthet og mestringsfølelse.

Innenfor Restaurant- og matfag er elevene i bedrifter som er tilpasset elevenes behov og ønsker ut fra mestringsnivået til den enkelte elev. Hovedargumentet for å være ute i praksisperioder, er en fremtidig læreplass og eventuell jobb. Skolens praksisplasser favner alt fra Hurtigruten,

gourmetrestauranter, forsvaret, sykehus, hoteller, varig tilrettelagte bedrifter eller institusjoner som tilbyr grunnkompetanse, opplæringsavtaler eller opplæringskontrakter for de ulike elevgruppene. Mest mulig realistiske praksisplasser ut fra elevenes behov og kartlegginger bygger opp under gode praksisperioder for elev, men også for bedrifter og institusjoner som i andre rekke skal ta imot våre elever etter endt skolegang på restaurant og matfag.

Innenfor Helse- og oppvekst har vi også et bredt spekter av praksisplasser. Elevene er for eksempel i barnehager, skole og SFO, sykehjem, bofellesskap, sykehus og hudpleieklinikker for å nevne noen. Elevene tar også på seg prosjekter og andre oppdrag, som for eksempel forestillinger og aktiviteter for barnehagebarn, førstehjelpskurs for medelever, aktivitet på eldrecenter og arrangerer velværedager for ulike grupper. Ved å delta i slike aktiviteter får elevene prøve seg i ulike roller og utfordre seg selv, noe som fører til vekst på mange måter, både egne holdninger, kunnskaper og ferdigheter.

I fagene kroppsøving og aktivitetslære, ønsker skolen å utvikle og anvende basisferdigheter i friluftsliv på en hensiktsmessig og bærekraftig måte. Naturopplevelser og sporløs ferdsel står sentralt i gjennomføringen av dagsturer og overnattingsturer til ulike årstider. Elevene får reflektere og erfare hvordan egen deltakelse i friluftsliv har betydning for samarbeid og fellesskap. Gjennom å planlegge, gjennomføre og vurdere turer skal elevene oppleve en progresjon i læringen, som skal gi et positivt bidrag til god folkehelse og livsmestring.

Vårt arbeid med læring, utvikling og danning tar alltid hensyn til det store mangfoldet av elever ved vår skole. Vi jobber derfor målrettet sammen med elevene om å finne gode felles aktiviteter som inkluderer alle elever i skolehverdagen, slik at elevene opplever identitet og tilhørighet i skolens mangfoldige elevfellesskap.

Sosial læring er et grunnleggende element og har avgjørende betydning for elevenes læring og utvikling. Vårt perspektiv er derfor ikke bare knyttet opp til resultater angitt ved standpunkt karakteren i fag, men at vi som skole bidrar til elevenes dannelsesreise. Vi håper å bidra til å stimulere de indre kvalitetene og kunnskapen som bygger elevene til hele mennesker. Det er de indre kvalitetene hos elevene våre som skaper relasjonene og som gir alle elevene utviklingsmuligheter, noe som vil være en styrke for fremtiden.

Et av våre store mål er at elevene skal mestre egne liv, og at de skal bli rustet til å møte ulike oppgaver og utfordringer senere i livet, både i medgang og motgang. Skolen har derfor i en årrekke hatt *“Folkehelse- og livsmestring”* som et av skolens viktige satsingsområder, med egen koordinator som kvalitetsikrer et systematisk arbeid som sørger for at elevene utvikler kompetanse til å ta hånd om seg selv og sitt eget liv. Skolen har også gjennom en årrekke vært aktivt deltakende i *“VIP – snakk om det”* (Veiledning og informasjon om psykisk helse i skolen), et program som er utviklet av Vestre-Viken. Andre tiltak er at skolen tilbyr *«Stillhet i skolen»*, der elever og ansatte gis opplæring og kurs. Opplæringen gir elevene relevante metoder som kan bidra til å:

- Redusere og håndtere stress
- Gi eleven bedre forutsetninger for læring
- En skolehverdag preget av trivsel, nærvær og avspenning

Skolen har de siste årene hatt en miljøpedagog i 50% stilling som samarbeider med koordinator innenfor *«Folkehelse og livsmestring»* i 10% stilling. Begge stillingene inngår i skolens Skolemiljøutvalg (SMU) og Folkehelsegruppe, og har hovedansvar for iverksetting av tiltak som blir besluttet i SMU. I de to stillingene skal en samarbeide rundt elevenes psykososiale skolemiljø som

det legges stor vekt på i opplæringslovens §9A, og det tverrfaglige temaet «Folkehelse og livsmestring» i Fagfornyelsen.

Helsesykepleier i kommunen uttaler seg slik:

Jeg, Kari Jæger, har vært så heldig å få jobbe som helsesykepleier i 19 år på Storhamar videregående skole, en inkluderende skole. Her er det godt å være både elev og ansatt, for det er trygge rammer og et trygt miljø for alle. Det er et miljø som setter eleven i sentrum, og der vi som jobber rundt eleven, har et godt samarbeid.

Dette er en skole som ser hele eleven og anerkjenner at eleven har et psykososialt liv som påvirker skolehverdagen. Det er derfor viktig at vi på skolen, helsearbeidere, lærere og rådgivere, samarbeider godt rundt eleven på tvers av ulike fagkompetanser med mål om å hjelpe eleven slik at den kan gjennomføre skoleløpet. Det er kort tjenestevei begge veier, hvor det er lagt opp til både uformelle og formelle møter for å få dette til.

Jeg har jobbet på mange skoler, men aldri opplevd samarbeidet mellom de ulike faggruppene på skolen så dynamisk og enkelt. Jeg kan kontakte alle skolens ansatte, og alle ønsker å bidra med hvert sitt fagfelt for å kunne tilrettelegge for at eleven kan fullføre skoleløpet.

Vi jobber sammen som et team, og jeg kjenner meg som en likeverdig del av teamet selv om jeg er ansatt i kommunen.

(Kari Jæger, Sexologisk rådgiver og helsesykepleier
Teamleder ungdomshelsetjenesten, Hamar kommune)

Gjennom ulike miljøtiltak som gjennomføres, styrker vi det psykososiale miljøet, læringsmiljøet i klasserommet og skolemiljøet på tvers av trinn og programområder. Det organiseres fellesforedrag i samarbeid med forebyggende enhet i politiet, helsetjenesten, Barnevakten, med flere om ulike temaer som folkehelse og livsmestring, inkludering, mobbing, nettvett, trafikk og rus (se vedlegg 1 *SMU_Folkehelseplan_2022_2023_Storhamar vgs* og vedlegg 2 *Folkehelse og livsmestring_ årshjul_2022_2023_Storhamar vgs*).

I etterkant av foredragene jobber elevene ofte videre med refleksjonsoppgaver rundt temaene.

3.1.2 Tilpasset opplæring og læringsutbytte for alle elever

Storhamar videregående skole har en mangfoldig og sammensatt elevgruppe. Dette krever ulik tilnærming både faglig og metodisk. Skolen har derfor et aktivt fokus på tilpasset opplæring og variasjon i arbeidsmåter, og har det som tema på klasselærerråd og i fagforum. På klasselærerråd møter alle lærerne tilknyttet en klasse, for å oppdateres, informeres og samarbeide tett om elevene. Skolen har jobbet tverrfaglig og i fagforum med implementering av fagfornyelsen og Overordnet del siden høsten 2017.

Gjennom flere år har skolen jobbet med å etablere en "VI-kultur", en kultur for læring og utvikling. Vi er en skole der «Alle elever er våre elever». «Vi har ingen vanskelige elever, men vi har elever som av og til har det vanskelig», og vi har en kultur for tilpasset opplæring, hvor lærerne «strekker» seg langt for å:

- ha fokus på elevenes læring og utvikling, både faglig og sosialt
- bidra til et trygt og godt lærings- og arbeidsmiljø

- bidra til at den enkelte elev opplever mestring og måloppnåelse
- at alle elever skal nå sine målsetninger innenfor rammen av egne forutsetninger

Skolen vår samarbeider i lærende profesjonsfellesskap rundt elevens læring og benytter «hele laget rundt skolen», for at elevene våre skal ha den beste læringsutviklingen. En nøkkel ligger både i tidlig og god kartlegging, individuell tilpassing og tilrettelegging, samt god tilgang til ulike digitale verktøy og hjelpemidler. Skolen har derfor i en årrekke brukt ressurser på å heve den digitale kompetansen til lærerne, blant annet gjennom egen koordinator (25% stilling) i pedagogisk bruk av IKT. Det har vi gjort for at lærerne skal være kompetente til å lære elevene hvordan de kan lære med digitale verktøy, og på den måten være med å ruste dem for den digitale fremtiden. Skolen klarte derfor å ivareta sitt samfunnsmandat da Norge stengte ned på grunn av Korona. Innen en uke var alle lærerne organiserte i teams med sine fag- og kontaktlærergrupper. Det ble bestemt at den digitale undervisningen skulle følge timeplanen, og at alle fag skulle starte opp med felles møte med lærer i Teams. Det ble også gjennomført hyppige digitale elevsamtaler, foresattesamtaler og foresattemøter i Teams.

Skolen jobber systematisk og enhetlig, og bruker mange ressurser på tilpasset opplæring for alle skolens elever, både for elever med ulike læringsutfordringer og elever med høyt læringspotensial. Vi har derfor flere tiltak som gjennomføres systematisk gjennom året. Styrking av programfag for minoritetsspråklige, og for andre som har behov gjennom ulike «skoletrøkk»-tiltak, “*høst- og vinterskole matematikk*” og “*eksamenstrøkk*” og styrking i fellesfag gjennom en tredje pedagog, som betyr 3 pedagoger på to klasser. Vi har gode rutiner for bruk, og opplæring av, digitale læringsressurser for alle elever som begynner på skolen, blant annet gjennom *Digitale fadder dager* der vg2-elever hjelper vg1-elever med opplæring i PC-bruk, i tillegg til egne rutiner på opplæring i digitale verktøy for dyslektikere.

Målsettingen med tilpasset opplæring er økt gjennomføring, at vi som skole bidrar til å redusere frafall, og at alle våre elever skal fullføre sitt planlagte opplæringsløp med størst mulig læringsutbytte, faglig og sosialt. Gjennom gode analyser og en helhetlig og systematisk tilnærming til tilpasset opplæring, både gjennom individrettede tiltak, og mot grupper og klasser, videreutvikles våre kvaliteter og praksisfellesskapet.

Utviklingstiltakene og ansvarliggjøringen for tilpasset opplæring er beskrevet i skolens utviklingsplan. Tiltakene evalueres gjennom skolens IKO-arbeid, (Identifisering, Kartlegging og Oppfølging) elevundersøkelsen og lærerundersøkelsen, og gjennom det pedagogiske analysearbeidet i forbindelse med skolens årsmelding.

Skolen har også elever med store tilretteleggingsbehov, Team 4. Disse elevene får et individuelt tilpasset tilbud, med forutsigbarhet og trygge rammer, slik at elevene er en del av det store elevfellesskapet samtidig som elevene får særtraining i egne rom etter behov. Det prioriteres ressurser slik at det alltid er høy voksnetthet av kvalifiserte pedagoger og fagarbeidere i møte med denne elevgruppen. Kommunikasjon med elevene er et fokusområde. De skal oppleve å bli hørt og deres ønsker skal bli ivare tatt på beste måte. Det er også helt grunnleggende at elevgruppen er en naturlig del av skolens elevfellesskap gjennom skoleåret, så de deltar på ulike fellesaktiviteter og tilstelninger, i fellesområder som kantine og atrium og ved skolestart og avslutninger. En foresatt uttaler:

“Vil bare si at vi aldri noen gang har vært så fornøyd med en skole før vår datter begynte på Storhamar vgs. Og vi har tre barn i alderen 13, 17 og 20 år. Storhamar vgs team 4 er virkelig unikt. Vår datter har vokst enormt både i språklig utvikling og i å mestre hverdagen bedre. Vi ser hun stortrives i omgivelsene hun er i. Hun gleder seg over å handle i kantina for eksempel sammen med helt vanlig fungerende ungdommer, og dette gir enorm glede og mestring.

Samarbeidet med oss og skole har fungert godt fra dag en synes vi. Vi har hatt en fast kontaktperson hele veien og det har vært kontaktlærer til vår datter. Vi har hatt kontakt-bok mellom skole, oss og Grobunn som har fungert bra. Godt å lese hva Tiril har opplevd og vi kan dermed snakke sammen om det med henne. Skolen har også bidratt masse i å legge tilrette/styrke kommunikasjonen mellom spesielt Grobunn og skolen. Altså slik at de også skal lære seg vår datters kommunikasjonsverktøy. Og nå er skolen på banen igjen med å lære opp de som jobber i vår datters kommende bolig. Dette oppleves enormt trygt og avlastende for oss foreldre.

Storhamar vgs team 4 er virkelig en skole å anbefale!”

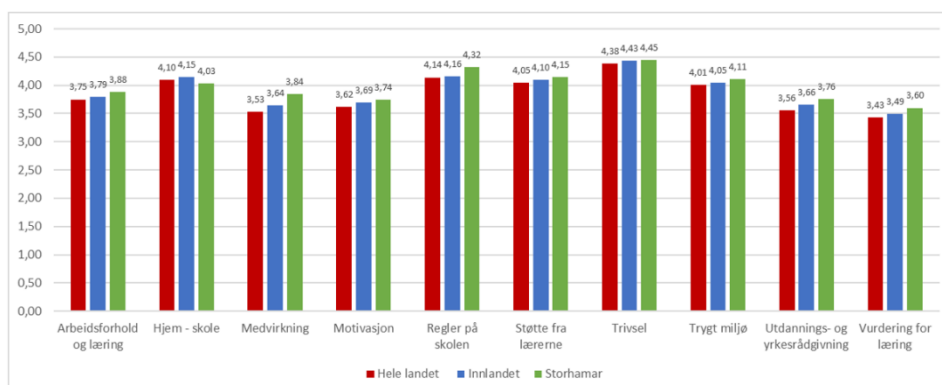
(Foreldreuttalelse Team 4)

Det er viktig for oss at alle våre elever opplever et inkluderende fellesskap, uavhengig av læringsutfordringer eller tilretteleggingsbehov. Vi ønsker derfor å fremheve betydningen av at alle våre elever får et godt læringsutbytte og en verdifull læringsreise den tiden de er hos oss.

3.1.3 Elevundersøkelsen

Skolen har tilgang til mange og viktige elevdata, både gjennom undervisningsvurdering i det enkelte fag og den årlige elevundersøkelsen. Elevdataene analyseres sammen med lærere og elever. Vi gleder oss over gode resultater og en jevn positiv utvikling på alle indeksene over flere år, og at svarene synliggjør at elevene våre opplever elevdemokrati og medvirkning i skolehverdagen, noe følgende bilde belyser:

Elevundersøkelsen - skolenivå



Vi ser av resultatene at vi scorer høyt ut på indeksene (bildet over). Vi ser imidlertid at indeksen for *hjem skole*, gjerne var noe høyere. Spørsmålene i denne kategorien handler om foresattes interesse, leksehjelp, oppmuntring og forventninger til ungdommens skolearbeid. Når skåren likevel er såpass høy, viser dette hvor viktig skolens bidrag er.

Elevene våre svarer hvert år med høy svarandel på alle programområder og trinn, noe som gir et godt og representativt grunnlag for å analysere resultatene. Resultatene fra elev- og lærerundersøkelsen gjennomgås på alle nivåer i organisasjonen; fra klasserommet, til klasselærerrådet, til avdelingsmøter og ledermøter. Resultatene blir diskutert på programområdenivå både med tillitselever og lærere, og på klassenivå. Her samarbeider avdelingsleder og kontaktlærer om å identifisere utviklingsområder for de ulike klassene sammen med elevene. Avdelingsleder har regelmessig møter med tillitselevne med fokus på god dialog der elevstemmen blir hørt. Dette tas deretter ut i klasselærerrådene, som i fellesskap blir enige om tiltak for den aktuelle klassen. Gjennom denne metodikken fremstår vi som mer koordinerte i møte med elevene, og resultatene på skolenivå viser at vi får til å spille på lag. Denne tilnærmingen resulterer i ulike tiltak på det enkelte programområde. Tiltakene blir fulgt opp inn i nytt skoleår og sees i sammenheng med skolens utviklingsplan (se vedlegg 3 *Utviklingsplan_ 2022_2023_ Storhamar vgs*).

Som vist er dette er en grundig prosess som pågår over tid og som involverer både elever og ansatte, og skolen fortsetter å gjøre grundige pedagogisk analyser ut på avdelingene, sammen med elevene, for å sikre kvalitet og felles forståelse for det videre utviklingsarbeidet ved skolen. De siste årene har vi hatt fokus på tiltak som kan forsterke elevdemokrati og elevmedvirkning samt «Vurdering for læring», som er beskrevet i eget punkt under skolens øvrige pedagogiske utviklingsarbeid (se vedlegg 4 *Årsmelding_ 2021_2022_ Storhamar vgs*).

3.2 Positiv oppmerksomhet

Positiv oppmerksomhet etableres på mange arenaer, både i og utenfor klasserommet. Det er korte fysiske avstander på skolen, noe som gir «lavterskel»- tilnærming for å ha og ta uformell kontakt utenom undervisningstiden.

Vi er opptatt av lærernes relasjoner til elevene og læreren som trygge voksenpersoner og rollemodeller. Våre lærere beskriver det å gi elevene positiv oppmerksomhet slik:

- Vi er rause og ser hverandre
- Vi bruker øyekontakt, hilser og viser at vi ser den enkelte
- Vi tar alltid imot elevene våre for en prat, uansett om det er utenom «kontortid»
- Vi møter elevene med respekt og ser dem som hele mennesker
- Vi bruker hverandre som ressurs
- Vi formidler at det alltid er rom for å gjøre feil, og at vi lærer av dette
- Vi organiserer felles aktiviteter med hensikt å skape trygghet og tilhørighet

Skolen har som nevnt en egen miljøpedagog, *Martin*, som er skolens «frispiller» i skolemiljøet og som elevene kan kontakte i ulike situasjoner. *Martin* er kjent for alle våre elever. Han møter i alle klasser på morgenen og tar «opprop», og tar kontakt på SMS med de som ikke har møtt til undervisningen. Dette gjør at alle elever blir sett, selv når de ikke er til stede på skolen. Elevene våre

gir ofte tilbakemelding på at de setter pris på denne praksisen, og at det oppleves som positiv oppmerksomhet ved fravær.

3.2.1 Positiv oppmerksomhet i form av aktiviteter

Skolen tilbyr blant annet gratis morgengrøt, hver dag, til alle elever, et tilbud som elevene setter stor pris på. Taco-tirsdag er et annet tilbud som skjer etter skoletid, 6 ganger i året. Dette er en gratis tacobuffet til alle skolens elever fra kl. 15.00 - 17.30. Det sosiale rundt måltidet har vært et viktig mål. Under disse Taco- tirsdagene er det åpen kroppsøvingssal og styrkerom, spillaktiviteter og quiz i samarbeid med bibliotekaren vår. Det er også mulig for elevene å bruke disse fasilitetene etter undervisning og i midttimen. Flere elever jobber med skolearbeid og enkelte lærere har tilbudt elevsamtaler innenfor denne tida. Det har deltatt mellom 200 og 280 elever på disse ettermiddagene. Personalet kan også benytte seg av tilbudet, og det har blitt mer og mer populært. I samarbeid med renholdspersonalet arrangerer vi i desember en nissedag med gløgg og pepperkaker på morgenen og nissegrøt til lunsj - også gratis.

Skolen har kun noen få hybelboere, men elevtjenesten (rådgivere og miljøpedagog, helsesykepleier og NAV-veileder) arrangerer elevtreff for hybelboere rett etter skolestart. Om det er ønskelig fra elevene, arrangeres det også hybeltreff gjennom året.

Andre aktiviteter etter elevenes ønsker arrangeres gjennom året, for eksempel ulike temadager i regi av russen blant annet Krafttak mot kreft, felles foredrag for elever og ansatte tilknyttet Overordnet del av Læreplanen, sjakkturneringer, bordtennisturneringer, FIFA og fellesgaming, samt ulike aktiviteter i regi av bibliotekar.

Skolen arrangerer som nevnt hvert år gratis tilbud om "Mattetrøkk". Vi tilbyr både "Høstferieskole" og "Vinterferieskole" i matematikk, med matematikkpedagoger som tilpasser opplæring etter elevenes behov. Tilbudet har lang tradisjon, og arrangeres nå for 8 år på rad. Tilbudet gis til alle elever, både elever med stort læringspotensial og elever med ulike læringsutfordringer, som ønsker å løfte seg i faget. Tiltaket har også en sosial side med felles gratis måltider og fellesaktiviteter. Årlige evalueringer fra elevene viser at tiltaket er svært populært og relevant. Elevene svarer at det bidrar til å løfte motivasjonen i faget, og noen elever opplever mestring i faget for første gang. Vel så viktig er det at skolen gjennom dette tilbudet også skaper en sosial møteplass, spesielt med tanke på elever som ikke har mulighet for å delta på andre aktiviteter i ferien sin. Tilbakemeldingene styrker oss i troen på at tilbudet er viktig og derfor bør videreføres også i årene som kommer.

3.3 Trygghet og tilhørighet

Storhamar vgs er en "VI-skole" der alle elever skal føle seg sett og verdsatt. Vi er også en "HEI-skole", der alle hilser på hverandre med et *morn!* eller *hei!* -hver eneste dag! Denne forventingen settes allerede første skoledag. Vi er opptatt av at alle våre elever skal føle seg verdsatt og hørt, både i de store og i de mindre fellesskapene.

Trygghet og tilhørighet skapes på mange måter. Som skole etterstreber vi at elevene har samme kontaktlærer gjennom hele opplæringsløpet, dersom det er praktisk mulig. Vi tenker det er med på å trygge og gi forutsigbarhet for både elever og foresatte. Vi tilstreber også at elevene ikke har for

mange faglærere som de skal forholde seg til gjennom skoleløpet. Relasjoner får derfor mulighet til å utvikle seg og styrkes gjennom elevenes skolehverdag.

3.3.1 Overgang ungdomsskole til videregående

Vi vet at overgangen fra ungdomsskole til videregående oppleves som vanskelig og utrygt for mange. Det å møte ny skole, nye fag, nye lærere og nye medelever kan for mange virke overveldende. Vi valgte derfor i 2022 å arrangere en «Innføringsuke», en såkalt “Bli kjent camp” rett i forkant av skolestart. Tilbudet var frivillig, og gikk ut til alle primærskolere på yrkesfag. Hensikten var å skape en god overgang fra ungdomsskolen til videregående nivå, gjennom trygge rammer, identitet, fellesskap og gode mestringsopplevelser for elever som trenger det aller mest. Målsettingen var å skape en tidlig og god relasjon til skolen og et positivt “forsprang” med tanke på skolestart, med mestring og gode fellesskapsopplevelser. Målgruppen favnet bredt, til både elever med overgangsskjemaer fra ungdomsskolen og minoritetsspråklige elever. Evalueringen viste at vi nådde mange av målsettingene. Dette tiltaket videreføres derfor høsten 23, med noen justeringer.

3.3.2 Vip- makkerskap

Å skape forutsigbarhet og trygge rammer er en del av skolens helhetlige arbeid, og vi jobber derfor systematisk med tiltak gjennom hele opplæringsløpet, som kan bidra til å fremme god psykisk helse og livsmestring. VIP-makkerskapet gjennomføres i alle klasser, på alle trinn og programområder som et ledd i arbeidet med «viktig informasjon om psykisk helse». En makker viser oppmerksomhet, tar kontakt ved fravær, tar medansvar for hverandre, og samarbeider i makkerskap. Man får jevnlig ny makker og ny sitteplass gjennom skoleåret, og blir etter hvert kjent med alle i klassen. Makkerparene konstituerer også egne, på forhånd definerte, makkergrupper, slik at aldri noen står uten en å jobbe med, eller være på gruppe med.

VIP- makkerskapet har sterk forankring og eierskap både hos elevene våre, personalet og ledelsen, og har vært ett av flere satsingsområder de siste sju årene. Målsettingen er å gi elevene en trygg overgang fra ungdomsskole til videregående skole, og bidra til inkluderende og trygge klasserom med fokus på fellesskap, slik at færre elever skal oppleve at de faller utenfor. Vi erfarer at VIP bidrar til bedre skolestart og en mykere overgang fra ungdomsskolen til videregående. Elevene uttrykker også at de raskere blir kjent med flere av elevene i klassen, og at det etableres et tettere og tryggere klassemiljø allerede tidlig i skoleåret. Vi har gjennom flere år erfart at VIP bidrar til å øke elevenes sosiale kompetanse og at det styrker samarbeidsrelasjoner til flere ulike personer, noe som både gir et styrket læringsfellesskap, økt læringstrykk og mindre fravær. Gjennom VIP får elevene også brukt sider ved seg selv som fremmer eleven som aktiv aktør og miljøskaper.

3.3.3 Trygghet - §9A og mobbing

Ved Storhamar videregående skole er det nulltoleranse for mobbing. Skolen ser på §9A i Opplæringsloven som et kontinuerlig utviklingsarbeid, der hele «laget rundt eleven» jobber forebyggende. Skolen jobber på alle skolens arenaer for å bygge et inkluderende sosialt og faglig fellesskap der alle elever opplever tilhørighet, trygghet, trivsel og mestring. Aktivitetsplikten er kjent for hele personalet, både de som er ute i skolemiljøet, miljøveiledere, renholdspersonale, driftsoperatører, kantinemedarbeidere og kontorpersonale. Mange av lærerne, ledelsen og andre

ansatte spiser i samme kantine som elevene, og de ansatte er derfor både synlige og tilgjengelige for elevene, noe som bidrar til trygge omgivelser. Vi er spesielt årvåkne ved skolestart og i skolens fellesarealer, samt overganger som friminutter, ved start- og sluttider, i midttimer og i garderobesituasjoner. Vi har også et særskilt blikk for spesielle sårbare elever som har meldt ifra om utfordringer i oppstartsamtalet. Skolens systematiske arbeid over tid med innarbeidede rutiner og tiltak, som er nedfelt i skolens årshjul, Utviklingsplan og Folkehelseplan, ser ut til å gi god effekt, se tidligere beskrivelser.

I denne sammenheng er det også viktig å løfte fram skolens arbeid rundt et felles elev- og læringssyn, et felles verdigrunnlag, som utøves sammen med elevene våre. I lys av dette er det naturlig å vise til elevundersøkelsen og de indekser som bygger opp under dette, jamfør skolens resultater fra årets elevundersøkelse s.12.

3.4 Elevmedvirkning

“Skolen skal være et sted der barn og unge opplever demokrati i praksis. Elevene skal erfare at de blir lyttet til i skolehverdagen, at de har reell innflytelse, og at de kan påvirke det som angår dem. De skal få erfaring med og praktisere ulike former for demokratisk deltakelse og medvirkning, både i det daglige arbeidet i fagene og gjennom for eksempel elevråd og andre rådsorganer”.

Overordnet del. Kap.1.6 Demokrati og medvirkning

Elevstemmen er den viktigste stemmen ved vår skole. Da er det viktig at vi evner å lytte til elevstemmen, slik at vi treffer elevens behov. Vi erfarer at de bidrar med verdifull informasjon gjennom egne skoleerfaringer og opplevelser. Elevene skal oppleve at de blir tatt på alvor, ved å være en del av, og kjenne seg igjen i, skolens utviklingsarbeid. Ved å lytte til elevstemmen, og ta elevene med gjennom tidlig involvering, tilrettelegger vi også for gode møteplasser med jevnlig og systematisk dialog. Gjennom disse elevmøtene videreutvikler vi det skole- og læringsmiljøet vi ønsker for alle våre elever, og som skal virke ut i klasserommet.

3.4.1 Elevmedvirkning på ulike arenaer

Skolen opplever et svært godt samarbeid med skolens elever, både i skolens utviklingsarbeid og i de faste etablerte møtefora som i elevrådet, i skolens miljøutvalg (SMU) og Folkehelsegruppa. Elevrådet og Skolemiljøutvalget består av elevtillitsvalgte med vararepresentanter fra hver klasse på skolen. De utgjør en viktig del av skoledemokratiet og har jevnlig møter nedfelt i skolens årsplan. Assisterende rektor er elevrådets kontaktperson og deltar i SMU og Folkehelsegruppa sammen med rektor og skolens miljøpedagog. Her er også skolens helsesykepleier, koordinator for Folkehelse- og livsmestring samt kantineleder representert, med elevene i flertall. Gjennom dette samarbeidet forsterkes elevstemmen og bidrar til å videreutvikle elevfellesskapet i tillegg til skole- og læringsmiljøet. Skolens Folkehelseplan er utarbeidet i samarbeid med SMU/Folkehelsegruppa.

Hvert år gjennomføres styrings- og utviklingsdialog med skoleeier. Her sitter også to elevrådsrepresentanter sammen med skolens ledelse og gjennomgår skolens resultater og elevundersøkelsen. Avdelingsleder gjennomfører også faste møter med sine elevtillitsvalgte hver sjette uke. Temaer er klassemiljø, læringsmiljø og veiledning som tas inn i klasselærerråd for å enes

om tiltak i klassen. Disse møtene er tett knyttet sammen med skolens utviklingsarbeid og satsingsområder. Kontaktlærer holder klassens time jevnlig med faste temaer som læringsmiljø og elevdemokrati. Det er utarbeidet et eget årshjul for klassens time for å kvalitetssikre arbeidet (se vedlegg 5 *Midttime_ Klassens time_ 2022_2023_Storhamar vgs*).

Skolen har en klar målsetting om at alle våre elever skal oppleve reel innflytelse og medbestemmelse i de saker som omhandler deres skolesituasjon, og vi har en rekke tiltak som skal bidra til nettopp dette. Vi er opptatt av at elevene skal bli kjent med hverandre før valg av tillitselev. Det brukes derfor god tid fra skolestart med å velge disse. Etter valget gjennomføres en motivasjonsdag utenfor skolen for både tillitsvalgte og varatillitsvalgte, hvor elev- og læringeombudet også deltar. På denne samlingen velges elevrådsleder. De andre medlemmene i styret blir valgt på avdelingsvise møter, slik at elevrådsstyret blir sammen satt fra alle skolens programområder. De siste årene har vi valgt at elevrådsstyret skal være representantene i SMU som da også representerer alle skolens programområder.

Videre kan elevene medvirke i følgende:

- I alle klasser og fag gjennomføres det to omganger med anonyme undervisningsvurderinger, slik at alle elever reelt kan kommentere hvordan de opplever at undervisningen treffer.
- To ganger i året får alle elever tilbud om fagsamtaler med faglærer om utviklingen i faget.

Gjennom alle disse ulike møteplassene får vi gode innspill, som gir inspirasjon til å jobbe sammen til det beste sammen med og for elevene våre. Tiltakene evalueres igjennom arbeidet i Skolemiljøutvalget (SMU) og i skolens Folkehelsegruppe, gjennom elevundersøkelsen og elevrådets evaluering av skoleåret.

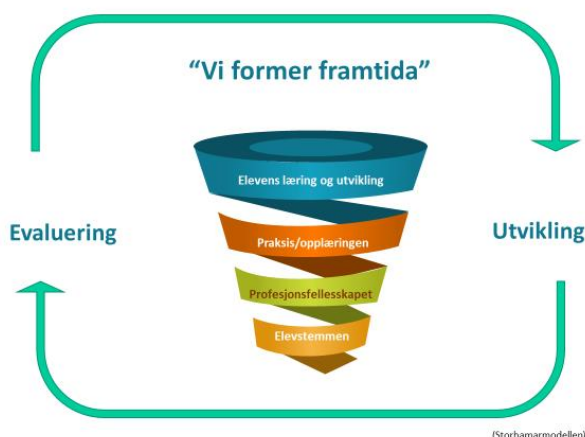
3.4.2 Elevstemmen i skolens utviklingsarbeid

At elevstemmen har reell påvirkning på skolens utviklingsarbeid, og er en integrert del av utviklingsarbeidet ved skolen, vises gjennom følgende uttalelse:

“Storhamar videregående skole skiller seg fra mange videregående skoler i hvordan de har latt – og lar – elevene medvirke i skolens utviklingsarbeid. Skolens ledelse jobber systematisk med å innhente elevstemmen, og bruke denne som utgangspunkt for å definere utviklingsarbeidet på skolen. På denne måten har elevene en direkte påvirkning på hva skolen skal utvikle seg på, og hvordan. Utviklingsarbeidet fører på denne måten til

endringer i undervisningspraksisen som møter et behov hos elevene, og på denne måten faktisk kommer elevenes læring, helse og trivsel til gode. Skolen har utviklet en modell som illustrerer hvordan de jobber med utviklingsarbeidet:

Spiralen skal «leses» nedenfra og opp. Skolen starter med å innhente elevstemmen. Det



(Storhamarmodellen)

elevene forteller diskuteres videre i profesjonsfellesskapet, det vil si på lærernes pedagogiske utviklingsmøter. Der blir lærerne enige om hvordan det elevene har sagt skal påvirke opplæringen videre på en måte som påvirker elevenes læring og utvikling positivt. Så evalueres praksisendringen med elevene, skolen innhenter altså elevstemmen igjen, og slik fortsetter utviklingsarbeidet systematisk. Viktig er også å få fram at «elevstemmen» her ikke skal forstås som arbeid med rådgivende organer som elevråd og elevorganisasjonen. På Storhamar videregående skole innhenter lærerne elevstemmen fra ALLE elever, og behandler alle elevers stemme likeverdig.

Det å få medvirke på hva skolens skal utvikle seg på, og hvordan, gjør at elevene opplever å bli tatt på alvor, bli lyttet til og gir dem opplevelsen av og erfaring med det å kunne påvirke egen og andres hverdag. De blir trent i å mene noe om hva som er best ikke kun for seg selv, men for fellesskapet. Å bli spurt om hva du mener om viktige spørsmål gir en følelse av tilhørighet til fellesskapet, noe som igjen påvirker motivasjon og læring positivt. Med dette anbefaler jeg at Storhamar videregående skole får Dronning Sonjas skolepris.”

(Elin Bræin

Skolens veileder i desentralisert kompetanseordning fra Senter for livslang læring (SELL) ved Høgskolen i Innlandet (HiNN))

Høsten for tre år siden inviterte vi elevene til å fortelle om sin skolehverdag. Det var tre modige elever som møtte i ariet, og delte sin skolehistorie, en ærlig og direkte fortelling om hvordan de hadde opplevd tolv og tretten års skolegang med ulike utfordringer knyttet til lese- og skrivevansker. Samtidig gjennomførte vi ulike intervjuer og samtaler; både på video og lyd, og elevenes stemme ble utgangspunkt for videre pedagogiske refleksjoner i profesjonsfellesskapet. Erkjennelsen ble at vi trengte å øke forståelsen og styrke kunnskapsgrunnlaget ved skolen når det gjaldt både dysleksi og flerspråklighet. For å møte alle elevene, måtte vi stille oss følgende spørsmål:

- Hvordan tilpasse opplæringen til ALLE elever, organisatorisk og pedagogisk
- Hvordan øke bevisstheten og styrke kompetansen hos personalet?
- Hvordan involvere elever på en hensiktsmessig måte?

De pedagogiske refleksjonene viste at vi måtte heve kompetansen på disse områdene, og at det ville komme alle elevene til gode. Skolen satte seg derfor som mål å sette *Dysleksivennlig skole* på dagsorden, som ett av fire satsningsområder (se vedlegg 3), da dette ville bygge kompetanse og bevissthet som ville komme alle elevene til gode.

Tre år etter de første elevfortellingene, den 15. desember 2022 ble skolen sertifisert som *Dysleksivennlig skole*. Vi er stolte og glade over anerkjennelsen vi er gitt. Det er en viktig bekreftelse på arbeidet som er lagt ned, men først og fremst en forpliktelse som krever at vi sammen viderefører det gode arbeidet til beste for elevene våre. Selve sertifiseringen var nok ikke det aller viktigste for oss, men prosessen hvor vi har fått råd og innspill, både internt og eksternt. Det er lagt ned et stort og viktig arbeid internt av en egen prosjektgruppe, av alle lærerne og elevene ute i det enkelte klasserom. Prosessen har gitt skolen:

- sterkt eierskap og felles ansvar til utfordringene og løsningene
- økt kompetansen innenfor tilpasset opplæring
- større bevissthet og bredere kunnskapsgrunnlag både elever og ansatte
- bedre mulighet til å møte elevenes behov for tilpasset opplæring

- bedre tilpasset opplæring for ALLE elever gjennom bruk av relevante verktøy og digitale ressurser
- større aksept og handlingsrom for alle elever å benytte ulike digitale verktøy.

Interne ressurspersoner knyttet til arbeidet med Dysleksivennlig skole skriver som følger:

«Det generelle kompetansenivået hos alle ansatte er hevet. Større systematikk og mer lik praksis på hvordan man blir møtt med de vanskene man har. Bedre forståelse for hvordan man kan legge til rette i klasserommet for elever med vansker- dette gagnar alle elever. Skolen har generelt bedre kompetanse enn før på kompenserende hjelpemidler. Det blir lagt mer til rette for at elever skal kunne bruke sine kompenserende hjelpemidler».

Elevstemmen har vært og er fortsatt viktig i arbeidet med dysleksivennlig skole. Elevene skal oppleve å bli hørt og tatt på alvor. Antallet elever som søker om tilrettelegging på prøver og eksamener har økt noe. Dette kan være fordi de nå får mer systematisk informasjon om sine rettigheter- uansett vanske».

«Jeg går i en klasse hvor det er mange som har dysleksi, inkludert meg selv. Alt av oppgaver, logger og refleksjoner. Kan hver enkelt velge hvordan vi vil formidle det til lærer. Vi velger oftest tekst, lydfil eller video. Hvis jeg lurer på hvordan et ord skrives kan jeg spørre høyt i klassen hvordan det skrives, da får jeg gjerne flere som sier det i kor. Det tror jeg er fordi vi har fått ett veldig fint fellesskap og er trygge på hverandre. Vi støtter hverandre og er klar over at alle har forskjellige styrker. Vi får muligheten til å bruke våre sterke sider. Jeg føler meg privilegert som selv om jeg har dysleksi så føler jeg ikke noe negativt rundt det i løper av skolehverdagen.

Vi får muligheten til å utvikle oss på de områdene som interesserer oss. Eksempler på disse er: strikking, sying, 3D printing, lage figurer av leire og tegning. Vi får muligheten til at kreativiteten kan blomstre.

Det vi lærer blir rettet opp mot praksis. Vi blir kjent med det som står i lærebøkene på en annen måte. «spille på barns styrker» det høres så fint ut. Men det er vanskelig å forstå det ordentlig når man leser det i en bok. Men vi lærer det fordi det har vært fokus på det hele året.

Vi opplever forskjellige mennesker som forskjellig og ikke som noe negativt. Det er mange holdninger og verdier som vi kommer til å få godt utnytte at resten av arbeidslivet og livet generelt».

(Elev på barne- og ungdomsarbeiderfag)

3.4.3 Aktiv Russ

Elevene er våre fremste ambassadører og fremstår som svært dyktige formidlere i mange ulike sammenhenger. Vi inviterer derfor ofte elever til å møte bransjer og samarbeidspartnere, framtidige elever eller andre i samfunnet. Dette skaper både motivasjon, tilhørighet og mestringfølelse.

Aktiv Russ er et holdningsskapende samarbeidsprosjekt skolen har gjennomført sammen med politiet for åttende gang i år. Antidoping Norge (ADNO), politiet og organisasjonen «UtaforInnafor» er bidragsytere i prosjektet. Målsettingen med prosjektet er at det skal bidra til en prosess hvor russen selv og reflekterer over ulike kjente risikofaktorer de har stått overfor, eller kommer til å stå

overfor i russetiden og livet for øvrig. Hensikten er at de gjennom skoleåret skal få et bedre og mer kunnskapsbasert grunnlag for å ta gode og riktige valg. Flere grupper blant russen velges ut til å holde fremlegg for 10.klassinger i regionen der målet er informasjonsarbeid ungdom til ungdom.

Aktiv Russ har i år vakt interesse både hos skoleeier og statsforvalteren. Prosjektet er presentert for flere grupper etter bestilling fra rådgiver for Enhet for skoleutvikling i Innlandet fylke, som har vist spesiell interesse for “ung til ung” kommunikasjon i det forebyggende arbeidet. Fra statsforvalteren ble skolen gitt oppdrag om å kontakte NRK Innlandet, da det var ønskelig med en reportasje der russ gjennomførte et foredrag på en ungdomsskole. Som en del av reportasjen ble russen og ungdomsskoleelever intervjuet. Nedenfor noen utsagn fra enkelte deltakere i prosjektet.

«Min opplevelse er at Aktiv Russ er et godt forebyggende tiltak, fordi ungdom snakker med ungdom. Uansett utdanningsnivå så snakker voksne et litt annerledes språk enn ungdommene selv. Gjennom Aktiv Russ opplever jeg at russen jobber godt med temaene og klarer å formidle dette videre på en fornuftig måte. Hadde gleden av å delta på et av foredragene før pandemien, i etterkant spurte jeg ungdomsskoleelevene om deres mening/opplevelse? De var kjempefornøyde, de følte at russen snakket med de og ikke til de”.

(Bo Lindblad, ADNO)

“Hva er det som motiverer russen til innsats?

- gjøre en forskjell blant ungdom
- viktige temaer å snakke høyt om
- forklare konsekvenser, og hvorfor det er lurt å snakke høyt om det
- inkludere og trivsel
- skape et godt skolemiljø”

(Elevstemmen: Vg3)

«Snakka med et par her som hadde det foredraget. Jeg hørte også på det i 10. klasse. Veldig viktig og nyttig foredrag. Det var viktig for mange å få vite regler, normer og tips ved inntak av alkohol og andre midler på fest, og russetida. God læring for hvordan vi skulle oppføre oss på fest og hvordan man tar vare på hverandre. Det var svært god timing på foredraget, siden mange i min klasse hadde begynt å utforske dette med å feste på den tida.»

(Elevstemmen: Vg1)

«Personlig mener jeg Aktiv Russ er et vinn-vinn prosjekt for alle involverte og at det spesielle er at ungdommen selv definerer og bidrar aktivt med å forebygge for seg selv og yngre ungdommer....»

(Arne Wiggo Rognås, Innlandet politidistrikt/ enhet for forebygging)

3.5 Samarbeid mellom hjem og skole - «På samme lag»

Vi tror at gode skoler blir enda bedre når vi har et nært og forpliktende samarbeid med foresatte. Et godt skole/hjem samarbeid starter derfor allerede ved inngangen av nytt skoleår. Foresatte er våre aller viktigste samarbeidspartnere og elevenes viktigste ressurspersoner, og tidlig kontakt med hjemmet er avgjørende for at vi raskt skal komme i god dialog. Vi legger derfor foreldremøtene tidlig i oppstarten av skoleåret, allerede løpet av de to første skoleukene, for å sikre tidlig informasjon og dialog. Innledende del av dette møtet er et felles foreldremøte hvor tema er generell informasjon om skolen og skolens satsingsområder, skole/hjem samarbeid og forventninger til elever og foresatte, skolens reglement og § 9A. Deretter er det klassevise samlinger med avdelingsleder og kontaktlærer (se vedlegg 6 *Rektors informasjonsmøte_foresatte_VG1_Skolestart_2022_Storhamar vgs*). Temaer som blir gjennomgått med nye foresatte er sammenfallende med informasjonen som også gis de nye VG1 elevene (se vedlegg 7 *Rektors møte med VG1elever_skolestart_2022_Storhamar vgs*).

Skolen gjennomfører forundersøkelse på vg1 der elevene svarer spørsmål om forventninger til skolen og seg selv. Deretter inviteres det til oppstartsamtaler med både elev og foresatte. Denne samtalen foregår i begynnelsen av høstterminen. Målsettingen er å snakke om elevens forventninger og målsettinger, tidligere skoleerfaringer og eventuelle utfordringer skolen bør være kjent med, og som av ulike årsaker ikke er avdekket gjennom skolens IKO-arbeid.

I skolens årsplan er det programfestet to foreldremøter i året på alle klasser, trinn og programområder i løpet av skoleåret. Det er også tilbud om foreldresamtaler to ganger i året. Det andre foreldremøtet gjennomføres i februar etter avlagt 1. termin. Det gjennomføres også foreldremøter for avgangselever. Her er temaene knyttet til eksamen, russefeiring, utenforskap med mer. Vi setter tydelige og positive forventninger både til oss selv og til foresattes rolle med et felles fokus på relasjon, rammer og strukturer, blant annet blir betydningen av det å snakke med ungdommen understreket med følgende fokus:

- Gi tilbakemelding og anerkjennelse til ungdommen
- Sette tydelige rammer rundt basale behov som søvn og mat
- Følge opp og støtte ungdommen med å vise interesse for skolen
- Snakke med ungdommen om at utdanning er en viktig investering i framtida
- Hjelp ungdommen til å komme seg på skolen

Vi er bevisst vårt ansvar for å gi tidsriktig og tilpasset informasjon til foresatte om hva vi forventer av foresatte og hva de kan forvente av oss. Vi legger til rette for at alle foreldre kan delta i samarbeidet, uavhengig av språkkunnskaper, bakgrunn og forutsetninger. Skolen benytter derfor aktivt tolk i de sammenhenger det er nødvendig.

Våre lærere fokuserer på å være tilgjengelig både for elever og foresatte gjennom hele opplæringsløpet, både gjennom foreldremøter og utviklingssamtaler og gjennom tett dialog med hjemmet. Innenfor denne kommunikasjonen ligger informasjonen som blir delt på skolens hjemmeside, informasjon fra kontaktlærer og faglærere, deling på sosiale medier og arrangementer som åpner for at foreldrene kan få en større innsikt i elevens skolehverdag. Tidvis blir det også gjennomført spørreundersøkelser sendt til foreldre, som kan fremme skolens utvikling, ref. bilde s.6.

Vi opplever et svært godt samarbeid med foresatte gjennom elevens opplæringsløp, og vi opplever at dette er gjensidig, noe som understøttes av de foresatte. Vi har valgt å legge inn tilbakemeldinger fra en tidligere foresatt:

“For Andreas vart det et veldig godt valg å gå på Storhamar videregående skole. Vi utfordret han på forhånd om han ville det nok mtp. lenger skoleveg enn til den gode skolen vi har like nedi gata her i Brumunddal. Han var bestemt, og valget ble tatt. Andreas fikk 3 flotte år, hvor han hadde en skolehverdag som kombinerte idrett, idrettsfag og teorifag som kvalifiserte til studiekompetanse.

Som foreldre fikk vi godt innblikk i skolehverdagen - Gjennom informative foreldremøter, gode foreldresamtaler som fokuserte på videre utvikling og formidling av aktivitetene på sosiale medier. Dette gjorde at vi heme kunne snakke mye om fagene og hvordan Andreas hadde det på skolen. «Belastningen» med litt lengre skoleveg vart en meget god investering for økt skolelyst».

(Jon Kristiansen)

Og en tilbakemelding fra nåværende foresatt:

“Etter det første foreldremøtet for VG1 elever visste jeg at Storhamar vgs var et godt valg. På skolen her sier alle ‘hei’ til hverandre var en av tingene jeg merket meg i rektors tale, sammen med klare forventninger til både elever, foresatte og ansatte. Jeg har alltid følt meg velkommen på skolen, og at lærere og lederne lyttet til innspill som jeg hadde. Jeg opplevde at lærerne la godt til rette for at mine barn skulle ha et godt læringsmiljø og trives på skolen.»

(Grethe Sandtorp)

Kontaktlærerne er skolens viktigste ressursperson i skole/hjem samarbeidet. Skolen har derfor styrket kontaktlærerressurs med stort sett kun 15 elever pr. kontaktlærer. Dette gir stor tetthet og nærhet mellom elev og kontaktlærere som «trekker seg langt» for elevens beste. Våre kontaktlærere har møter med elevene før oppstart av nytt skoleår, dersom det viser seg å være behov for det. For elever med særskilte behov for tilrettelegging, noteres dagens hendelser i en egen bok som sendes hjem med eleven for hele tiden å holde foresatte oppdatert om hvordan eleven har hatt det på skolen den dagen.

Skolen har lav terskel for å melde bekymring, og vi erfarer at våre ansatte bruker sin faglighet, forståelse og respekt i møte med de foresatte, slik at vi sammen finner de beste løsningene for elevene.

3.6 Likeverd og inkludering

Skolen skal bidra til å utlikne sosiale forskjeller, og skolen er en naturlig arena for et inkluderende fellesskap med plass til alle.

Vår skole består av elever med ulike nasjonaliteter og sosiokulturell bakgrunn. Dette mangfoldet gir skolen en identitet som vi stolt fremhever og styrker gjennom vårt langsiktige, systematiske og kunnskapsbaserte arbeid rundt elevenes læringsmiljø. Vi må alltid ha et blikk for både mangfoldet, men også det vi faktisk har felles.

Inkludering gjelder alle, og det betinger derfor at alle ansatte har tillitt til at alle elever har mulighet til å utvikle seg ut ifra sitt potensiale. Det er imidlertid en viss fare for at inkludering kun fremstår som en ideologi. Vi jobber derfor med at inkludering skal komme til uttrykk i praksisfeltet, nært klassen og i skolehverdagen.

Rapporten *Skolekvalitet i videregående opplæring* utarbeidet av Senter for økonomisk forskning (SØF) AS ble fremlagt april 2016. Rapporten viste at det er store kvalitetsforskjeller mellom de 395 videregående skolene i Norge. Med bakgrunn i syv enkeltindikatorer, og et samlet mål på skolekvalitet kom Storhamar videregående skole best ut i fylket med 4,7 i score og ble kåret til nr. 11 på landsbasis av de 395 videregående skolene. Dette var en viktig anerkjennelse av det daglige arbeidet som legges ned rundt elevens læring, og viser at vi som skole legger ned et betydningsfullt skolebidrag for våre elever. Denne anerkjennelsen ga motivasjon for vårt videre arbeid.

Økt mangfold stiller krav til oss som skole. Vi må faktisk evne å romme det store mangfoldet som er en naturlig del av skolehverdagen, og at vi må klare å stimulere til gode relasjoner i inkluderende fellesskap. Det er igjennom «tidlig innsats» at vi klarer å gi elevene like muligheter og bidra til å redusere forskjellene. Gjennom det nevnte “VIP – Makkerskapet” klarer vi, sammen med elevene våre, å sette fokus på betydningen av inkluderende fellesskap, medvirkning og mestring, allerede ved inngangen av skoleåret. Elevene gir hvert år svært gode tilbakemeldinger på makkerskap-modellen. Elevene uttrykker at de allerede fra skolestart føler seg sett av lærer og medelever, at de opplever større sosial tilhørighet, trygghet og mestring. Ved å gjennomføre VIP- makkerskap i alle klasser og programområder uttrykker elevene også at de opplever en struktur som bidrar til trygge, tydelige rammer som bidrar til forutsigbarhet for den enkelte elev. Hvert år, når ordningen evalueres, uttrykker elevene at skolen må videreføre samme tilnærming for kommende elevkull. Vi viderefører og videreutvikler derfor VIP-makkerskapet gjennom å bli en “Drømmeskole” (nærmere beskrevet i avsluttende kapittel).

Vårt felles verdigrunnlag og vårt felles elevsyn om at “Alle elever er våre elever” er selve bærebjelken i det daglige arbeidet vårt og i møte med den enkelte elev. Vi setter tydelige og positive forventninger til at alle våre elever er viktige bidragsytere og miljøskapere og en viktig del av elevfellesskapet på skolen vår. Vi opplever at elevene våre tar dette ansvaret og at de gjennom dette opplever en anerkjennelse av seg som individ og at de er en viktig del av det store elevfellesskapet. Ved å se seg selv som en del av et større fellesskap, skapes mestring og motivasjon i skolehverdagen, men gir også en tydelig overføringsverdi når elevene er ute og representerer skolen på andre arenaer. Elevene våre fremstår som fantastiske ambassadører i ulike sammenhenger og på ulike arenaer, og vi får alltid flotte tilbakemeldinger fra ulike samarbeidspartnere når de er ute på ulike oppdrag, enten det er «Aktiv russ prosjektet», på aktivitets og idrettsglede for barn og unge på elevorganiserte turneringer, i møte med bransjene og fremtidige kollegaer på «Ung restaurant», eller ute i praksisfeltet med eleventreprenørskap og på ulike institusjoner i møte med brukere og pasienter.

Vår folkehelseplan, bidrar også til å fremme god psykisk helse, inkludering og livsmestring. I skolens årshjul ligger planer for både klasseaktiviteter og fellesaktiviteter, som bidrar til inkludering og styrker samholdet, både i klassen, mellom ulike trinn og programområder. Noen av aktivitetene er:

- Internasjonal uke der vi heiser alle flaggene til nasjonene vi har relasjoner eller tilhørighet til
- Verdens dagen for psykisk helse
- Ulike foredrag for hele skolen både elever og ansatte

- Ulike lavterskeltilbud som sjakk, bordtennis og dart
- Leksehjelp
- Åpen kafe som elevene på Restaurant og matfag selv er ansvarlig for
- Åpen butikk med selvlagde ferskvarer Åpen restaurant for ansatte og elever, foresatte og for lokalbefolkningen

Skolebiblioteket ved Storhamar har også en sentral rolle og fungerer som en inkluderende møteplass for alle skolens elever. Mange elever føler en trygghet og tilhørighet i skolens bibliotek.

Skolebiblioteket ligger sentralt midt i skolen, og har jevnlig utstillinger av bøker og andre medier med tema som tar sikte på å nå alle elevene. Eksempler på dette kan være homofili, psykiske lidelser, dysleksi og flerspråklighet. Ved å fokusere på forskjellige temaer ønsker vi å få elevene til å føle seg inkludert i skolehverdagen, særlig elever med ulike utfordringer. Det er også med til å inspirere til å lese på ulike lesenivå. Elever som trives, vil også som regel lære mer.

3.7 Involvering

“Tillit er gullet som holder mennesker sammen i samfunn og organisasjoner”

(Louise Bringselius).

Ved skolen forsøker vi til enhver tid å involvere alle nivåer i organisasjonen, både ansatte og elever. Ledergruppen på Storhamar har i sitt lederskap valgt å fremheve betydningen av kulturbygging. Det å skape en «VI-kultur», krever en helhetlig og systematisk tilnærming for at hele organisasjonen, både ansatte og elever blir gode på å samhandle mot felles mål. For å lykkes med dette er det viktig med en klok tilnærming og god ledelse. Prosessledelse er et viktig stikkord i denne sammenheng. Det er gjennom god informasjon, dialog samt åpne og rettferdige prosesser vi erfarer at vi sammen finner de gode løsningene. Ledergruppen på Storhamar jobber derfor kontinuerlig med å designe gode og åpne prosesser med reell medskapning, fra alle involverte. Dette skaper tillit.

Som tidligere nevnt er elevstemmen en svært viktig del av skolens daglige utviklingsarbeid, og den skal bidra til meningsutveksling og samskaping i utviklingsarbeidet ved skolen vår. Vi vil at elevene våre skal oppleve reell involvering og medvirkning slik at de bidrar til å utvikle skolen vår. Vi jobber derfor med et forsterket fokus på reell elevmedvirkning som oppleves meningsfylt og relevant for elevene våre, «*Elev med virkning*». Det krever imidlertid kloke vurderinger på hvilken måte og med hvilken intensitet elevene skal involveres og bidra, slik at det gir best mulig «kost/nytte verdi» for elevene sett opp mot kvalitet inn i utviklingsarbeidet. En slik tilnærming krever god prosessledelse, ansvarliggjøring og aktiv involvering av både ledelsen, ansatte og elever, dersom det skal oppleves meningsfylt og relevant for alle parter. Storhamar har derfor jobbet spesifikt med å finne en modell som bidrar til langsiktig og systematisk involvering av elevene som sikrer at elevstemmen kommer tydelig frem.

Skolens valgte råd og organer, Elevrådet og SMU/Folehelsegruppa er selvsagt viktige arenaer for medvirkning og involvering. Det er imidlertid ikke tilstrekkelig. Som skole prøver vi derfor hele tiden og etterstrebe aktiv deltakelse fra alle elevene. Et aktivt skoledemokrati krever derfor at vi hele tiden oppmuntrer og ikke minst utfordrer elevene våre til å delta aktivt i ulike saker, slik at alle elever gis

mulighet til å bidra uavhengig av tidligere skoleerfaringer eller eventuelle læringsutfordringer. Klassens time som er årsplanfestet med faste oppsatte tider for alle klasser bidrar derfor også til å sikre at elevene får tatt opp viktige temaer, enten alene eller i samråd med kontaktlærer, se tidligere *Midtime/Klassens time*.

3.7.1 Kollektiv kompetansebygging gjennom involvering

Vårt verdigrunnlag og elevsyn kommer også til syne i skolens ulike satsingsområder. Skolen investerer derfor hvert år i etter- og videreutdanning og faglig oppdatering innen skolens faglige og pedagogiske satsingsområder. Hvert år deltar alle fagmiljøene med å definere behov innen ulike kompetanseløp, hvor det avsettes ressurser, slik at ansatte kan gjennomføre kompetanseheving både på kort og på lang sikt i tråd med skolens satsinger. Dette gjelder også ulike typer faglig påfyll og foredrag for elever og ansatte. På denne måten skaper vi felles fokus og forståelse blant elevene våre samtidig som vi opprettholder fremdrift og retning i det systematiske arbeidet rundt skolens satsingsområder.

Skolebasert Kompetanseutvikling har vært ett av skolens satsingsområder. Skolens ledergruppe følger veiledningsprogrammet for Dekomp med faste veiledningssamtaler og -samlinger med ledergruppen. Veiledningen gir en god retning for hvordan ledergruppen kan videreutvikle sin tilnærming og modellering av utviklingsarbeidet for å sikre enda sterkere involvering av elever og lærere.

3.7.2 Vurderingsarbeid - i lys av elevmedvirkning

Med fagfornyelsen skal lærere legge til rette for elevmedvirkning i alle fag. Arbeidet med innføringen av nye læreplaner er svært tidkrevende og krever et kontinuerlig arbeid i profesjonsfellesskapet og tolkningsfellesskapet for å øke forståelsen av det nye læreplanverket samt finne gode modeller for tverrfaglighet, dybdelæring og relevans. Ivaretagelse av god elevmedvirkning står derfor høyt på dagsorden. Personalet har derfor jobbet dedikert over tid med å skape et tolkningsfellesskap i samspill med våre elever, som en naturlig del av arbeidet med de nye læreplanene.

Fagfornyelsen er en viktig og integrert del av skolens satsingsområder og er et kontinuerlig og pågående utviklingsarbeid. I lys av ny vurderingsforskrift og ambisjonene som ligger i denne, har skolen valgt å sette søkelys på «Vurdering for læring i lys av Elevmedvirkning» med innretning mot «Egenvurdering» og «Tilbakemeldingskultur». Målsettingen med arbeidet er blant annet:

- Økt fokus på egenvurderingspraksis og arbeidsmåter der elevene blir mer involvert i eget arbeid
- Økt varig forståelse hos elevene gjennom å se sammenhenger i fag og på tvers av fag
- Økt læringsutbytte for elevene, gjennom økt «lærelyst» og økt elevmedvirkning

Vurderingsarbeid i lys av elevmedvirkning er et utviklingsarbeid som skjer i faglige og tverrfaglige profesjonsfellesskap, og i vekselbruk mellom disse. Arbeidet skjer på ulike arenaer gjennom året; fra elevstemmen i klasserommet, i fagfora, på tvers av fagmiljøer, i avdelingsmøter og i plenum. Utviklingsarbeidet følger en systematikk og en struktur som opprettholdes og videreutvikles over tid. Dette innebærer en prosess som involverer flere nivåer og skjer i en rekkefølgelogikk. Prosessen kjennetegnes som «*fra klasserommet til klasserommet*», hvor praksis omsettes i klasserommet og på verksteder.

De ulike møtearenaene sikrer en læringsprosess både hos elever og lærere gjennom forberedelse, medskapning og ansvarliggjøring. Det er gjennom deltakelse i ulike profesjonsfellesskap man oppnår høyere refleksjonsnivå både for elever, lærere og miljøveiledere.

Vi erfarer at undervisningsvurderingen som gjennomføres i alle fag og klasser, gir et godt utgangspunkt for dialog og medskapning, slik at vi videreutvikler vår praksis og praksisforståelse i samarbeid med elevene våre. Elevene våre gir også tilbakemelding på at dette sammen med egenrevisning i fag gir reell medvirkning på egen læring og ulike læringsstrategier.

3.7.3 Storhamar-modellen

Vår modell for systematisk involvering av elevstemmen har blitt utviklet over tid. Vi kaller dette for Storhamar-modellen, se ekspansiv læringssyklus s.17. Det er imidlertid viktig at vi fortsetter å sikre tidlig og god involvering i alle faser av utviklingsarbeidet for å skape profesjonsutvikling som kan gi varige endringer over tid.

Vi ser at involvering er viktig, både på individnivå og på organisasjonsnivå, nettopp fordi det bidrar til å utvikle den enkelte og det kollektive læringsfellesskapet ved skolen vår. Gjennom involvering og åpne, rettferdige prosesser har vi erfart at den gjensidige tillitten styrkes, den indre motivasjonen øker, og forankringen og eierskapet til prosessene blir bedre. Vi erfarer også at det blir enklere å implementere løsningsforslagene og at kvaliteten på sluttproduktet blir enda bedre.

Gjennom involvering utvikler vi holdningene våre, atferden vår og tankesettet vårt. Involvering på alle nivåer bidrar på den måten til en bærekraftig organisasjonsutvikling der vi sammen står enda bedre rustet til å møte små og store utfordringer i skolehverdagen. Gjennom tidlig og god involvering bygger vi kollektiv kapasitet og fellesskap, der vi blir «eksperter» på den nye måten vi jobber på. Sammen skaper vi en «VI-kultur», en kultur for læring, deling og samskaping, som bidrar til å utvikle kvaliteten på skolen vår.

4. Veien vår videre - "Drømmeskolen"

Vi skal fortsette å videreutvikle vår kollektive kunnskapsbase. Kunnskapen skal prege våre felles holdninger og atferd i vårt daglige virke.

Ny opplæringslov og fullføringsreform vil stille større krav til norsk skole fremover, både med tanke på elevmedvirkning, tilpasset opplæring og skole/hjem samarbeid. Vi mener at vi vil møte forventningene i ny opplæringslov på en god måte, nettopp fordi skolens verdigrunnlag gir oss en felles plattform og tydelig retning for arbeidet vårt og det verdifulle og fargerike mangfoldet vi er så stolte av.

Selv om vi har etablert gode rutiner og systemer, som er kjent for både elever og ansatte, har vi som grunnleggende prinsipp at det alltid er mulig å strekke seg enda litt lenger til beste for elevenes læring og utvikling. Evaluering er derfor en viktig del av vårt systematiske kvalitetsarbeid. I evalueringssprosessene forsøker vi alltid å være bevisst på hva som kan videreutvikles eller raffineres, et arbeid vi gjør sammen med elevene våre.

Gjennom vinteren og våren 2023 har vi derfor diskutert hvordan vi skal fortsette å videreutvikle skolen vår til beste for elevene våre. Vi ønsket å finne modeller som kunne bidra til praktiske og handlingsorienterte tiltak. Det ble sett på ulike tiltak for det videre utviklingsarbeidet. I denne prosessen fikk elevrepresentanter i SMU informasjon om ulike modeller og fikk medvirke i selve beslutningsprosessen. Valget stod mellom å bli en «MOT- skole» eller en «Drømmeskole», som er utviklet av «Voksne for Barn» (etbl. 1998).

«Drømmeskole» har et mestringsfokus, et medvirkningsfokus og et fellesskapsfokus, som vi kjente oss godt igjen i. Valget falt derfor på «Drømmeskolen», da denne tiltaksmodellen var en naturlig videreføring og styrking av det arbeidet skolen allerede legger ned hver dag. Vi ser også at de ulike verktøyene og metodene vil bidra til å sikre mestring, fellesskap og medvirkning.

Implementeringen av «Drømmeskolen» er en viktig suksessfaktor som krever tid og planlegging. Vi vil starte planleggingen til skolestart med å bli bedre kjent med verktøyet sammen med lærere og elever. På den måten sikrer vi god forankring i hele personalet. Som en del av dette arbeidet blir det nødvendig med opplæring av elever og ansatte, elevmentorer veilede og bistå kontaktlærerne i deres arbeid samt delta på nettverksmøter og samlinger i regi av «Voksne for barn».

I «Drømmeskolen» står elevene svært sentralt i arbeidet med at alle medelever skal bli sett og ivaretatt i skolehverdagen. Vår ambisjon er derfor å styrke og videreutvikle vårt langsiktig arbeid gjennom drømmeskolekonseptet. Vårt ønske er at alle våre elever skal oppleve identitet og stolthet til skolen sin. At de opplever at de har tilbrakt meningsfull tid sammen med oss, og at vi har bidratt til en positiv læringsreise, der vi har bygget hele mennesket. At vi sammen med elevene våre utgjorde en forskjell. At vi sammen «Former framtida»!

På vegne av elever og ansatte ved Storhamar videregående skole
rektor Hildegard Johannessen

Kilder:

Louise Bringselius; PhD, Universitetet i Lund, Skolelederkonferansen #Viktigste leder 2023,
27. April, Gardermoen

Vedlegg:

Vedlegg 1: SMU_ Folkehelseplan_2022_2023_Storhamar vgs

Vedlegg 2: Folkehelse og livsmestring_årshjul_2022_2023_Storhamar vgs

Vedlegg 3: Utviklingsplan_2022_2023__Storhamar vgs

Vedlegg 4: Årsmelding_2021_2022_Storhamar vgs

Vedlegg 5: Midttime_ Klassens time_2022_2023_Storhamar vgs

Vedlegg 6: Rektors informasjonsmøte_ foresatte_ VG1_ Skolestart_2022_Storhamar vgs

Vedlegg 7: Rektors møte med VG1 elever_ Skolestart_2022_Storhamar vgs