

Høringsnotat

**Tilbudsstrukturen for videregående opplæring i
Innlandet – skoleårene 2026/27-2030/31**



Innhold

1. Innledning.....	3
1.1. Oppdrag.....	3
1.2. Nytt lovverk	3
1.3. Opplæringstilbudet for ungdom.....	4
1.4. Opplæringstilbudet for voksne	4
1.4.1 Modulstrukturert opplæring.....	5
1.4.2 Tilbudsstruktur for voksne	6
2. Prosessen	6
2.1. Frister og behandlingsplan	6
3. Definisjoner og prinsipper	7
3.1. Skolestruktur.....	7
3.2. Tilbudsstruktur	7
3.3. Dimensjonering	7
4. Grunnlagsdata	8
4.1. Arbeidsmarked	8
4.1.1. Navs bedriftsundersøkelse	9
4.1.2. NHOs kompetansebarometer	13
4.1.3. Arbeidsledighet	15
4.1.4. Potensialet i arbeidskraftreserven og utfordringsbildet.....	15
4.1.5. Formidling av lærlinger	15
4.1.6. Trender og utfordringsbilde	19
4.2. Elev- og deltakerutvikling.....	20
4.2.1. Prognoser for ungdom	20
4.2.2. Prognoser for voksne	20
5. Andre opplæringstilbud i ungdomsopplæringen	21
5.1. Alternative opplæringsmodeller	21
5.2. Kombinasjonsklasser.....	23
6. Tilbudsstrukturen for voksne	25
7. Tilbudsstrukturen for ungdom	27

7.1.	Nord-Østerdalsregionen	27
7.2.	Nord-Gudbrandsdalsregionen.....	29
7.3.	Midt-Gudbrandsdalsregionen.....	30
7.4.	Lillehammer-regionen.....	32
7.5.	Sør-Østerdalsregionen	34
7.6.	Valdresregionen	36
7.7.	Hamar-regionen	37
7.8.	Gjøvik-regionen	41
7.9.	Hadeland-regionen	45
7.10.	Kongsvinger-regionen	46

1. Innledning

1.1. Oppdrag

Oppdraget om en felles og fireårig tilbudsstruktur for videregående opplæring er reflektert på flere nivå. For det første legger ny opplæringslov føringer for at fylkeskommunen i planlegging og utbygging av det totale videregående opplæringstilbudet skal legge stor vekt på kompetansen samfunnet trenger (Opplæringslova § 5-3).

For det andre har fylkestinget vedtatt at Innlandet fylkeskommune skal etablere en 4-årig tilbudsstruktur fra og med skoleåret 2026-2027.

For det tredje ser fylkeskommunedirektøren det som hensiktsmessig å etablere en tilbudsstrukturprosess hvor opplæringstilbudene til både ungdom og voksne inngår. Dette for å kunne planlegge best mulig og se helhetlig på regionenes kompetansebehov opp mot det totale opplæringstilbudet.

1.2. Nytt lovverk

Fullføringsreformen innebærer en betydelig endring fra en rett til videregående opplæring til en rett til å fullføre videregående opplæring - både for ungdom og voksne. I tillegg vektlegges rettighet og tilgang til rekvalifisering og livslang læring.

Både Fullføringsreformen og ny opplæringslov med forskrift, legger føringer for at fylkeskommunen i planlegging og utbygging av det totale videregående opplæringstilbudet skal legge stor vekt på kompetansen samfunnet trenger (Opplæringslova § 5-3).

Ungdomsretten er utvidet til å gjelde fram til man har fullført enten yrkes- eller studiekompetanse, innenfor en aldersfrist på 24 år. Det åpnes for flere omvalg, og flere ungdommer vil dermed ha lovfestet rettighet enn under tidligere lovverk. Søkere mellom 19-24 år kan etter ny lov velge om de vil ta ut opplæringsretten sin i voksen- eller ungdomsopplæringen.

For voksne gir den nye opplæringsloven en styrket og tydeligere rett til videregående opplæring og til å fullføre yrkes- eller studiekompetanse. Opplæringen skal bygge på den kompetansen den enkelte allerede har, og organiseres slik at deltakeren så raskt som mulig oppnår relevant kompetanse for arbeid eller videre utdanning. Et sentralt virkemiddel er realkompetansevurdering, som skal gjennomføres ved inntak og danne grunnlag for en opplæringsplan. Voksne har rett til å søke tre alternative sluttkompetanser og få tilbud om opplæring innen rimelig tid. Opplæringsloven gir i tillegg voksne med betydelig realkompetanse, rett til å formalisere denne, uavhengig av

tilbudsstrukturen i fylket. Dette er regulert i opplæringsloven §18-3 og i lokal inntaksforskrift §4-1.

I ny lov gis også den voksne rett til læreplass eller annet opplæringstilbud, på tilsvarende måte som for ungdom. Voksne som ikke får tilbud om en læreplass, skal få tilbud om et annet opplæringstilbud som fører frem til sluttkompetansen jf. Opplæringslova §18-6.

1.3. Opplæringstilbudet for ungdom

Opplæringstilbud til ungdom er basert på faste prinsipper og strukturer. Blant annet vil opplæringen foregå på dagtid og fag- og timeplanene er fastsatt i læreplanverket. Avgangselevne fra grunnskolen må sette opp tre alternative utdanningsprogram på søknaden, og har lovfestet rett til å komme inn på ett av disse.

Det finnes mange ordninger innenfor de faste rammene, og skolene kan foreta forskjellige tilpasninger i det ordinære tilbudet, men også gjennom mer omfattende individuelt tilrettelagt opplæring. Normalt vil en yrkesfagklasse ha kapasitet på 15 elevplasser, mens en studieforberedende klasse vil ha kapasitet på 30 elevplasser. Noen ungdommer kan ha behov for å få organisert opplæringen i mindre gruppe.

I denne saken omhandles i utgangspunktet kun de ordinære tilbudene, da behovet for individuell tilrettelegging vil være noe skolene uansett må forholde seg til når behovet oppstår.

1.4. Opplæringstilbudet for voksne

For voksne er det fra høsten 2024 utviklet en tilbudsstruktur, basert på samfunnets behov og i samspill med ungdomstilbudet. Tilbudsstrukturen bygger på både kvantitative analyser av statistisk materiale og kvalitative vurderinger, blant annet gjennom dialog med regionale kompetansefora. Dette gir et kunnskapsgrunnlag som sikrer at opplæringstilbudet er relevant og bærekraftig, og at det samlet sett dekker behovene i regionen og fylket.

Endringene i ny opplæringslov og tilhørende forskrift, særlig knyttet til voksnes rettigheter, legger viktige føringer for hvordan opplæringstilbudet organiseres. Voksne som søker generell studiekompetanse, tilbys fleksible undervisningsformer – både på dag- og kveldstid – for å imøtekomme den voksne sin livssituasjon. Yrkesfaglig opplæring tilbys i hovedsak på dagtid og gjennomføres i nært samarbeid med arbeidslivet.

I henhold til § 18-6 i den nye opplæringsloven har voksne med rett til videregående opplæring også rett til læreplass. Dersom deltakeren ikke får tilbud om en læreplass,

skal det gis annet opplæringstilbud som fører fram til ønsket sluttkompetanse. For mange voksne innen yrkesfag vil opplæringsløpet være basert på et tett og forpliktende samarbeid mellom deltakeren, bedriften som opplæringsarena og karrieresenteret. Dette samarbeidet skal sikre en helhetlig og målrettet vei fram mot fag- eller svennebrev.

1.4.1 Modulstrukturert opplæring

Modulstrukturert opplæring er en opplæringsmodell i utvalgte lærefag for voksne med rett til videregående opplæring. Modellen er utviklet som en del av fullføringsreformen, og har som mål å gjøre det enklere for voksne å oppnå fag- eller svennebrev. Den er spesielt tilpasset voksnes behov, utgangspunkt og livssituasjon, og legger til rette for at deltakerne kan veksle mellom opplæring, arbeid og andre forpliktelser.

At en læreplan er modulstrukturert betyr at innholdet fra den ordinære læreplanen for vg3 i faget er delt opp i moduler. I tillegg er det tatt inn kompetansemål fra vg1 og vg2 som er relevante for sluttkompetansen. De modulstrukturerte læreplanene er utviklet spesielt for voksne, og tar utgangspunkt i at deltakerne har ulik bakgrunn og erfaring. Det er ikke fastsatt en bestemt varighet for opplæringen – lengden tilpasses den enkeltes realkompetanse og progresjon. Formålet med modellen er at voksne raskt og effektivt skal kunne oppnå den kompetansen som kreves for å bestå eksamen og fag- eller svenneprøven. Sluttkompetansen er den samme som i ordinære løp.

Så langt er det 13 lærefag som har fått utviklet modulstrukturerte læreplaner. Når fylkeskommunen tilbyr opplæring i et lærefag som er modulstrukturert, skal opplæringen gis etter den modulstrukturerte læreplanen, jf. opplæringsforskriften § 14-1. Det betyr at voksne ikke kan få opplæring etter ordinær læreplan i disse fagene.

I foreslått tilbudsstruktur for voksne i Karriere Innlandet tilbys 12 av disse 13 fagene. Grunnet lite behov, tilbys ikke faget Fiske og fangst i Innlandet.

Modulstrukturerte læreplaner
Betongfaget
Helsearbeiderfaget
Fiske og fangst
Logistikkfaget
Produksjonsteknikkfaget
Gjenvinningsfaget

Snekkerfaget med fordypningsområde
Renholdsoperatørfaget
Rørleggerfaget
Maler- og overflateteknikkfaget
Salgsfaget
Kokkfaget
Ernæringskokkfaget

1.4.2 Tilbudsstruktur for voksne

Innlandet fylkeskommune tilbyr videregående opplæring for voksne gjennom Karriere Innlandet og ni regionale karrieresentre. Strukturen gir en mulighet for å tilby en bred tilbudsportefølje for voksne.

Det er ulike veier til fagbrev for voksne deltakere og den beste veien avklares før inntak basert på utgangspunktet til deltakeren. I tillegg kan praksiskandidatordningen være et aktuelt valg for voksne med lang og allsidig yrkeserfaring.

Praksiskandidatordningen er en dokumentasjonsordning, ikke en opplæringsordning, og inngår derfor ikke i den formelle tilbudsstrukturen i videregående opplæring. Ordningen gir personer med relevant og variert praksis, og bestått VG3-eksamen, mulighet til å gå opp til fag- eller svenneprøve.

2. Prosessen

2.1. Frister og behandlingsplan

TIDSPUNKT	AKTIVITET
25. juni	Behandling av høringsdokument i Hovedutvalg for utdanning
Juli-september	Høringsperiode. Høringsfrist: 15. september
September	Orientering i råd og utvalg
6. oktober	Behandling i Lærlingrådet
10. oktober	Behandling i Yrkesopplæringsnemnda
15. oktober	Behandling i Hovedutvalg for utdanning
21.-23. oktober	Behandling i fylkestinget

3. Definisjoner og prinsipper

3.1. Skolestruktur

Skolestrukturen i Innlandet har vært gjenstand for en omfattende endringsprosess, jf. politisk vedtak i oktober 2024. Målsettingen har vært å sikre en framtidig skole- og tilbudsstruktur som kan opprettholde en størst mulig bredde i opplæringstilbudene i Innlandet, samtidig som det bidrar til kvalitet, stabilitet og forutsigbarhet når elevgrunnet synker i årene som kommer.

3.2. Tilbudsstruktur

På overordnet nivå bestemmes selve tilbudsstrukturen nasjonalt. Her fastsettes inndelingen av utdanningsprogram og tilhørende programområder for studieforberedende- og yrkesfag. Gjennom behandlingen av høringsnotat og deretter politisk behandling i fylkeskommunen fordeles utdanningsprogrammene og programområdene på de ulike skolene. Fylkeskommunene har ikke anledning til å lyse ut tilbud som ikke er fastsatt i den nasjonale tilbudsstrukturen.

3.3. Dimensjonering

Med dimensjonering menes hvor mange klasser og elev- og deltakerplasser som fordeles på de ulike utdanningsprogrammene/programområdene/sluttkompetanser ved den enkelte skole eller karrieresenter. Dimensjonering er ikke et tema i denne høringssaken eller i saken som fylkestinget vedtar i oktober. Dimensjoneringen er et resultat av søkeres ønsker sett opp mot skolenes kapasitet og samfunnets behov for kompetanse/læreplass-muligheter. I denne saken skal det kun fattes vedtak om hvilke tilbud som skal gjøres søkbare fra og med skoleåret 2026-2027.

4. Grunnlagsdata



Figur 1: Regionale kompetanseindikatorer, www.utdanning.no

4.1. Arbeidsmarked

Innledning

Demografien i Innlandet viser nå flere personer over 67 år enn barn under 18 år. Antallet i yrkesaktiv alder per innbygger over 80 år forventes å halveres de neste 20 årene og andelen i arbeidsfør alder (20–66 år) er synkende. I tillegg er kun 75 % av gruppen i arbeidsfør alder sysselsatt. Dette stiller krav til utdanningstilbud som både kan møte etterspørselen etter kompetanse og bidra til å øke yrkesdeltakelsen.

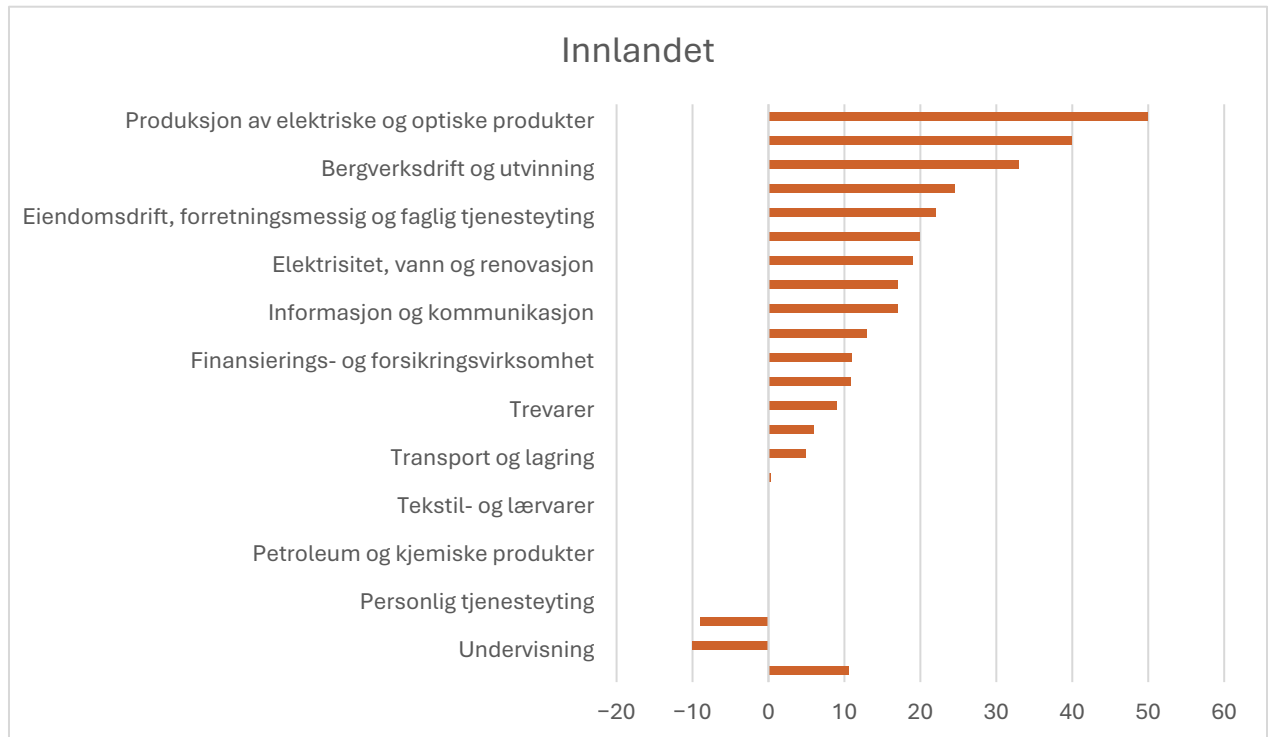
I dag er det nærmere 49 000 aktive bedrifter i Innlandet, og over 100 000 personer er sysselsatt i privat næringsliv. De dominerende næringene er:

- Industri og produksjon (særlig treforedling, næringsmiddel og metall)
- Landbruk og skogbruk
- Reiseliv og opplevelsesnæringer
- Bygg og anlegg

Eksportrettet industri har hatt vekst, blant annet på grunn av svak kronekurs og økt etterspørsel internasjonalt. Det er en stabil etableringsrate for bedrifter i Innlandet, men med noe lavere vekst enn nasjonalt snitt. Det er digitalisering og grønn omstilling som eksempelvis er drivere for innovasjon og investeringer i regionen.

4.1.1. Navs bedriftsundersøkelse

Sysselsettingsbarometeret for 2025 (prosentpoeng):



Sysselsettingsbarometeret viser Innlandets nettoandel bedrifter innen den enkelte næring som forventer økning i sysselsettingen. Denne nettoandelen er beregnet som differansen mellom andel bedrifter som forventer oppgang og andel bedrifter som venter nedgang i antall ansatte innen de ulike næringene. Det er dette tallet som indikerer hvor stor optimismen er i arbeidsmarkedet innen den enkelte næring.

Innen 16 av de totalt 23 næringene i Innlandet svarte en større andel av bedriftene at de forventer oppgang i antall ansatte enn nedgang. I fjor var dette tilfelle innen 18 av næringene. Innen to av næringene er andelen bedrifter som venter nedgang i antall ansatte størst. Figuren sier ikke noe om hvor mange ansatte oppgangen eller nedgangen gjelder. Den gir kun en indikasjon på forholdet mellom andelen bedrifter som svarer at de kommer til å øke bemanningen og andelen bedrifter som svarer at de vil redusere bemanningen i løpet av de neste 12 månedene.

For industrien samlet sett er det en større andel bedrifter som antar at de vil ha en oppgang (27 prosent) enn en nedgang (5 prosent) i antall ansatte. De tre største næringene innen industrien er nærings- og nytelsesmidler, produksjon av metallvarer og trevarer.

Andre næringer i Innlandet som sysselsetter mange personer, hvor bedriftene er optimistiske med tanke på økt sysselsetting, er informasjon og kommunikasjon. Her

finner vi blant annet virksomheter innen IT og telekommunikasjon, i tillegg til blant annet forlag, aviser, radio og fjernsyn. Her regner 39 prosent med en oppgang og 22 prosent forventer en nedgang. Innen eiendomsdrift, forretningsmessig og faglig tjenesteyting regner 37 prosent med en oppgang og 15 prosent en nedgang.

I bygg- og anleggsbransjen, som sysselsetter i underkant av 17 000 personer i Innlandet, forventer 17 prosent av bedriftene en oppgang mens 11 prosent forventer en nedgang i antall ansatte. I 2024 var det til sammenligning 31 prosent som forventet en oppgang, mens sju prosent forventet en nedgang kommende år. Her skiller Innlandet seg fra nasjonale tall, hvor nettoandelen bedrifter i bransjen som forventer oppgang, ligger på 21 prosent mens den i 2024 lå på 10 prosent.

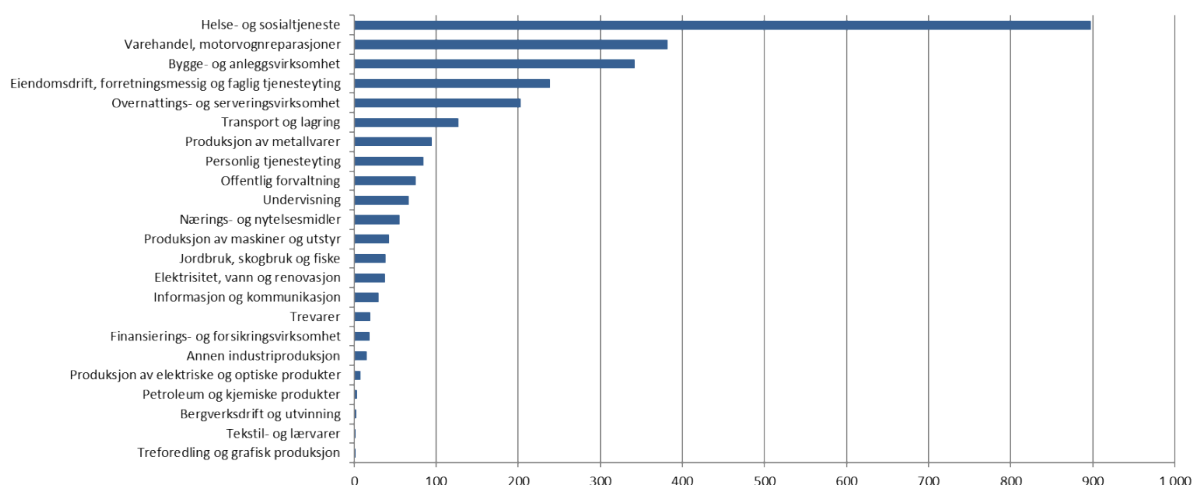
Bedrifter i Innlandet med rekrutteringsproblemer de siste tre månedene

I årets undersøkelse svarte 23 prosent av bedriftene at de hadde opplevd rekrutteringsproblemer. I fjorårets undersøkelse gjaldt dette 20 prosent av bedriftene.

Av de bedriftene som hadde hatt rekrutteringsproblemer, svarte seks av ti bedrifter at de ikke hadde fått ansatt noen. Fire av ti bedrifter som har opplevd rekrutteringsproblemer siste tre måneder ansatte noen med lavere eller annen formell kompetanse enn den de hadde behov for. Av bedriftene som svarte at de hadde hatt problemer med å rekruttere ansatte med de kvalifikasjonene de søkte etter, oppgav ni av ti bedrifter at problemene skyldtes at det ikke var noen kvalifiserte søkere, eller at det var for få kvalifiserte søkere.

Rekrutteringsproblemerkene er størst innen næringen helse- og sosialtjenester, som også er den næringen som sysselsetter flest personer i Innlandet. Nest størst er rekrutteringsproblemerkene innen næringen produksjon av metallvarer.

Mangelen på arbeidskraft i Innlandet, målt i antall personer, fordelt på næringer:



I Innlandet er den totale mangelen på kvalifisert arbeidskraft beregnet til 2 764 personer. Dette er noe lavere enn i fjorårets undersøkelse, da den beregnede mangelen var på 2 998 personer.

I Innlandet er det aller størst mangel innen næringen helse- og sosialtjeneste.

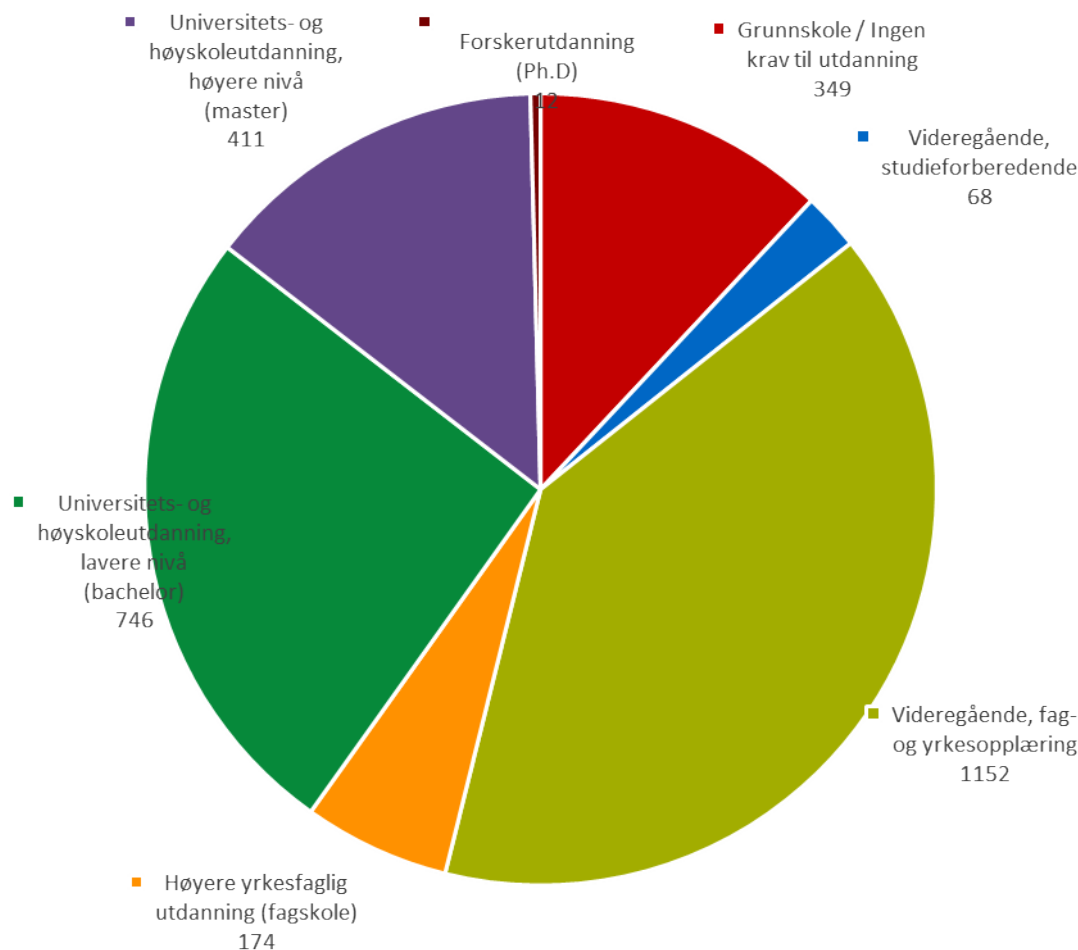
Den største tilgangen på ledige stillinger i Innlandet har vi innen yrkesgruppen helse, pleie og omsorg. Det er også en stor mangel på arbeidskraft innen næringene varehandel og motorvognreparasjoner, bygge- og anleggsvirksomhet, eiendomsdrift, forretningsmessig- og faglig tjenesteyting, samt overnattings- og serveringsvirksomhet.

Mangelen på arbeidskraft i Innlandet, målt i antall personer, fordelt på yrker:

Yrker	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Helsefagarbeidere	400	75	75	275	325	400	200
Sykepleiere	225	225	350	475	300	525	200
Andre helseyrker	25	25	25	50	125	75	150
Legespesialister	25	50	75	75	50	175	75
Spesialsykepleiere	50	25	75	25	50	75	75
Kokker	150	75	25	75	75	50	75
Elektrikere	225	50	0	100	50	0	50
Renholdere i bedrifter	25	50	0	175	25	25	50
Servitører	100	75	25	50	50	25	50
Butikkmedarbeidere	0	50	0	25	50	50	50
Sveisere	50	25	25	25	25	25	50
Revisorer, regnskapsrådgivere	25	0	0	0	50	0	50
Anleggsmaskin- og industrimekanikere	50	25	25	25	25	25	50
Tømrere og snekkere	125	75	100	300	100	25	50
Andre personlige tjenesteytere	25	25	0	75	25	0	50
Andre håndverkere	50	100	50	50	25	25	50
Gatekjøkken- og kafémedarbeidere mv.	0	25	0	25	25	25	50
Bussjåfører og trikkeførere	75	25	0	25	25	25	50
Lastebil- og trailersjåfører	175	175	50	100	0	25	50
Andre pleiemedarbeidere	25	0	0	50	25	25	25
Operatører innen næringsmiddelproduksjon	0	0	0	25	25	0	25
Andre salgsmedarbeidere	75	50	25	50	25	25	25
Rørleggere og VVS-montører	75	25	50	75	50	0	25
Vernepleiere	50	50	25	75	75	100	25

Alle de fem yrkene hvor det er avdekket størst mangel, er innen helsesektoren. Det er størst mangel på sykepleiere og helsefagarbeidere. Bedriftsundersøkelsen viser at det også er stor mangel på andre yrker som kokker, elektrikere og renholdere. Årets resultater viser dermed mye av det samme som tidligere års undersøkelser har avdekket, at det er stor mangel på kvalifisert arbeidskraft innen næringen helse- og sosialtjeneste. I årene under pandemien ser vi at det var en mye større mangel innen yrker i helsesektoren, mens tallene fra 2025 viser at mangelen kan ha stabilisert seg på et pre-pandemisk nivå.

Mangelen på arbeidskraft i Innlandet, målt i antall personer, fordelt på utdanningsnivå:



I Innlandet, som for landet, ser vi at det er størst mangel på personer med yrkesfaglig utdanning, særlig innen mekaniske fag, og pleie- og omsorgsfag. Samtidig viser resultatene at kompetansemangelen er bredt sammensatt, slik at det er behov for flere kandidater med kun grunnskoleutdanning, samt fagarbeidere og flere med høyere utdanning.

Det er størst mangel på ulike utdanninger innen videregående fag- og yrkesopplæring hvor det er estimert at Innlandet mangler 1 152 personer. Dette er 40 prosent av den totale mangelen innen arbeidskraft etter utdanningsbakgrunn. Det er også stor mangel etter personer med universitets- og høyskoleutdanning på lavere nivå (bachelor). Det er estimert at Innlandet mangler 746 personer med denne utdanningsbakgrunnen. Det utgjør 26 prosent av den totale mangelen på arbeidskraft fordelt på utdanningsnivå. Det er i tillegg estimert en mangel på 349 personer hvor det er grunnskole/ingen krav til utdanning som kompetansebakgrunn. Dette utgjør 12 prosent av den totale mangelen på arbeidskraft fordelt på utdanningsbakgrunn.

Mangelen på arbeidskraft i Innlandet, målt i antall personer, fordelt på utdanningsnivå og fagretning

Fagretning\ Utdanningsnivå	Grunnskole/ Ingen krav til utdanning	Videregående, fag- og yrkes- opplæring	Høyere yrkesfaglig utdanning (fagskole)	Universitets- og høyskoleutdanning, lavere nivå (bachelor)	Universitets- og høyskoleutdanning, høyere nivå (master)	Forsker- utdanning (Ph.D)
Andre fag		194		15	7	
Andre helse-, sosial- og idrettsfag		37	26	94	69	
Andre naturvitenskapelige fag, tekniske fag og håndverksfag		47				
Andre naturvitenskapelige og tekniske fag			33	3	4	8
Bygg- og anleggsfag		174				
Elektrofag		120				
Estetiske og kreative fag			10			
Humanistiske og estetiske fag				5	10	
Informasjons- og datateknologi		5	6	33	15	1
Ingeniørfag				112	68	
Juridiske fag					15	
Lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk				70	26	
Medisin					170	1
Mekaniske fag og maskinfag		300				
Pleie- og omsorgsfag		162	79	336		
Primærnæringsfag		33				
Samferdsels- og sikkerhetsfag og andre servicefag		37		9		
Samfunnsfag og juridiske fag				5		
Samfunnsvitenskapelige fag						1
Studieforberedende		68				
Økonomiske og administrative fag				64	25	1
Økonomiske og administrative fag, inkl salg og service		43				
Økonomiske-, administrative-, samfunns- og juridiske fag			20			
I alt	349	1 220	174	746	409	12

Oversikten viser at det i sum er stor mangel på arbeidskraft med videregående, fag- og yrkesopplæring.

4.1.2. NHOs kompetansebarometer

En betydelig andel av NHO-bedriftene i Innlandet melder fortsatt om vanskeligheter med å rekruttere personer med riktig kompetanse. Dette gjelder både fagarbeidere, fagskoleutdannede og personer med høyere utdanning.

Over 60 % av NHO-bedriftene i Innlandet melder om udekket kompetansebehov.

Etterspurte fagområder:

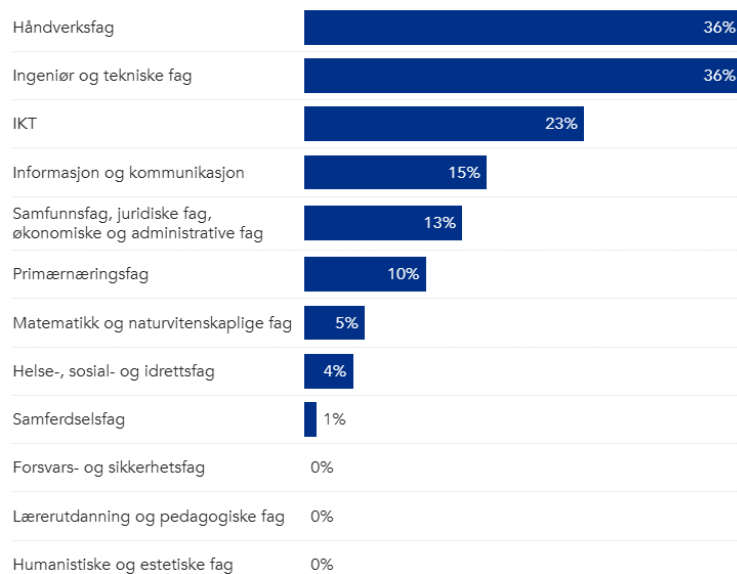
- Ingeniør- og tekniske fag
- IKT-kompetanse (nytt fokusområde i 2025)
- Håndverksfag
- Helse- og omsorgsfag
- Grønn omstilling og bærekraftskompetanse har fått økt oppmerksomhet

Utdanningsnivå:

- Det er særlig mangel på faglærte og personer med fagskoleutdanning.
- Samtidig etterspørres også bachelor- og mastergradskompetanse, spesielt innen teknologiske og digitale fag.

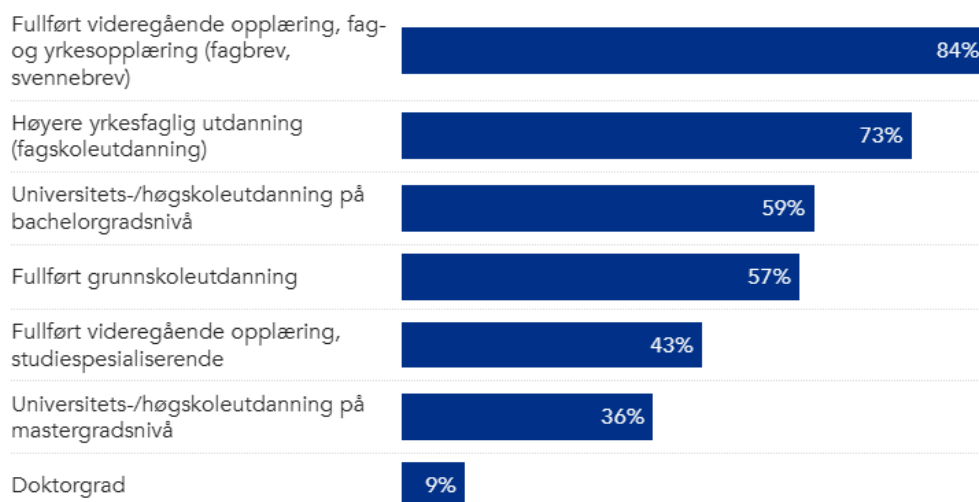
Behov etter fagområde:

Andel NHO-bedrifter i Innlandet som i stor eller noen grad har behov for ulike typer fagkompetanse.



Behov etter utdanningsnivå:

Andel bedrifter i Innlandet som i stor eller noen grad har behov for følgende utdanningsnivå:



4.1.3. Arbeidsledighet

I mai 2025 var 3 337 personer i Innlandet registrert som helt eller delvis ledige — tilsvarende 1,8 % av arbeidsstyrken, hvorav 1,532 var delvis ledige (0,8 %) og permitterte 365 personer (0,2 %).

Ungdomsledigheten holder seg relativt stabil på 4,8%, med en liten nedgang i aldersgruppen 20–24 år og en økning i gruppen 25–29 år.

4.1.4. Potensialet i arbeidskraftreserven og utfordringsbildet

Innlandet står overfor et sammensatt utfordringsbilde knyttet til tilgang på arbeidskraft. En bærekraftig og fremtidsrettet tilbudsstruktur må ta høyde for både demografiske endringer, kompetansebehov i arbeidslivet og potensialet som ligger i å mobilisere arbeidskraftreserven.

Seks av ti NHO-bedrifter i Innlandet oppgir at de har et udekket kompetansebehov (kilde: [Innlandsstatistikk / NHO](#)).

Rundt 30 % av den voksne befolkningen i Innlandet har grunnskoleutdanning som høyeste utdanningsnivå og over 10 % av unge mellom 15 og 29 år står utenfor arbeid, utdanning eller arbeidsmarkedstiltak. I tillegg er sysselsettingen på 57,1 % for innvandrere i Innlandet fra Europa utenom EU/EFTA og Storbritannia, Afrika, Asia, Amerika utenom USA og Canada, Oseania utenom Australia og New Zealand. Lavere sysselsettingsgrad blant innvandrere må bl.a. ses i sammenheng med at mange ikke har den kompetansen som etterspørres i det norske arbeidsmarkedet og at svake norskferdigheter kan gjøre det vanskelig å komme inn i arbeidslivet ([www.innlandsstatistikk.no](#)). Men innvandrere møter også andre barrierer i arbeidsmarkedet, bl.a. diskriminering ([Meld. St. 32 \(2020–2021\)](#)).

Med et synkende antall ungdom i årene framover, vil voksne i disse gruppene være viktige å kvalifisere for å svare opp samfunnets kompetansebehov.

4.1.5. Formidling av lærlinger

Fagopplæring er yrkesfaglig utdanning som leder fram til fagprøve, svenneprøve eller annen fagkompetanse. Fullført fagopplæring dokumenteres med et fagbrev eller svennebrev. Dette kan man oppnå som lærling, praksiskandidat, eller gjennom ordningen modulstrukturert opplæring eller fagbrev på jobb.

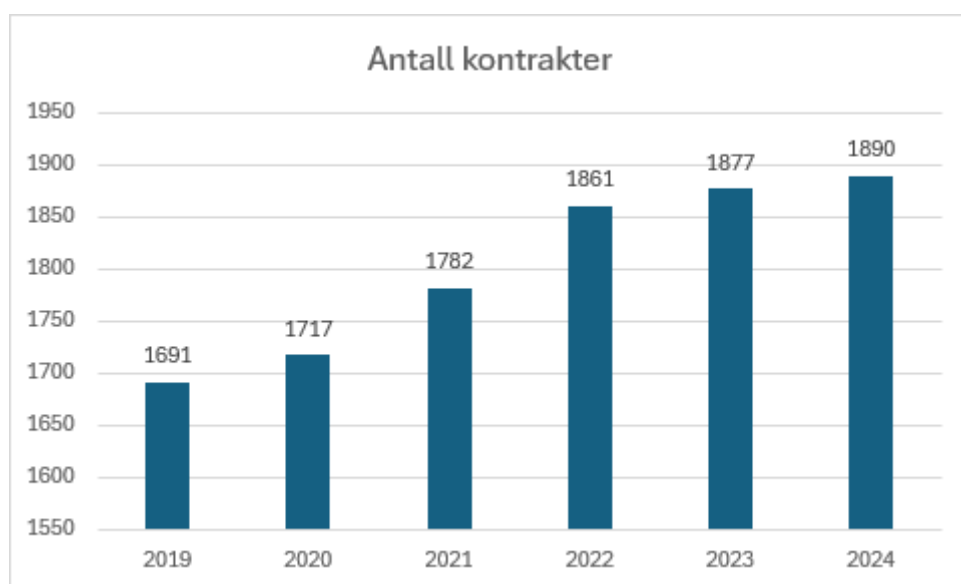
Gjennomsnittsalderen for fullføring av yrkesfag i Norge er 27 år. Én av grunnene til at mange tar fag- eller svennebrev i voksen alder, er at ordningene praksiskandidat, modulstrukturert opplæring og fagbrev på jobb legger til rette for det. Hele én av tre som

avlegger fag- eller svenneprøve gjør det som praksiskandidat. Dette er en ordning som er tilpasset voksne som har jobbet flere år som ufaglært.

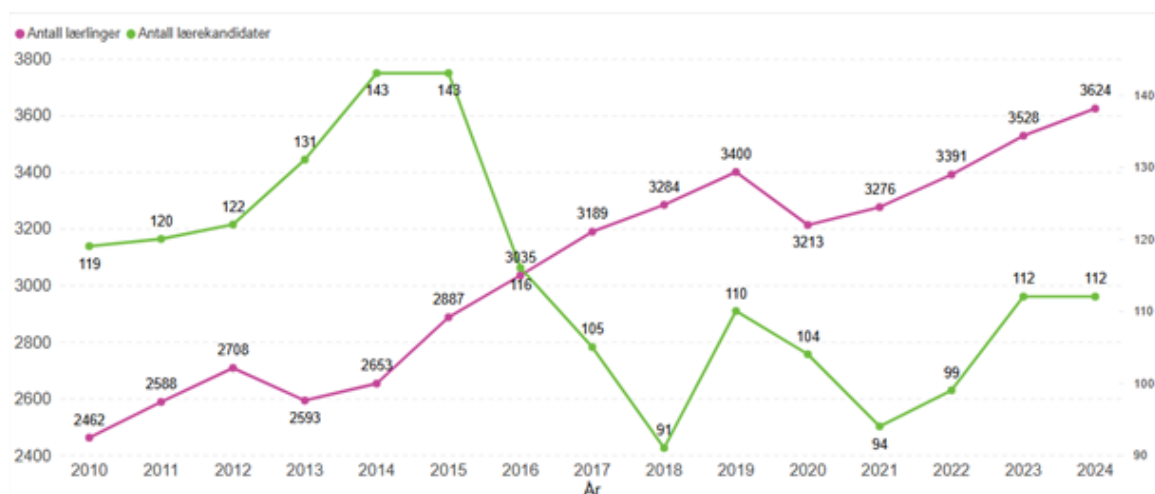
Innen yrkesfag er hovedmodellen at elevene fullfører de to siste årene av den videregående opplæringen som lærling i en bedrift. Hensikten med dette er å gi praktisk erfaring fra yrkeslivet ved å delta i vanlige arbeidsoppgaver ved en arbeidsplass, og målet er å oppnå yrkesfaglig kompetanse i form av fag- eller svennebrev etter at man har bestått en avsluttende prøve. Det er også utviklet tilbud om alternative opplæringsmodeller innenfor yrkesfaglig område ved noen videregående skoler i enkelte lærefag.

For 2024 var formidlingsandelen for søkere med ungdomsrett 86,9 prosent. Til sammenligning var andelen i 2023 87,3 prosent og i 2022 89,5 prosent.

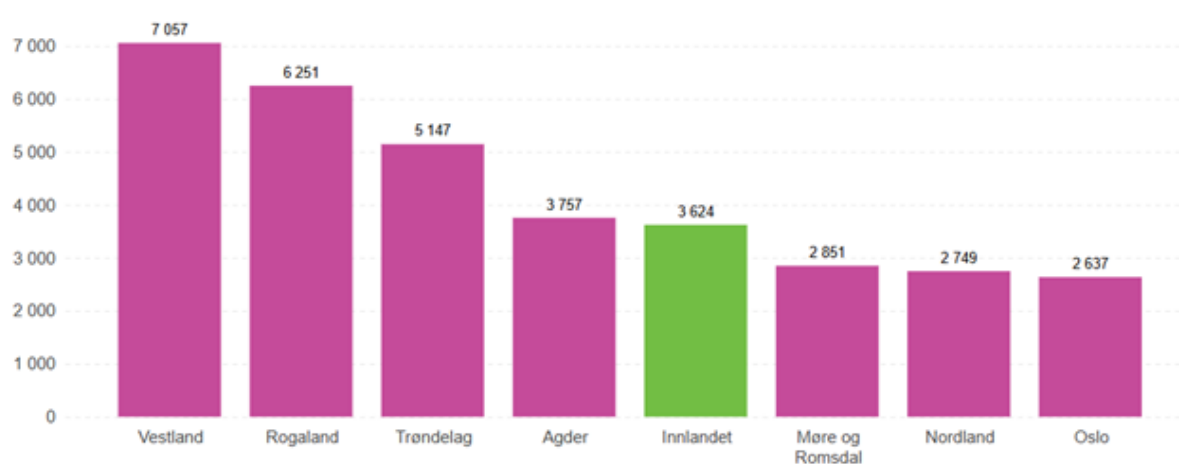
Søylediagrammet nedenfor viser inngåtte lærekontrakter for søkere med ungdomsrett i perioden 2019-2024:



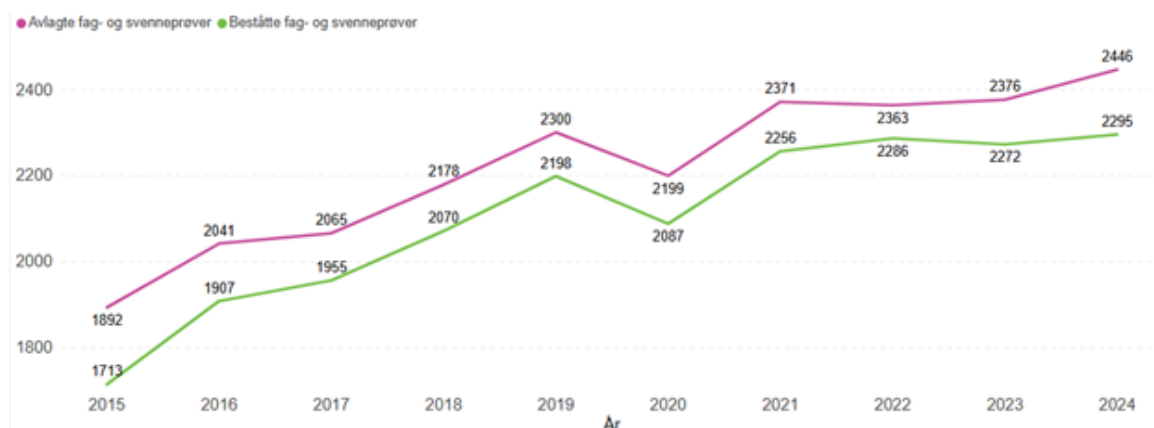
Grafen under viser antall løpende lærekontrakter og opplæringskontrakter i perioden 2010-2024:



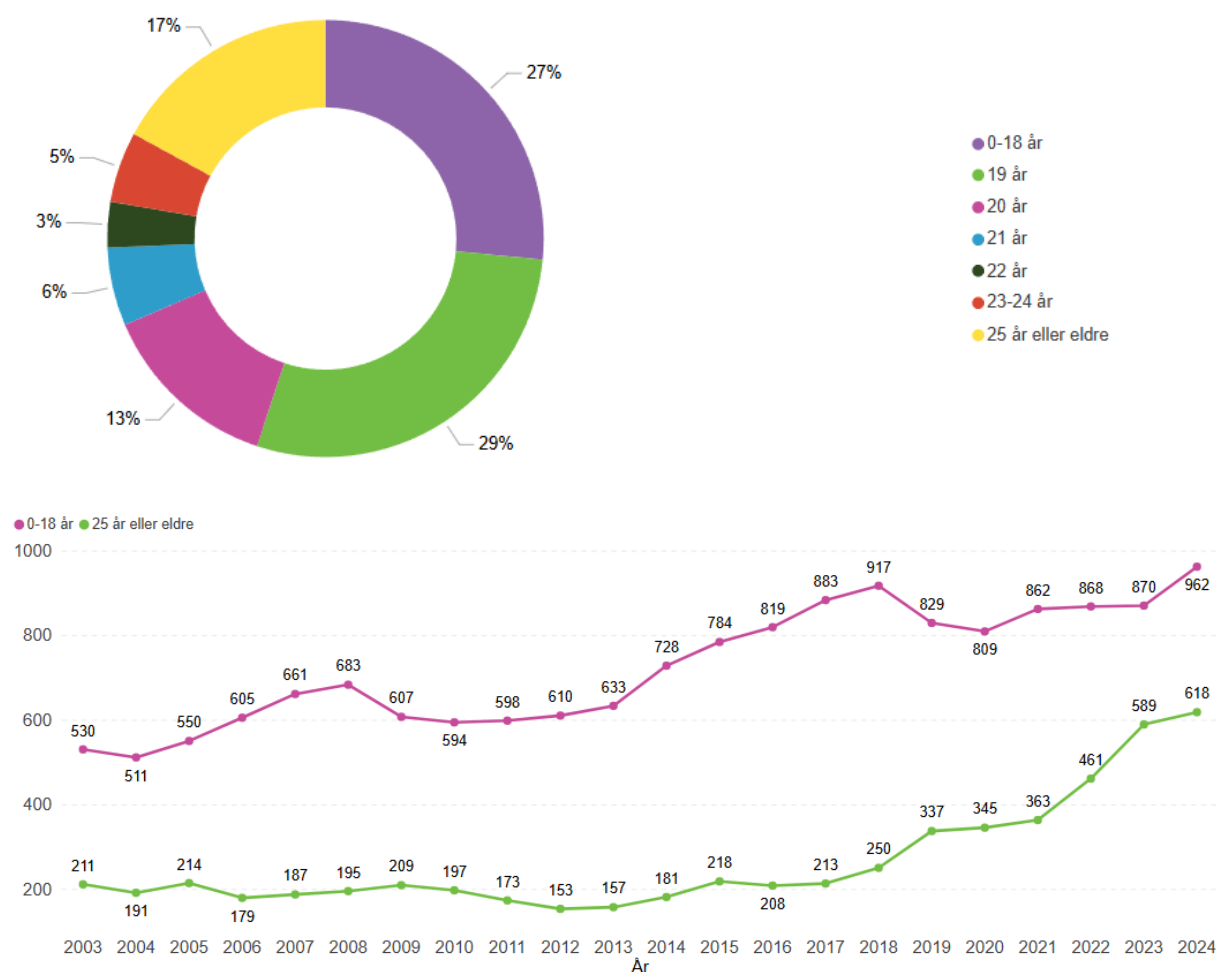
Søylediagrammet under viser antall lærlinger i Innlandet, sammenlignet med noen andre fylker:



Diagrammet under viser antall avlagte fag- og svenneprøver tatt av personer bosatt i Innlandet i perioden 2015-2024:



Det er god spredning i alderssammensetningen for lærlinger i Innlandet. I 2024 utgjør hovedandelen aldersgruppen 0-19 år med 56%. Det er imidlertid viktig å merke seg at gruppen 25 år eller eldre har vokst jevnt de senere årene. Dette kommer til syne i figurene nedenfor:



I grafen overfor ser man hvordan antallet lærlinger i Innlandet har utviklet seg de senere årene per aldersgruppe. Siden 2016 har antallet “25 år eller eldre” vokst med over 400 personer i lære. Andelen “0-18 år” har aldri tidligere vært så høy som i 2024. Endringene i søkermønster gir til en viss grad utfordringer i å lykkes med å formidle alle søkere til lære plass.

4.1.6. Trender og utfordringsbilde

Ungdomsgruppa

Ungdommen i Innlandet har de tre siste årene vist en forholdsvis stabil søkertrend, hvor vi har hatt 42 % søkere til studieforbereende opplæring og 58 % søkere til yrkesfaglige tilbud. I et litt lengre perspektiv, har andelen søkere til yrkesfag økt gradvis fra den tiden fordelingen var om lag 50/50. Søkertallene for inntaket til skoleåret 2025-2026 viser derimot en plutselig økning fra 58 % til 63 % i andelen som søker yrkesfag.

Dersom denne endringen i søkermønster blir vedvarende, er det behov for en nærmere gjennomgang knyttet til verksteder og øvrige fasiliteter for yrkesfag i våre skolebygg. De videregående skolene i Innlandet er av ulik årgang, og behovene fra da skolene ble bygd har endret seg. De fleste skolene i Innlandet er kombinerte, dvs. at de både har yrkesfag og studieforbereende tilbud.

Voksengruppa

De siste tre årene har det vært en nedadgående trend i antall voksne søkere til videregående opplæring i Innlandet. Fylkeskommunedirektøren antar at utviklingen i hovedsak skyldes en vanskeligere privatøkonomi kombinert med svært lav arbeidsledighet. Tall fra nasjonalt nivå viser en tilsvarende nedgang i søkertall.

Statistikken for de siste fire årene viser en stabil fordeling blant voksne søkere, der omtrent 20 prosent søker studieforbereende utdanningsprogram, mens 80 prosent velger yrkesfaglige tilbud.

På grunn av løpende inntak for voksne foreligger det ennå ikke endelige søkertall for skoleåret 2025–2026. Foreløpige tall tyder imidlertid på at fordelingen mellom studieforbereende og yrkesfaglige retninger følger samme mønster som tidligere år.

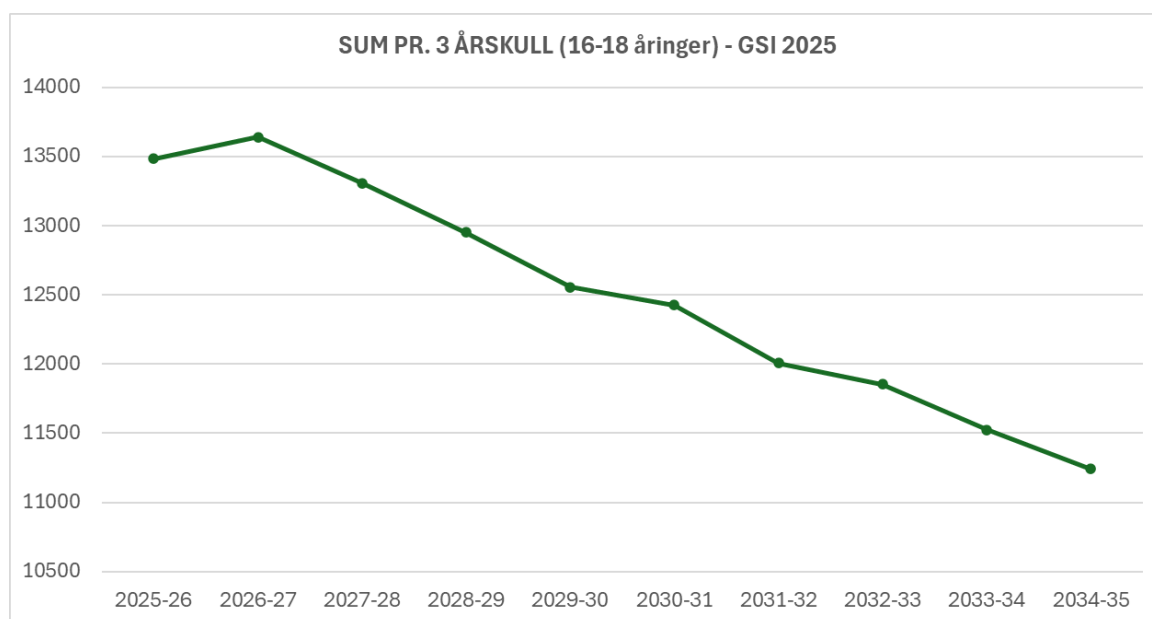
Yrkesfaglig opplæring for voksne skjer i hovedsak i tett tilknytning til arbeidslivet. Dette omfatter opplæring med status som lærling, deltakelse i alternative opplæringsløp, eller gjennom ordningen med fagbrev på jobb, og bygger på realkompetanse og videre samarbeid med arbeidsplassen.

Den nylige lovendringen som gir voksne rett til lære plass, vil kreve økt dialog med lærebedrifter for å ivareta fylkeskommunens formidlingsansvar også overfor voksengruppa. Det er nødvendig å bevisstgjøre bedriftene om potensialet og rammebetingelsene for voksne lærlinger, slik at flere virksomheter ser verdien av å tilby lære plasser til denne gruppen.

4.2. Elev- og deltakerutvikling

4.2.1. Prognoser for ungdom

Diagrammet under viser tall fra grunnskolens informasjonssystem (GSI) fra 2025, hvor en har lagt sammen tre årskull (16-18-åringer). Dette viser antall elever i grunnskolene i Innlandet, inklusive elever i private grunnskoler.



4.2.2. Prognoser for voksne

En prognose for deltakere i videregående opplæring for voksne må bygges på andre parametere enn for ungdomsopplæringa.

Om en ser på ulike grupper med rett til videregående opplæring for voksne (VOV), så vil tallet bli omfattende siden om lag 30 % av den voksne befolkningen i Innlandet har grunnskole som høyeste fullførte utdanning. Videre står 10 % av unge mellom 15 og 29 år utenfor arbeid, utdanning eller arbeidsmarkedstiltak (NEET) og for deler av innvandrerbefolkningen i Innlandet er sysselsettingsgraden så lav som 57,1 % og flere av disse mangler formell kompetanse og har ofte svake norskferdigheter. I tillegg møter mange innvandrere strukturelle barrierer, som diskriminering i arbeidsmarkedet (jf. Meld. St. 32 (2020–2021)).

Endringene i ny lov gir potensielt en utvidet målgruppe for Karriere Innlandet da unge mellom 19 og 24 år kan velge å ta ut retten sin innen videregående opplæring for voksne. Det er pr. nå vanskelig å anslå hvordan disse rettighetene vil bli tatt ut og konsekvensen for fylkeskommunen er følgelig uavklart.

Deltakertallene fra 2022 og fram til i dag er et viktig grunnlag for en prognose for voksegruppen i Innlandet i fireårsperioden.

År	Antall totalt	% YF	% SF
2025–2026	1421 (pr 01.06.2025)	–	–
2024–2025	1508	79 %	21 %
2023–2024	1421	78 %	22 %
2022–2023	1710	80 %	20 %

5. Andre opplæringstilbud i ungdomsopplæringen

5.1. Alternative opplæringsmodeller

Erfaringer så langt

I fylkestingsak 4/2022 *Nye opplæringsmodeller på yrkesfaglige utdanningsprogram i videregående opplæring* og fylkestingsak 66/2024 *Fremtidig skole- og tilbudsstruktur og alternative opplæringsmodeller* ble det omhandlet flere alternative opplæringsmodeller.

Modellen som fylkestinget vedtok å pilotere i sak 4/2022, var en 1+3 modell som gjennom vedtak i sak 93/2024 *Tilbudsstrukturen for videregående opplæring i Innlandet skoleåret 2025-2026* ble gjort søkbare. Modellen er bygget opp etter samme lest som «Steigenmodellen», der lærebedriften får et utvidet ansvar for opplæringen. I motsetning til Steigenmodellen er det i Innlandets modell lagt opp til større grad av støtteundervisning fra skolen i programfag. Evalueringsforskningen av Steigenmodellen og andre vekslingsmodeller underbygger at dette kan være viktig.

Fylkestinget vedtok i sak 93/2024 å gjøre to modeller søkbare for skoleåret 2025-2026:

- 0+4 modell hvor ungdommen i utgangspunktet har hele opplæringsløpet i bedrift, men samtidig får fellesfagsundervisning de to første årene og supplerende digital programfagsundervisning alle fire år.
- 1+3 modell hvor ungdommen går Vg1 i skole og deretter tre år i bedrift, men samtidig får fellesfagsundervisning det andre året og supplerende digital programfagsundervisning det andre og tredje året. Det siste året vil det kun være verdiskaping i bedrift.

Modellene ble begrenset til å gjelde for søkere til utvalgte yrkesfag og innenfor utvalgte regioner i fylket, herunder fagområder innenfor utdanningsprogrammet for Bygg- og anleggsteknikk i Nord-Gudbrandsdalsregionen og Kongsvingerregionen og innenfor Restaurant og matfag for søkere fra Vg1 ved hhv. Nord-Gudbrandsdal vgs, Nord-Østerdal vgs og Valdres vgs.

0+4 modellen ble kun lyst ut for søkere i Nord-Gudbrandsdalsregionen innenfor tømrerfaget, men fikk ingen søkere. Fylkeskommunedirektøren hadde kontakt med både skole og bransje, og tilbakemeldingen fra bransjen var at de synes denne modellen er svært krevende med tanke på at bedriften tar på seg ansvaret for opplæringen i et 4-

årig perspektiv, kombinert med at lærlingen kun er 15/16 år da opplæringen starter. Innenfor tømrerfaget vil det blant annet være en del aldersbegrensende faktorer knyttet til bruk av utstyr osv. Det vil også oppstå utfordringer med skyss, så lenge disse lærlingene vil være avhengig av skyss til og fra hjem-arbeidsplass, uten å ha skyssrettigheter.

1+3 modellen ble lyst ut innenfor flere fagområder og regioner, men det var svært få søkere til disse modellene. Dette kan blant annet skyldes at modellene først ble vedtatt i fylkestinget i desember 2024, og det ble kort tid på å informere om disse modellene for potensielle søkere. Innenfor utdanningsprogrammet for Restaurant og matfag er det opprettet et prosjekt hvor Nord-Gudbrandsdal vgs, Nord-Østerdal vgs og Valdres vgs samarbeider innenfor en 1+3 modell. Til de aktuelle fagene innenfor Restaurant- og matfag var det til sammen 7 søkere.

Søkernes rettigheter

Lowverket regulerer krav til søknad og hva som utløser en rettighet. § 4-7 i opplæringsforskrifta omhandler «Krav til søknader om inntak». Der står det blant annet:

Søkjarar til vidaregåande trinn 1 må føre opp tre alternative utdanningsprogram. Alle søkjarar til vidaregåande trinn 2 og vidaregåande trinn 3 må føre opp eitt eller fleire programområde som byggjer på eit utdanningsprogram eller programområde dei har gjennomført.

Dette innebærer at søkere fra 10.trinn (eller andre søkere med ungdomsrett som kun søker Vg1-tilbud) *må* sette opp tre alternative Vg1 for å oppfylle opplæringsforskriftens krav. Dersom en 0+4 modell er et søkbart alternativ, vil det være som et *supplement* til de tre Vg1 utdanningsprogrammene som søkeren har satt opp. I praksis bør supplementet være søkerens førsteønske. Dersom man ikke lykkes med å få til en løsning med 0+4, vil søkeren få tilbud på ett av tre Vg1.

Tilsvarende gjelder for 1+3 modellen. Søkere som har gjennomført et Vg1 har lovfestet rett til et Vg2 innenfor det utdanningsprogrammet de har startet på. Søkeren *må* velge et ordinært Vg2-tilbud for å kunne vise til en lovfestet rettighet. Det vil si at et ønske om 1+3-modellen må komme som et supplement til søknaden. I praksis kan supplementet være søkerens 1. ønske.

Fylkeskommunedirektørens vurdering

Det finnes 18 ulike opplæringsmodeller i dagens nasjonale løsninger innenfor yrkesfag. Modellene som ble vedtatt lyst ut i sak 93/2024 kommer i tillegg til disse. Felles for alle modellene, er at de ofte er mer krevende å forvalte, samtidig som de også er mer kostnadskrevende. Det er derfor de også benevnes som unntaksmodeller. Det vil si at alternative modeller ikke skal ta over for det ordinære, men kan være et supplement.

En må imidlertid være bevisst på at alle alternative modeller vil redusere antall potensielle søkere til de ordinære tilbudene. Dersom en ønsker å opprettholde ordinære yrkesfaglige tilbud i skole samtidig som elevgrunnlaget synker, vil etablering av

alternative modeller forsterke risikoen for at de ordinære tilbudene ikke får tilstrekkelig elevgrunnlag til å bli satt i gang.

Fylkeskommunedirektøren foreslår ikke å videreføre 0+4 modellen i den 4-årige tilbudsstrukturen. Dette med bakgrunn i de tilbagemeldingene som er kommet fra bransjen og de begrensninger som kommer som følge av lærlingenes unge alder. Det kreves mye tilrettelegging å gjennomføre en slik modell, med tilsvarende økonomiske konsekvenser.

Fylkeskommunedirektøren foreslår å videreføre 1+3 modellene som ble vedtatt lyst ut i sak 93/2024, med unntak av Rørleggerfaget og Frisørfaget i Kongsvingerregionen. Dette fordi begge disse tilbudene foreslås lyst ut som ordinære Vg2 i skole, og det vil være uheldig å ha et konkurrerende alternativ når man forsøker å etablere et mer stabilt tilbud i skolen i et fireårsperspektiv.

De alternative modellene vil bli omhandlet i den skolevise gjennomgangen under de aktuelle skolene.

5.2. Kombinasjonsklasser

Kombinasjonsklassene skal bidra til at minoritetsspråklige med kort botid i Norge skal få et bedre utgangspunkt til å mestre både språket og de faglige utfordringene de møter i videregående opplæring.

På bakgrunn av krigen i Ukraina, har kommunene i Innlandet bosatt mange flyktninger de siste årene. Det er aldersgruppen 16-24 år som i utgangspunktet har en rettighet til et tilbud innenfor ungdomsopplæringen, men de som har fylt 19 år kan alternativt søke seg inn i videregående opplæring for voksne.

Fylket har i dag kombinasjonsklasser ved følgende skoler, med følgende antall deltakere pr. elevtelling 01.10.24:

Skole	Antall deltakere
Elverum videregående skole	22
Hadeland videregående skole	20
Hamar katedralskole	63
Lillehammer videregående skole	32
Nord-Gudbrandsdal videregående skule	20
Nord-Østerdal videregående skole	30
Raufoss videregående skole	39
Øvrebyen videregående skole	27
Totalt	253

På bakgrunn av årets søkermasse, legges det opp til at tilbudet utvides ved to av skolene (jf. sak i fylkestinget i juni 2025 om budsjettjustering), og det etableres en alternativ modell med forsterket norskopplæring ved Trysil videregående skole. Dersom det blir

behov for å utvide tilbudet til flere skoler enn der tilbudene gis i dag i løpet av perioden 2026-2030, vil dette bli tatt opp til politisk behandling med tanke på finansiering og igangsetting.

6. Tilbudsstrukturen for voksne

Opplæringstilbud i Karriere Innlandet

Bygg- og anleggsteknikk
Anleggsrørlegger
Betongfag, modulstrukturert
Byggdrifter
Maler- og overflateteknikkfaget, modulstrukturert
Renholdsoperatør, modulstrukturert
Rørlegger, modulstrukturert
Snekkerfag med fordypning, modulstrukturert
Tømrer
Helse- og oppvekstfag
Barne- og ungdomsarbeider
Helsearbeiderfag, modulstrukturert
Helsesekretær
Tannhelsesekretær
Restaurant- og matfag
Ernæringskokk, modulstrukturert
Kokkfag, modulstrukturert
Salg, service og reiseliv
Salgsfag, modulstrukturert
Teknologi- og industrifag
CNC-maskineringsfaget
Gjenvinningsfaget, modulstrukturert
Industrimekaniker
Logistikk, modulstrukturert
Laboratoriefag
Produksjonsteknikk, modulstrukturert

Fag til generell studiekompetanse
Engelsk vg1
Historie vg3
Matematikk 1P+2P/1P-Y+2P-Y
Naturfag vg1/påbygg vg3
Norsk vg1, vg2, vg3
Samfunnskunnskap vg2

Sluttkompetanser med høy etterspørsel tilbys i alle regioner (se punkt 1).

Sluttkompetanser med lavere eller varierende etterspørsel tilbys i samarbeid mellom

flere karrieresentre (se punkt 2). Tilbudene tilpasses den enkeltes behov for å oppnå ønsket sluttkompetanse.

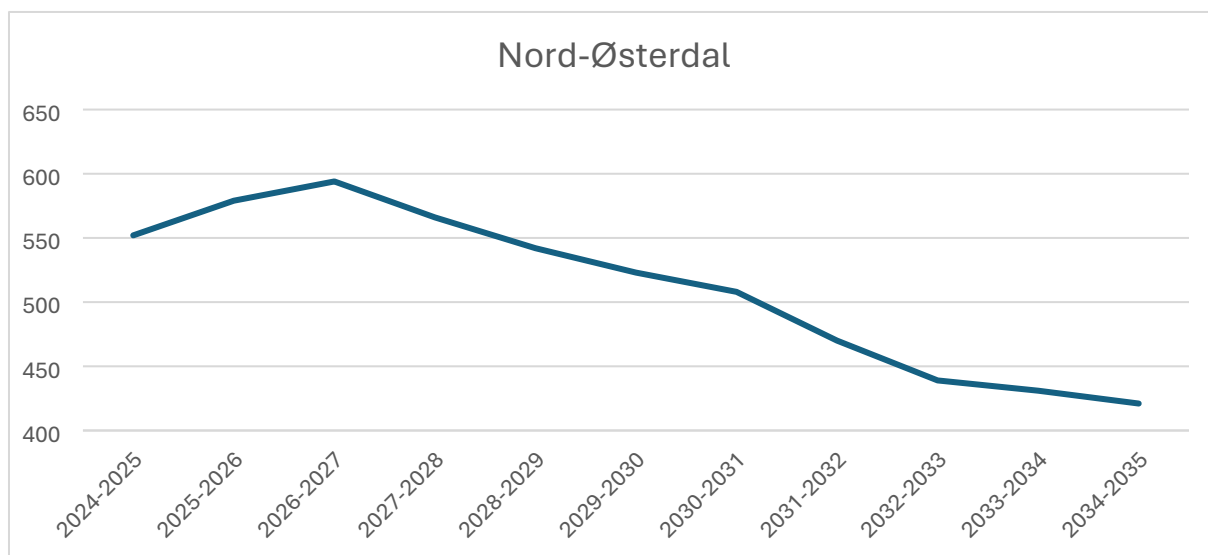
1. Renholdsoperatørfaget, helsearbeiderfaget og fag til generell studiekompetanse tilbys ved alle sentre i Karriere Innlandet.
2. Andre fag tilbys i samarbeid mellom karrieresentre ved at lærer følger opp deltakerne ute på læreplass i deltakerens region. På denne måten får innbyggere i Innlandet tilgang på en bred tilbudsvifte.
3. Helsesekretær og tannhelsesekretær er fag uten læretid i bedrift og organiseres fra ett senter for hele fylket.

Det vises for øvrig til punkt 1.4.1 og 1.4.2.

7. Tilbudsstrukturen for ungdom

7.1. Nord-Østerdalsregionen

Elevtallsutvikling for årskullene 16-18 år:



Kilde: Utdanningsdirektoratet, GSI

Nord-Østerdal videregående skole

Nivå	Programområde
0	Kombinasjonsklasse
1	Bygg- og anleggsteknikk
	Elektro og datateknologi
	Helse- og oppvekstfag
	Idrettsfag
	Musikk, dans og drama, musikk
	Restaurant- og matfag
	Studiespesialisering
	Teknologi- og industrifag
2	Arbeidsmaskiner
	Automatisering
	Barne- og ungdomsarbeiderfag
	Datateknologi og elektronikk
	Elenergi og ekom
	Helsearbeiderfag

	Idrettsfag
	Kjøretøy
	Musikk
	Realfag
	Språk, samfunnsfag og økonomi
	Tømrer
3	Idrettsfag
	Musikk
	Påbygg gen studiekomp e/yrkeskomp
	Påbygg. gen. studiekompetanse
	Realfag
	Språk, samfunnsfag og økonomi

Merknad:

I tillegg til hva som fremgår i tabellen lyses det ut alternativ opplæringsmodell hvor søkere som har fullført og bestått Vg1 Restaurant og matfag, kan søke direkte til opplæring i bedrift, FOB1, innenfor: **Kokk, Servitør, Ernæringskokk, Kjøttskjærer og Industriell matproduksjon**. Som nevnt i avsnittet «Alternative opplæringsmodeller», er det viktig at søkerne også setter opp ordinære Vg2-tilbud i skole. Dette for å kunne sikre en lovfestet rettighet, samtidig som man har en sikkerhet dersom det ikke lar seg løse med lærekontrakt med en bedrift.

Storsteigen videregående skole

Nivå	Programområde
1	Teknologi- og industrifag (avd. Nordstumoen)
	Restaurant og matfag (avd. Nordstumoen)
	Naturbruk (både Storsteigen og avd. Nordstumoen)
	Naturbruk, hest
2	Heste- og dyrefag
	Landbruk og gartneri
3	Landbruk
	Påbygg gen studiekomp e/yrkeskomp
	Studieforberedende naturbruk

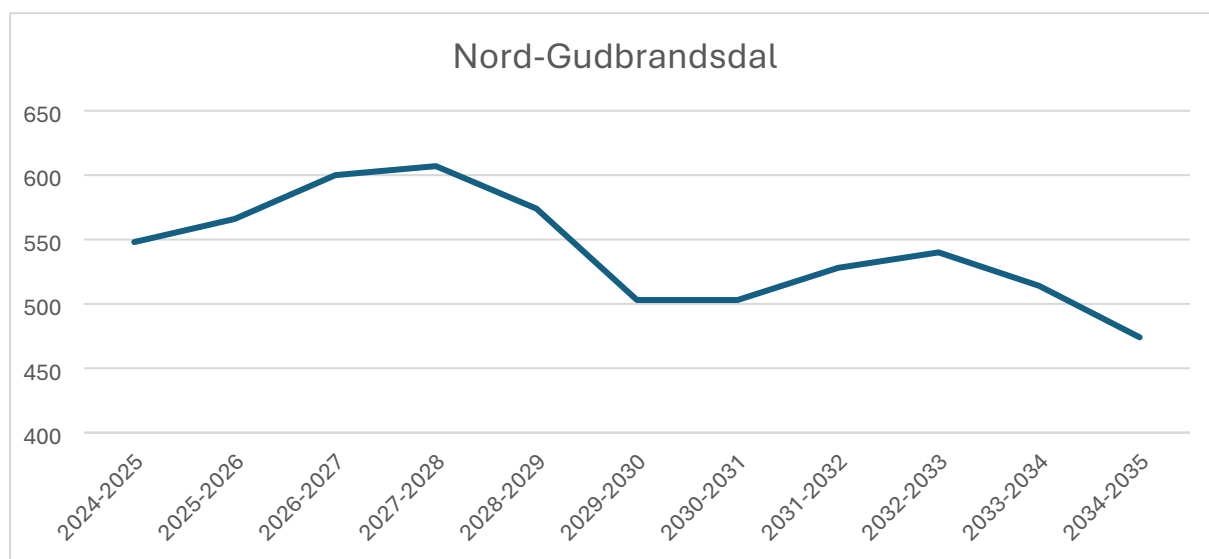
Merknad:

En ny opplæringsmodell for Vg3 landbruk er besluttet. Nye læreplaner vil sannsynligvis være tilgjengelige ultimo 2025. Ny opplæringsmodell gir to utdanningsløp, en 2+2-modell med to år på skole og to år i lærebedrift, og en 3+0-modell med tre år på skole. Disse endringene er ment å bedre tilpasse utdanningen til arbeidslivets behov og gi mer

relevant opplæring for både unge og voksne. Modellene innebærer at fylkeskommunen må forberede endringer i tilbudsstrukturen for skoleåret 2026/2027 både for voksne og unge. I tillegg starter et omfattende arbeid med godkjenning av landbruksbedrifter til lærebedrifter så snart læreplanene er tilgjengelige.

7.2. Nord-Gudbrandsdalsregionen

Elevtallsutvikling for årskullene 16-18 år:



Kilde: Utdanningsdirektoratet, GSI

Nord-Gudbrandsdal vidaregåande skule

Nivå	Programområde
0	Kombinasjonsklasse
1	Helse- og oppvekstfag
	Idrettsfag
	Restaurant- og matfag
	Salg, service og reiseliv
	Studiespesialisering
	Teknologi- og industrifag
2	Barne- og ungdomsarbeiderfag
	Helsearbeiderfag
	Idrettsfag
	Kjøretøy
	Realfag
	Språk, samfunnsfag og økonomi
	Transport og logistikk

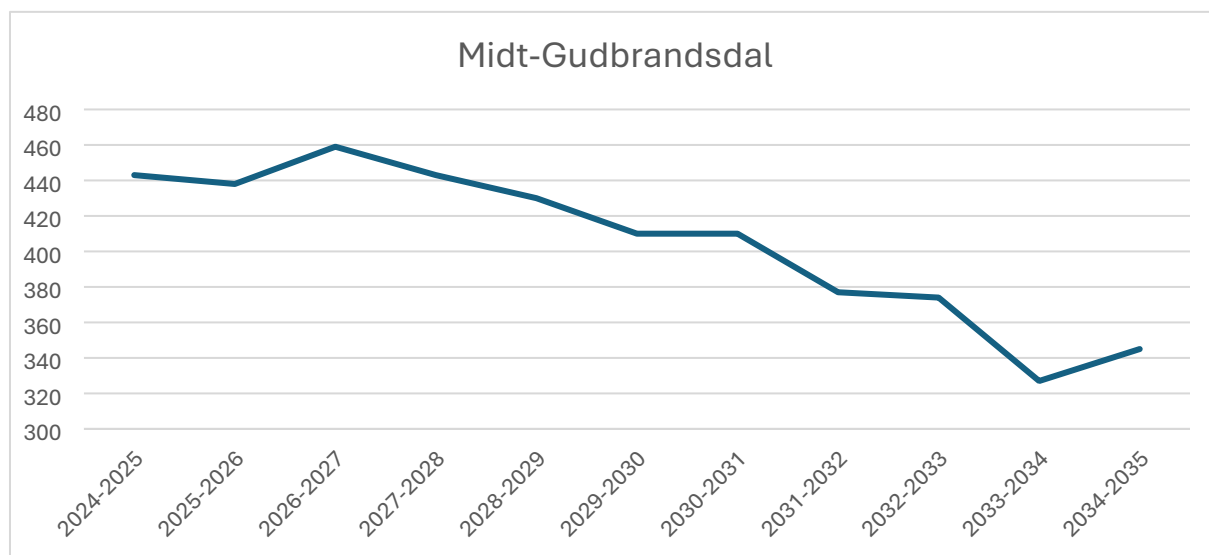
3	Idrettsfag
	Påbygg gen studiekomp e/yrkeskomp
	Påbygg. gen. studiekompetanse
	Realfag
	Språk, samfunnsfag og økonomi

Merknad:

I tillegg til det som fremgår i tabellen lyses det ut alternative opplæringsmodeller hvor søkere som har fullført og bestått Vg1 kan søke direkte ut i bedrift. Dette gjelder innenfor Bygg- og anleggsteknikk, med mulighet for å søke direkte til opplæring i bedrift, FOB1, innenfor **Tømrerfaget**. Videre innenfor Restaurant og matfag, med mulighet for å søke direkte til opplæring i bedrift, FOB1, innenfor: **Kokk, Servitør, Ernæringskokk, Kjøttskjærer og Industriell matproduksjon**. For søkere som har fullført og bestått Vg1 Salg, service og reiseliv, kan søke direkte til opplæring i bedrift, FOB1, innenfor **Reiselivsfaget**. Som nevnt i avsnittet «Alternative opplæringsmodeller», er det viktig at søkerne også setter opp ordinære Vg2-tilbud i skole. Dette for å kunne sikre en lovfestet rettighet, samtidig som man har en sikkerhet dersom det ikke lar seg løse med lærekontrakt med en bedrift.

7.3. Midt-Gudbrandsdalsregionen

Elevtallsutvikling for årskullene 16-18 år:



Kilde: Utdanningsdirektoratet, GSI

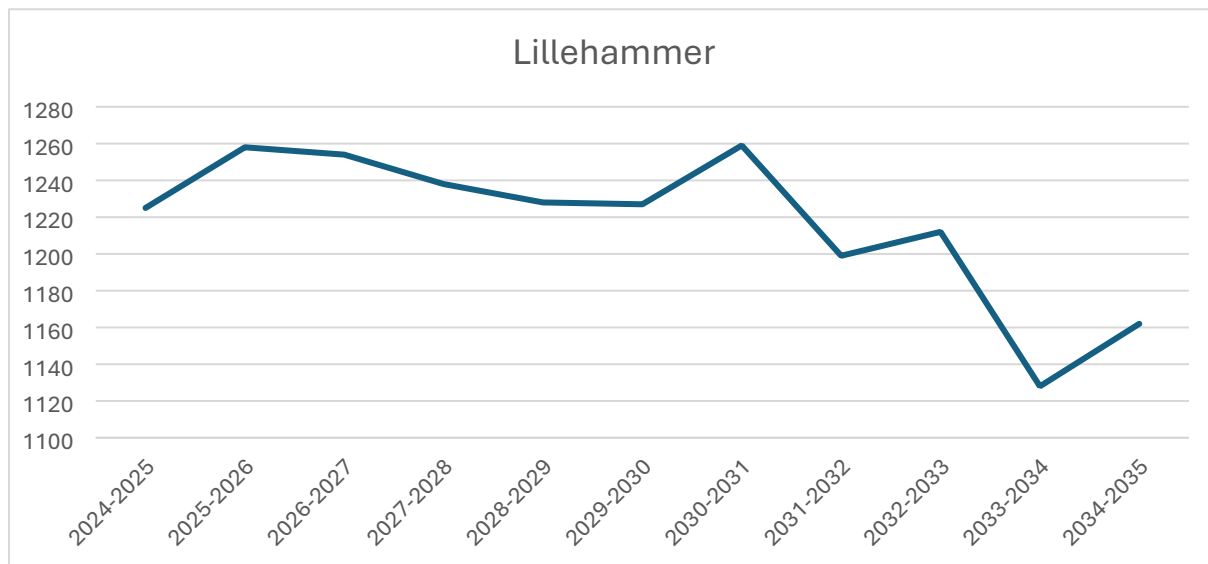
Vinstra vidaregåande skule

Nivå	Programområde
------	---------------

1	Bygg- og anleggsteknikk
	Elektro og datateknologi
	Helse- og oppvekstfag
	Musikk, dans og drama, folkemusikk, LAL
	Musikk, dans og drama, musikk
	Studiespesialisering
	Teknologi- og industrifag
2	Arbeidsmaskiner
	Betong og mur
	Datateknologi og elektronikk
	Elenergi og ekom
	Helsearbeiderfag
	Musikk
	Musikk, folkemusikk, LAL
	Realfag
	Språk, samfunnsfag og økonomi
	Tømrer
3	Musikk
	Musikk, folkemusikk, LAL
	Påbygg gen studiekomp e/yrkeskomp
	Påbygg. gen. studiekompetanse
	Realfag
	Språk, samfunnsfag og økonomi

7.4. Lillehammer-regionen

Elevtallsutvikling for årskullene 16-18 år:



Kilde: Utdanningsdirektoratet, GSI

Gausdal videregående skole

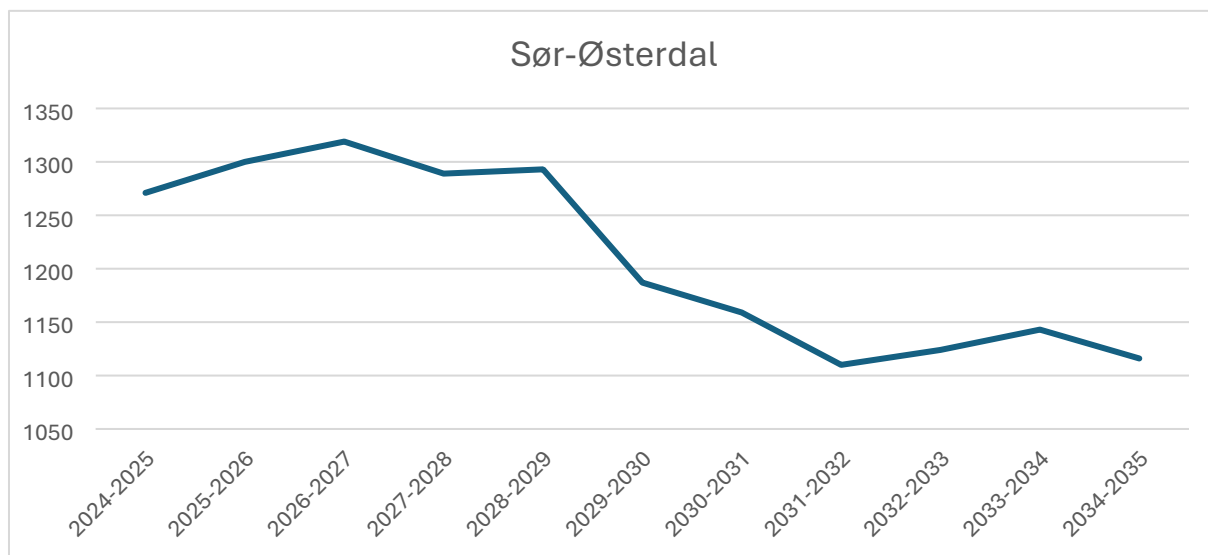
Nivå	Programområde
1	Idrettsfag
	Studiespesialisering
2	Idrettsfag
	Realfag
	Språk, samfunnsfag og økonomi
3	Idrettsfag
	Realfag
	Språk, samfunnsfag og økonomi

Lillehammer videregående skole

Avdeling	Nivå	Programområde
Nord	1	Bygg- og anleggsteknikk
		Elektro og datateknologi
		Frisør, blomst, int, eksp. design
		Helse- og oppvekstfag
		Helse- og oppvekstfag, SK 3år
		Teknologi- og industrifag
	2	Barne- og ungdomsarbeiderfag
		Barne- og ungdomsarbeiderfag, SK 3år
		Elenergi og ekom
		Helsearbeiderfag
		Helseservicefag
		Industri teknologi
		Interiør og eksponeringsdesign
		Kjøretøy
		Klima, energi og miljø
		Rørlegger
		Tømrer
	3	Helsesekretær
		Interiør
		Påbygg gen studiekomp e/yrkeskomp
		Påbygg gen studiekomp e/yrkeskomp, halvår
		Påbygg gen studiekomp, SK
		Påbygg. gen. studiekompetanse
Sør	0	Kombinasjonsklasse
	1	IT og medieproduksjon
		Kunst, design og arkitektur
		Restaurant- og matfag
		Salg, service og reiseliv
		Studiespesialisering
	2	Informasjonsteknologi
		Kokk- og servitørfag
		Kunst, design og arkitektur
		Matproduksjon
		Realfag
		Salg og reiseliv
		Språk, samfunnsfag og økonomi
	3	Kunst, design, og arkitektur
		Realfag
		Språk, samfunnsfag og økonomi

7.5. Sør-Østerdalsregionen

Elevtallsutvikling for årskullene 16-18 år:



Kilde: Utdanningsdirektoratet, GSI

Elverum videregående skole

Nivå	Programområde
0	Kombinasjonsklasse
1	Bygg- og anleggsteknikk
	Elektro og datateknologi
	Helse- og oppvekstfag
	Idrettsfag
	Salg, service og reiseliv
	Salg, service og reiseliv, YSK
	Studiespesialisering
	Studiespesialisering, forberedende IB
	Teknologi- og industrifag
2	Barne- og ungdomsarbeiderfag
	Bilskade, lakk og karosseri
	Drone
	Elenergi og ekom
	Helsearbeiderfag
	Helseservicefag
	Idrettsfag

	Industrieteknologi
	International baccalaureate
	Realfag
	Salg og reiseliv
	Salg og reiseliv, YSK 4 år
	Språk, samfunnsfag og økonomi
	Tømrer
3	Helsesekretær
	Idrettsfag
	International baccalaureate
	Påbygg gen studiekomp e/yrkeskomp, 3 dager
	Påbygg gen studiekomp e/yrkeskomp, YSK 1. år
	Påbygg. gen. studiekompetanse
	Realfag
	Språk, samfunnsfag og økonomi

Merknad:

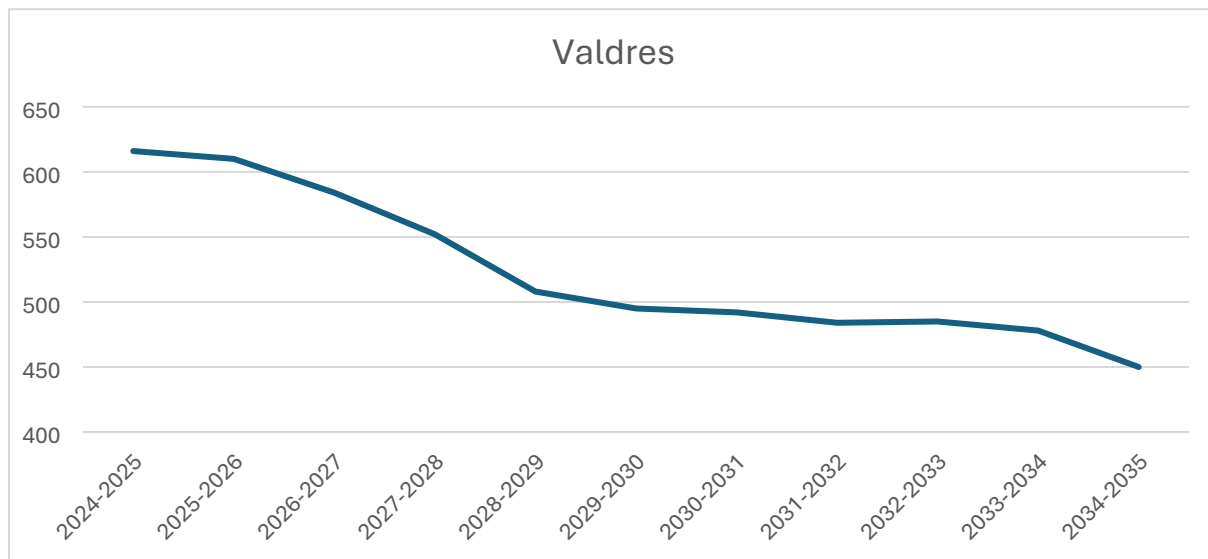
Vg2 Drone etableres som et nytt tilbud, basert på tidligere fylkestingsvedtak. Dimensjoneringen vil begrenses i oppstarten, for å øke sannsynligheten for at alle som starter opp på tilbudet også har læreplass i bedrift etter gjennomført Vg2.

Trysil videregående skole

Nivå	Programområde
1	Bygg- og anleggsteknikk
	Helse- og oppvekstfag
	Idrettsfag
	Studiespesialisering
2	Barne- og ungdomsarbeiderfag
	Helsearbeiderfag
	Idrettsfag
	Realfag
	Språk, samfunnsfag og økonomi
	Tømrer
3	Idrettsfag
	Realfag
	Språk, samfunnsfag og økonomi

7.6. Valdresregionen

Elevtallsutvikling for årskullene 16-18 år:



Kilde: Utdanningsdirektoratet, GSI

Valdres vidaregåande skule

Nivå	Programområde
1	Bygg- og anleggsteknikk
	Elektro og datateknologi
	Helse- og oppvekstfag
	Idrettsfag
	Restaurant- og matfag
	Studiespesialisering
	Teknologi- og industrifag
2	Arbeidsmaskiner
	Barne- og ungdomsarbeiderfag
	Elenergi og ekom
	Helsearbeiderfag
	Idrettsfag
	Kjøretøy
	Realfag
	Språk, samfunnsfag og økonomi
	Tømrer
3	Idrettsfag
	Påbygg gen studiekomp e/yrkeskomp

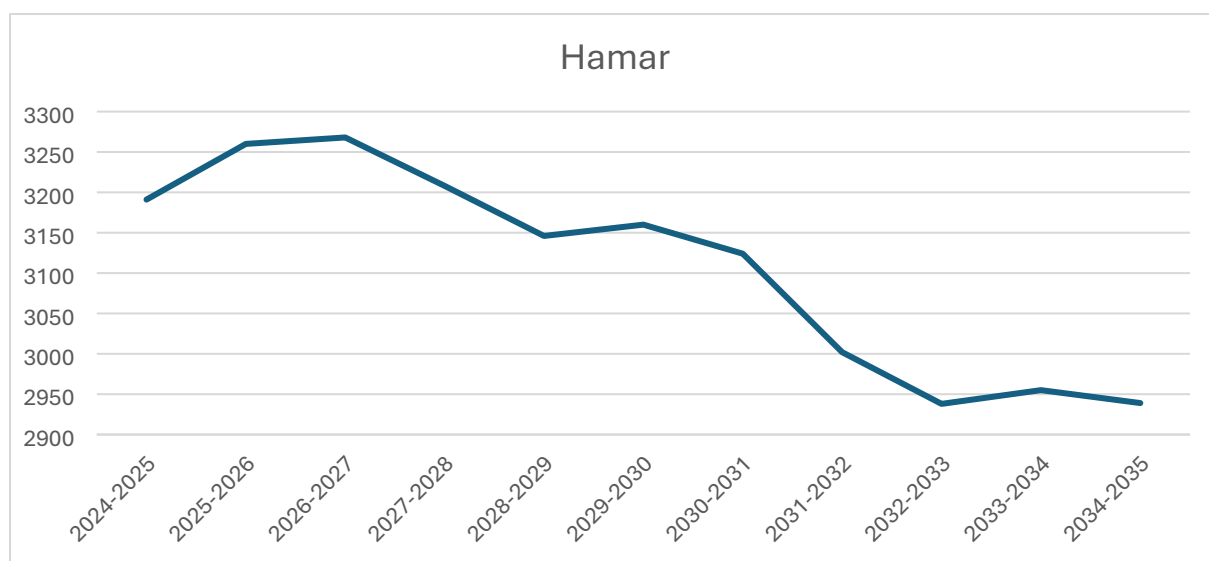
	Påbygg. gen. studiekompetanse
	Realfag
	Språk, samfunnsfag og økonomi

Merknad:

I tillegg til det som fremgår i tabellen lyses det ut alternative opplæringsmodeller hvor søkere som har fullført og bestått Vg1 Restaurant og matfag, kan søke direkte til opplæring i bedrift, FOB1, innenfor: **Kokk, Servitør, Ernæringskokk, Kjøttskjærer og Industriell matproduksjon**. Som nevnt i avsnittet «Alternative opplæringsmodeller», er det viktig at søkerne også setter opp ordinære Vg2-tilbud i skole. Dette for å kunne sikre en lovfestet rettighet, samtidig som man har en sikkerhet dersom det ikke lar seg løse med lærekontrakt med en bedrift.

7.7. Hamar-regionen

Elevtallsutvikling for årskullene 16-18 år:



Kilde: Utdanningsdirektoratet, GSI

Hamar katedralskole

Nivå	Programområde
0	Kombinasjonsklasse
1	Elektro og datateknologi
	Frisør, blomst, int, eksp. design
	Håndverk, design og produktutv, søm/th, SK 3 år
	IT og medieproduksjon
	Kunst, design og arkitektur
	Medier og kommunikasjon
	Salg, service og reiseliv
	Studiespesialisering
	Teknologi- og industrifag
2	Datateknologi og elektronikk
	Frisør
	Industrieteknologi
	Informasjonsteknologi
	Interiør og eksponeringsdesign
	Kjøretøy
	Kunst, design og arkitektur
	Medieproduksjon
	Medier og kommunikasjon
	Realfag
	Salg og reiseliv
	Service, sikkerhet og admin.
	Søm og tekstilhåndverk, SK 3 år
	Språk, samfunnsfag og økonomi
3	Dataelektronikerfaget
	Interiør
	Kunst, design og arkitektur
	Medier og kommunikasjon
	Påbygg gen studiekomp, SK
	Realfag
	Språk, samfunnsfag og økonomi

Jønsberg videregående skole

Nivå	Programområde
1	Naturbruk
	Teknologi- og industrifag
2	Arbeidsmaskiner
	Arbeidsmaskiner,GRKO
	Landbruk og gartneri
	Landbruk/gartneri,GRKO
3	Landbruk
	Landbruk,GRKO
	Påbygg gen studiekomp e/yrkeskomp,3 dager
	Påbygg. gen. studiekompetanse

Merknad:

En ny opplæringsmodell for Vg3 landbruk er besluttet. Nye læreplaner vil sannsynligvis være tilgjengelige ultimo 2025. Ny opplæringsmodell gir to utdanningsløp, en 2+2-modell med to år på skole og to år i lærebedrift, og en 3+0-modell med tre år på skole. Disse endringene er ment å bedre tilpasse utdanningen til arbeidslivets behov og gi mer relevant opplæring for både unge og voksne. Modellene innebærer at fylkeskommunen må forberede endringer i tilbudsstrukturen for skoleåret 2026/2027 både for voksne og unge. I tillegg starter et omfattende arbeid med godkjenning av landbruksbedrifter til lærebedrifter så snart læreplanene er tilgjengelige.

Ringsaker videregående skole

Nivå	Programområde
1	Bygg- og anleggsteknikk
	Elektro og datateknologi
	Helse- og oppvekstfag
	Helse- og oppvekstfag,SK 3år
	Salg, service og reiseliv
	Studiespesialisering
	Teknologi- og industrifag
2	Automatisering
	Barne- og ungdomsarbeiderfag
	Barne- og ungdomsarbeiderfag,SK 3år
	Elenergi og ekom
	Helsearbeiderfag
	Helsearbeiderfag,SK 3år
	Helseservicefag

	Industri teknologi
	Kjemiprosess- og laboratorief.
	Kulde-, varmepumpe-, vent.tekn
	Realfag
	Rørlegger
	Salg og reiseliv
	Språk, samfunnsfag og økonomi
	Tømrer
3	Apotekteknikk
	Automatiseringsfaget
	Påbygg gen studiekomp e/yrkeskomp,3 dager
	Påbygg gen studiekomp,SK
	Påbygg. gen. studiekompetanse
	Realfag
	Språk, samfunnsfag og økonomi

Stange videregående skole

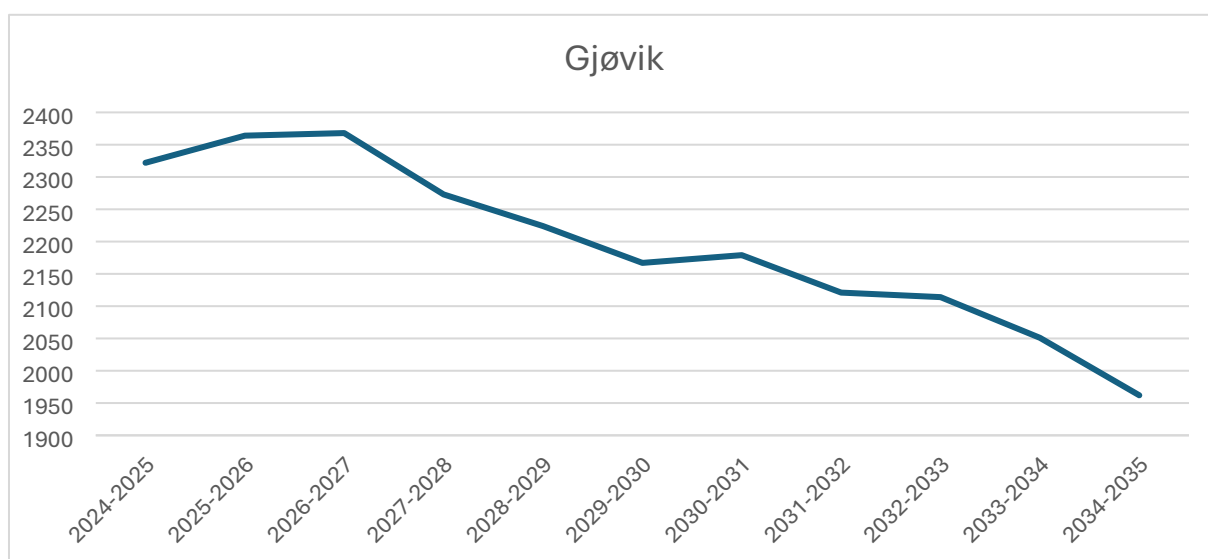
Nivå	Programområde
1	Bygg- og anleggsteknikk
	Idrettsfag
	Musikk, dans og drama,dans
	Musikk, dans og drama,drama
	Musikk, dans og drama,musikk
	Studiespesialisering
2	Betong og mur
	Dans
	Drama
	Idrettsfag
	Musikk
	Overflateteknikk
	Realfag
	Språk, samfunnsfag og økonomi
	Tømrer
3	Dans
	Drama
	Idrettsfag
	Musikk
	Realfag
	Språk, samfunnsfag og økonomi

Storhamar videregående skole

Nivå	Programområde
1	Helse- og oppvekstfag
	Helse- og oppvekstfag,SK 3år
	Idrettsfag
	Restaurant- og matfag
	Studiespesialisering (1.februar-søkere)
2	Baker og konditor
	Barne- og ungdomsarbeiderfag
	Barne- og ungdomsarbeiderfag,SK 3år
	Helsearbeiderfag
	Helsearbeiderfag,SK 3år
	Hudpleie
	Idrettsfag
	Kokk- og servitørfag
3	Hudpleier
	Idrettsfag
	Påbygg gen studiekomp e/yrkeskomp,3 dager
	Påbygg gen studiekomp,SK
	Påbygg. gen. studiekompetanse

7.8. Gjøvik-regionen

Elevtallsutvikling for årskullene 16-18 år:



Kilde: Utdanningsdirektoratet, GSI

Gjøvik videregående skole

Nivå	Programområde
1	Bygg- og anleggsteknikk
	Frisør, blomst, int, eksp. design
	Helse- og oppvekstfag
	Helse- og oppvekstfag, SK 3år
	IT og medieproduksjon
	Kunst, design og arkitektur
	Medier og kommunikasjon
	Musikk, dans og drama, drama
	Musikk, dans og drama, musikk
	Salg, service og reiseliv
	Studiespesialisering
	Studiespesialisering, forberedende IB
2	Barne- og ungdomsarbeiderfag
	Drama
	Frisør
	Helsearbeiderfag
	Helsearbeiderfag, SK 3år
	Hudpleie
	Informasjonsteknologi
	International baccalaureate
	Kunst, design og arkitektur
	Medier og kommunikasjon
	Musikk
	Realfag
	Rørlegger
	Salg og reiseliv
	Service, sikkerhet og admin.
	Språk, samfunnsfag og økonomi
	Tømrer
3	Drama
	Hudpleier
	International baccalaureate
	Kunst, design og arkitektur
	Medier og kommunikasjon
	Musikk
	Påbygg gen studiekomp, SK
	Realfag
	Språk, samfunnsfag og økonomi

Lena-Valle videregående skole

Nivå	Programområde
1	Helse- og oppvekstfag
	Helse- og oppvekstfag,SK 3år
	Idrettsfag
	Naturbruk
	Studiespesialisering
	Teknologi- og industrifag
2	Anleggsgartner
	Arbeidsmaskiner
	Helsearbeiderfag
	Helsearbeiderfag,SK 3år
	Heste- og dyrefag
	Idrettsfag
	Kjøretøy
	Landbruk og gartner næring
	Realfag
	Skogbruk
	Språk, samfunnsfag og økonomi
	Transport og logistikk
3	Idrettsfag
	Landbruk
	Påbygg gen studiekomp,SK
	Realfag
	Språk, samfunnsfag og økonomi
	Studieforberedende naturbruk

Merknad:

En ny opplæringsmodell for Vg3 landbruk er besluttet. Nye læreplaner vil sannsynligvis være tilgjengelige ultimo 2025. Ny opplæringsmodell gir to utdanningsløp, en 2+2-modell med to år på skole og to år i lærebedrift, og en 3+0-modell med tre år på skole. Disse endringene er ment å bedre tilpasse utdanningen til arbeidslivets behov og gi mer relevant opplæring for både unge og voksne. Modellene innebærer at fylkeskommunen må forberede endringer i tilbudsstrukturen for skoleåret 2026/2027 både for voksne og unge. I tillegg starter et omfattende arbeid med godkjenning av landbruksbedrifter til lærebedrifter så snart læreplanene er tilgjengelige.

Raufoss videregående skole

Nivå	Programområde
0	Kombinasjonsklasse
1	Elektro og datateknologi
	Helse- og oppvekstfag
	Restaurant- og matfag
	Teknologi- og industrifag
	Teknologi-/industrifag, YSK 4år
2	Ambulansefag
	Automatisering
	Barne- og ungdomsarbeiderfag
	Datateknologi og elektronikk
	Elenergi og ekom
	Industrieteknologi
	Industrieteknologi, YSK 4år
	Kokk- og servitørfag
	Matproduksjon
3	Automatiseringsfaget
	Dataelektronikerfaget
	Påbygg gen studiekomp e/yrkeskomp
	Påbygg gen studiekomp e/yrkeskomp, halvår
	Påbygg gen studiekomp e/yrkeskomp, YSK 1.år
	Påbygg gen studiekomp e/yrkeskomp, YSK 2.år
	Påbygg. gen. studiekompetanse

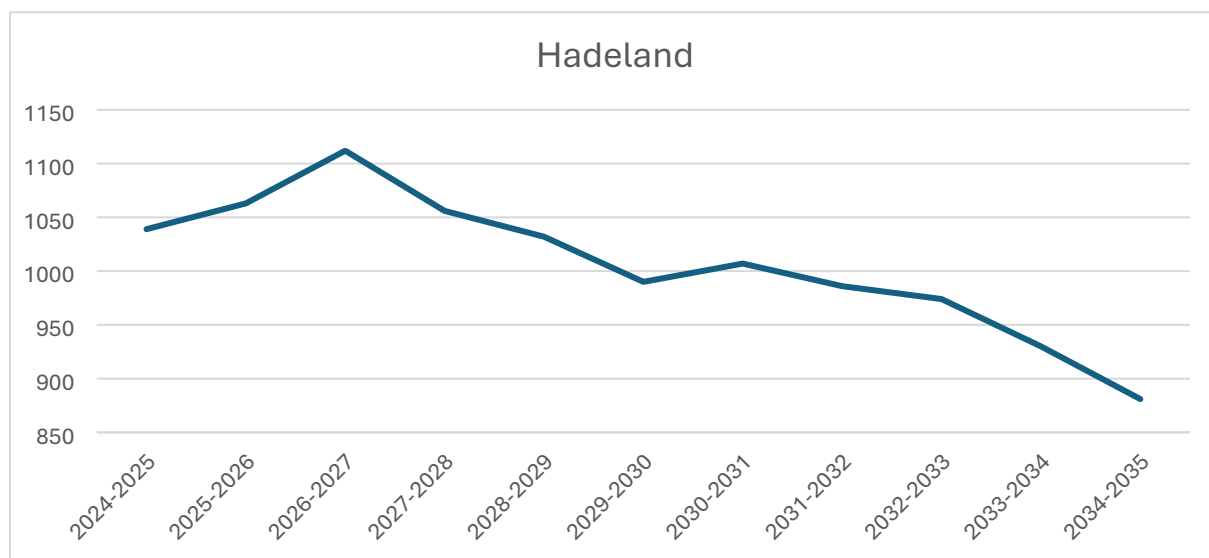
Merknad:

Vg1 Teknologi og industrifag og Vg2 Industrieteknologi er i skoleåret 2025-2026 vedtatt opprettholdt i lokalene til tidligere Dokka videregående skole. Tilbudene er en del av Raufoss videregående skole, skolested Dokka. På bakgrunn av søkertilfanget, settes det i gang en klasse på hvert nivå.

For å sikre forutsigbarhet og trygghet for rekruttering til bransjen, foreslås det å videreføre både Vg1 og Vg2 tilbudene også i skoleåret 2026-2027.

7.9. Hadeland-regionen

Elevtallsutvikling for årskullene 16-18 år:



Kilde: Utdanningsdirektoratet, GSI

Hadeland videregående skole

Nivå	Programområde
1	Bygg- og anleggsteknikk
	Elektro og datateknologi
	Helse- og oppvekstfag
	Helse- og oppvekstfag, SK 3år
	Idrettsfag
	Restaurant- og matfag
	Salg, service og reiseliv
	Studiespesialisering
	Teknologi- og industrifag
2	Barne- og ungdomsarbeiderfag
	Datateknologi og elektronikk
	Elenergi og ekom
	Helsearbeiderfag
	Helsearbeiderfag,SK 3år
	Idrettsfag
	Industrieteknologi
	Kjøretøy
	Kokk- og servitørfag

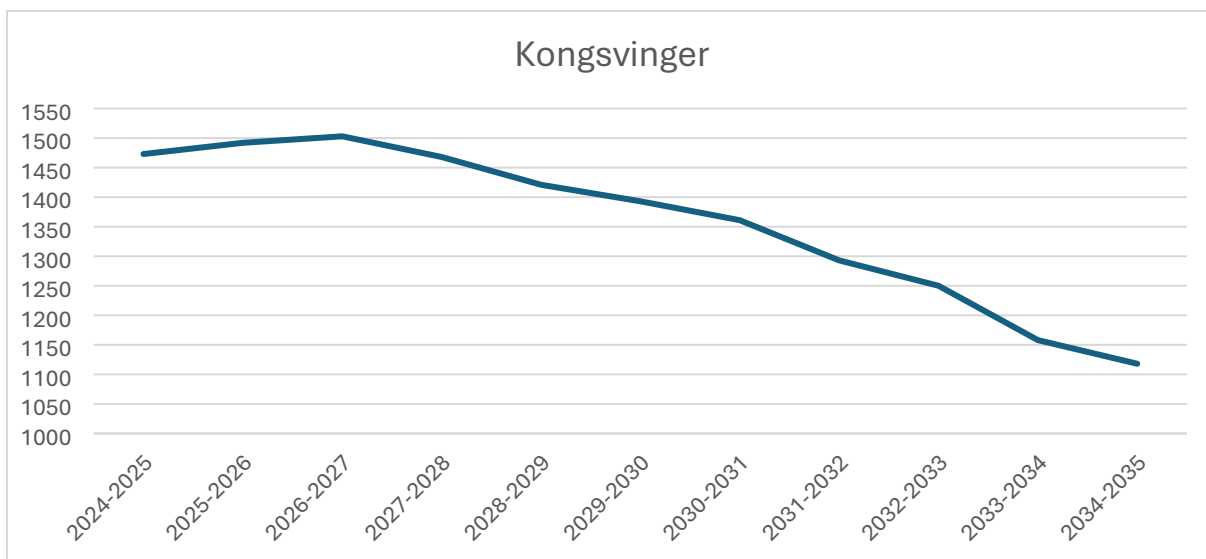
	Realfag
	Salg og reiseliv
	Service, sikkerhet og admin.
	Språk, samfunnsfag og økonomi
	Tømrer
3	Idrettsfag
	Medier og kommunikasjon
	Musikk
	Påbygg gen studiekomp e/yrkeskomp
	Påbygg gen studiekomp, SK
	Påbygg. gen. studiekompetanse
	Realfag
	Språk, samfunnsfag og økonomi

Merknad:

I fylkestingsak 66/2024 ble utdanningsprogrammene Musikk, dans og drama og Medier og kommunikasjon avviklet ved Hadeland vgs. For å sikre rettighetene til elevene fra Akershus som har startet på disse utdanningsprogrammene og overholde avtalen med Akershus fylkeskommune, fases tilbudet ut. Utfasingen har startet, og Vg3 tilbudene opprettholdes som følge av det i skoleåret 2026-2027.

7.10. Kongsvinger-regionen

Elevtallsutvikling for årskullene 16-18 år:



Kilde: Utdanningsdirektoratet, GSI

Sentrum videregående skole

Nivå	Programområde
1	Bygg- og anleggsteknikk
	Elektro og datateknologi
	Frisør, blomst, int, eksp.design
	Helse- og oppvekstfag
	Helse- og oppvekstfag,SK 3år
	IT og medieproduksjon
	Kunst, design og arkitektur
	Medier og kommunikasjon
	Restaurant- og matfag
	Salg, service og reiseliv
	Teknologi- og industrifag
2	Automatisering
	Barne- og ungdomsarbeiderfag
	Barne- og ungdomsarbeiderfag,SK 3år
	Elenergi og ekom
	Frisør
	Helsearbeiderfag
	Helsearbeiderfag,SK 3år
	Industrieteknologi
	Informasjonsteknologi
	Kjøretøy
	Kokk- og servitørfag
	Kunst, design og arkitektur
	Medier og kommunikasjon
	Rørlegger
	Salg og reiseliv
	Tømrer
3	Automatiseringsfaget
	Kunst, design og arkitektur
	Medier og kommunikasjon
	Påbygg gen studiekomp,SK

Merknad:

Vg2 Frisør foreslås etablert i tråd med etterspørsel i arbeidsmarkedet og søkergrunnlag slik det fremstår til skoleåret 2025/26.

Fylkeskommunedirektøren foreslår ikke videreføring av Vg2 Datateknologi og elektronikk, selv om det startet med søkere over normtall i år. Det er ønskelig å styrke

satsingen på Automatisering og Elenergi i stedet, da dette er mer sammenfallende med arbeidskraftbehovet. Skolen har også Vg2 Informasjonsteknologi, som i stor grad konkurrerer med Dataelektronikk i det samme markedet. Bedriftene foretrekker søkere fra Vg2 Informasjonsteknologi i en 2+2 modell.

I tillegg lyses det ut alternativ opplæringsmodell hvor søkere som har fullført og bestått Vg1 Bygg og anleggsteknikk, kan søke direkte til opplæring i bedrift, FOB1, innenfor: **Betongfaget, Blikkenslager, Maler, Murer, Stillasmontør og Taktekker**. Som nevnt i avsnittet «Alternative opplæringsmodeller», er det viktig at søkerne også setter opp ordinære Vg2-tilbud i skole. Dette for å kunne sikre en lovfestet rettighet, samtidig som man har en sikkerhet dersom det ikke lar seg løse med lærekontrakt med en bedrift.

Vg2 Rørlegger foreslås etablert i tråd med etterspørsel i arbeidsmarkedet og søkergrunnlag. Derfor foreslås ikke en videreføring av søkbar alternativ modell innenfor samme fag.

Solør videregående skole

Nivå	Programområde
1	Bygg- og anleggsteknikk
	Elektro og datateknologi
	Helse- og oppvekstfag
	Naturbruk
	Teknologi- og industrifag
2	Ambulansefag
	Anleggsteknikk, LAL
	Arbeidsmaskiner
	Datateknologi og elektronikk
	Elenergi og ekom
	Helsearbeiderfag
	Kjøretøy
	Landbruk/gartneri, friluftsliv
	Skogbruk
	Transport og logistikk
3	Anleggsmaskinmekanikerfaget, LAL
	Påbygg gen studiekomp e/yrkeskomp
	Påbygg. gen. studiekompetanse
	Studieforberedende naturbruk

Øvrebyen videregående skole

Nivå	Programområde
0	Kombinasjonsklasse
1	Idrettsfag
	Studiespesialisering
2	Idrettsfag
	Realfag
	Språk, samfunnsfag og økonomi
3	Idrettsfag
	Påbygg. gen. studiekompetanse
	Påbygg gen studiekomp e/yrkeskomp
	Realfag
	Språk, samfunnsfag og økonomi