

Tilstandsrapport for videregående opplæring i Innlandet fylkeskommune skoleåret 2021/2022



Forord

Tilstandsrapporten for videregående opplæring i Innlandet gir lokale og regionale politikere viktig styringsinformasjon. I rollen som skoleeier er det avgjørende å ha gode analyser av de mest sentrale elevresultater for å fatte gode beslutninger. Slik skal tilstandsrapporten være et sentralt verktøy for kvalitetsutvikling. Denne tilstandsrapporten trykkes før den har vært til behandling i fylkestinget, derfor er ikke de politiske vedtakene knyttet til rapporten inkludert. Det er viktig å understreke at de politiske vedtakene er en viktig del av dette kvalitetsarbeidet.

Tilstandsrapporten viser og tydeliggjør det systematiske gode kvalitetsarbeidet som utøves i administrasjonen og skolene i Innlandet fylkeskommune. Det er et mål at tilstandsrapporten skal være lettlest, ryddig og med gode analyser. Dette er krevende innenfor et komplekst og sammensatt område. Det er også spesielt krevende at skolehverdagen for tredje året på rad påvirkes av koronapandemien.

Skoleåret 2021/2022 har i stor grad vært preget av en noenlunde normal skolehverdag, men pandemien har likevel ført til unntak fra fraværsregler og manglende gjennomføring av eksamen. Enkelte skoler har hatt perioder med nedstenging, men dette har vært av kortvarig art. Skolene har gjennom året håndtert undervisning digitalt, fysisk og i kombinasjoner der det har vært nødvendig. Skoleåret 2021/2022 har med dette vært skoleåret på vei ut av koronapandemien og følgene den har hatt for skolehverdagen. Det er et sterkt ønske og håp om at kommende skoleår får en normal gjennomføring og avslutning med eksamen. Fylkeskommunedirektøren ønsker å berømme skolenes ledere og ansatte for den innsatsen som ble lagt ned for å få Innlandets elever gjennom et krevende skoleår 2021/2022.

Resultatmessig holder Innlandet fylkeskommune stø kurs og kan vise til svært stabile og gode gjennomføringstall, både for fullført og bestått skoleåret, men også i gjennomføringsresultater fra SSB. Årets gjennomføringstall for skoleåret er litt svakere enn for skoleåret 20/21, og det er i disse resultatene verdt å merke seg nedgangen for elever i Vg1. Resultatene må ses i lys av koronapandemien, skolehverdagen Vg1-elever har hatt gjennom ungdomsskolen i tre år med koronapandemi og manglende gjennomføring av ordinær eksamen. I tillegg er det verdt å merke seg nedgangen i jenter sin gjennomføring i yrkesfaglige studieprogram.

Rapporten retter også oppmerksomhet til skolenes utviklingsarbeid for å bedre elevens resultater og gjennomføringsgrad gjennom fylkeskommunens helhetlige satsing på skolebasert kompetanseutvikling og profesjonelle læringsfelleskap. Dette arbeidet skal være en naturlig del av skolehverdagen og skolenes drift.

Tilgangen på læreplasser i Innlandet er god, og de fleste bransjene melder om økt behov for faglært arbeidskraft. Det er en jevn økning av antall inngåtte lærlingekontrakter i Innlandet fylkeskommune, og det arbeides godt for å øke andelen elever som fullfører og består utdanningsløpet i Innlandet fylkeskommune.

Vi håper at fylkets skoleeiere lar seg inspirere av Innlandet fylkeskommunes tilstandsrapport for videregående opplæring skoleåret 2021/2022. Den bør danne grunnlag for en dypere innsikt i viktige årsakssammenhenger innenfor det 13-årige skoleløpet.

Kompetanse- og tannhelsesjef Tore Gregersen

Fylkeskommunedirektør Tron Bamrud

Sammendrag

Spesielle forhold skoleåret 2021/2022

Tilstandsrapporten for skoleåret 2021/2022 ikke kan sammenlignes med tilstandsrapporter fra tidligere fylker. Deler av tallgrunnlaget i denne rapporten er splittet mellom Oppland og Hedmark fylkeskommuner da tallgrunnlaget ikke har latt seg sammenslå.

Koronapandemien

For skoleåret 2021/2022 ble mange av tiltakene fra forrige skoleårs avslutning videreført som følge av koronapandemien. Dette, sammen med perioder med hjemmeundervisning for enkeltskoler, midlertidige fraværsregler og manglende gjennomføring av eksamen har ført til at resultatene for skoleåret 2021/2022 påvirkes. Det ble som for våren 2021, ikke gjennomført noen ordinære eksamener våren 2022. Årets resultater blir dermed ikke direkte sammenlignbare med tidligere års resultater, da analyser viser at koronapandemien har hatt en stor påvirkning på skoleårsresultatene. Det er særlig indikatorene fullført og bestått pr. skoleår, fravær og andel sluttere som er påvirket.

Styrke fylkeskommunens samfunns- utviklerrolle

Fylkeskommunen har en tydelig strategisk rolle i utvikling av den regionale kompetansepolitikken. Fylkeskommunen har et forsterket ansvar for at innbyggerne i fylket har den kompetansen samfunnet og arbeidslivet etterspør lokalt og regionalt. Fylkeskommunen har også fått et større ansvar på integreringsfeltet gjennom å ivareta flykningers og innvandreres behov for opplæring som møter arbeidsmarkedets behov for kompetanse.

«Fullføringsreformen – med åpne dører til verden og fremtiden» innebærer den største endringen i videregående opplæring siden 1990-tallet. Med fullføringsreformen vil også opplæringstilbudet til elever som ikke har med seg de faglige ferdighetene de trenger fra grunnskolen styrkes. Elever har i dag en lovfestet rett til videregående opplæring, men ikke rett til opplæring fram til å fullføre og bestå. Nå blir retten til videregående opplæring utvidet ved at man fjerner tidsbegrensningen på tre år.

Arbeids- og næringslivet står overfor en omstilling som vil gå raskere enn tidligere. I årene framover vil teknologiutvikling, klimautfordringer, internasjonalisering, endring i næringsstruktur, innvandring og aldring i befolkningen være utviklingstrekk som påvirker kompetansebehovene på alle områder i arbeids- og næringslivet. Det vil være like stort behov for å rekruttere gode fagarbeidere som personer med høyere utdanning.

Fylkeskommunene kan ikke alene sørge for at tilbud og etterspørsel etter kompetanse i regionen

balanserer. Kunnskapen om kompetanseutfordringer regionalt må inngå i vurderingene når universiteter og høyskoler utvikler og dimensjoner studieporteføljen. Det er viktig med en styrket dialog mellom forvaltningsnivå om regionale kompetanseutfordringer.

Virksomhetsdata

For skoleåret 2021/2022 var elevtallet 12 021 ved de 23 videregående skolene i Innlandet fylkeskommune. Elevtallet i videregående opplæring er synkende. Antall elever fordelt på trinn i grunnskolen viser at elevtallet i videregående skole vil fortsette å gå ned i Innlandet i årene som kommer, men nedgangen varierer mellom regionene. Etableringen av private skoler sammen med elevtallsprognosene innebærer at det løpende må foretas vurderinger av skoletilbudet i videregående opplæring i fylket.

Innlandet får en endring fra 4463 elever som går 10. trinn skoleåret 2021/2022, til 3719 elever i skoleåret 2030/2031. Tallene inkluderer både offentlige og private skoler, samt kommunene Lunner og Jevnaker. Antall elever som avslutter grunnskolen de neste ni årene ser dermed ut til å gå ned med rundt 700 elever.

For skoleåret 2021/2022 er det flest søkere med ungdomsrett som har valgt et yrkesfaglig utdanningsprogram som førsteønske på Vg1, i alt 56 %. 44 % av søkerne valgte studieforberedende utdanningsprogram. Elevinntaket i juli 2020 viste at i alt 57,1 % fikk tilbud på et yrkesfaglig utdanningsprogram og 42,9 % fikk tilbud på et studieforberedende utdanningsprogram. Yrkesfaglig utdanningsløp som gir studiekompetanse bidrar til en høyere andel søkere til yrkesfaglige utdanningsprogram, slik som for eksempel 3-årig Helse- og oppvekstfag i skole. Nasjonalt er det fremdeles flere som søker til studieforberedende utdanningsprogram.

Omvalg er en rettighet eleven har etter opplæringsloven. Omvalg betyr at eleven kan velge et annet utdanningsprogram eller programområde enn det eleven begynte på, dvs. man starter enten på samme nivå eller et lavere nivå i et nytt opplæringsløp. Omvalg innebærer svekket progresjon for de elevene det gjelder, og er forbundet med økte kostnader for skoleeier.

Omvalg/repetisjon er i hovedsak redusert sammenlignet med året før pandemien, med unntak av indikatoren omvalg/repetisjon fra Vg2 ST som har hatt en økning siste år og er høyere enn før pandemien inntrådte i mars 2020. Utviklingen innenfor denne indikatoren følges opp årlig for å se på utviklingen over tid.

Skoleåret 2021/2022 var det 1357 søkere til inntak etter individuell vurdering/fortrinn (2020/2021: 1413). Dette utgjør 10,07 % av totalt antall primærsøkere som var 13 466 pr. første inntak. Av de 1357 søkerne ble 985 (72,58%) tatt inn etter individuell vurdering. Herav var det 81 minoritets-språklige søkere med kort botid. (2020/2021: 121).

Gjennomføring videregående opplæring

Et overordnet mål for Innlandet fylkeskommune er at flere gjennomfører videregående opplæring. Gjennomføring på systemnivå tar utgangspunkt i når elevene startet Vg1 første gang, og beskriver elevenes status etter fem år for studieforbereidende og seks år for yrkesfaglig utdanningsprogram.

Tallene som ble publisert i 2022 gjelder derfor elever som startet Vg1 første gang i 2015, og gir status for disse i 2020 (studieforbereidende) og 2021 (yrkesfag).

Innlandet fylkeskommune har for 2015-kullet en gjennomføring på 80 %. Det er 0,4 prosentpoeng under landsgjennomsnittet og en forbedring fra forrige år på 1,9 prosentpoeng.

Landsgjennomsnittet har økt med 0,8 prosentpoeng til 80,4 % fra forrige måling. Den historiske utvikling fra 2006 i Innlandet fylkeskommune er god, og 2015 – kullet har bidratt sterkt til at gjennomsnittet for Innlandet fylke nå er tilnærmet likt landsgjennomsnittet.

Det er relativt store forskjeller på gruppenivå, og gutter på yrkesfaglige utdanningsprogram har lavest andel som har fullført og bestått i Innlandet fylkeskommune. Selv om gutter på yrkesfaglige utdanningsprogram i 2015-kullet har lavest andel fullført og bestått i Innlandet, har de større økning fra 2014-kullet enn jenter, og er for første gang bedre enn landsgjennomsnittet. Jenter på yrkesfag har en svakere økning og er under landsgjennomsnittet. På studieforbereidende utdanningsprogram i Innlandet har gutter i 2015-kullet en meget stor økning i gjennomføring sammenliknet med jenter og landsgjennomsnittet. Jenter i Innlandet har også en bedre gjennomføring enn landet, men en svakere økning enn gutter.

I tillegg til gjennomføringstallene fra SSB, har Innlandet fylkeskommune statistikk for å beskrive graden av gjennomføring pr. skoleår i Innlandet. Fullført og bestått pr. skoleår tar utgangspunkt i antall elever registrert ved skolene det aktuelle skoleåret, som følger et normalt opplæringsløp med fullført og bestått i alle fag. Gjennomføring pr. skoleår for skolene i Innlandet for skoleåret 2021/2022 er på 91,1 %. Dette er en nedgang på 0,8 prosentpoeng fra skoleåret 2020/2021. I analyseverktøyet Hjernen & Hjertet ligger Innlandet 2,6 prosentpoeng over landsgjennomsnittet på denne indikatoren.

Det er en marginal nedgang i gjennomføringen for gutter på både studieforbereidende og yrkesfaglige utdanningsprogram. For jenter er nedgangen større på både studieforbereidende og yrkesfaglige utdanningsprogram, mens det for påbygg er en liten tilbakegang for jenter og en større tilbakegang for gutter.

For skoleåret 2021/2022 ser man at det er særlig på Vg1 at nedgangen i resultater er størst sammenliknet med forrige år. Størst nedgang finner man hos jenter, både i studieforbereidende og yrkesfaglige utdanningsprogram. Gutter Vg1 yrkesfag har en positiv forbedring.

Resultatet må imidlertid ses i lys av koronapandemien. Koronapandemien førte til at ingen ordinære eksamener ble gjennomført skoleårene 19/20, 20/21 og 21/22. Elevene på Vg1 skoleåret 2021/2022 har ikke hatt en ordinær ungdomsskole med ordinær eksamensgjennomføring. Effekten av hjemmeundervisning, høyere skolefravær og mer digital undervisning kan kanskje knyttes opp mot nedgangen i resultater på Vg1.

Sluttere

Andelen elever som slutter i løpet av skoleåret har i Innlandet gått opp fra 2,7 % til 3,0 %. Nasjonalt har det vært tilsvarende økning med 0,3 prosentpoeng. Nasjonalt sett er det dermed 3,4 % sluttere for skoleåret 2021/2022. Andelen elever som slutter i Innlandet er lav sammenlignet med landet. Som for indikatoren fullført og bestått pr. skoleår må dette ses i sammenheng med koronapandemien. Direkte sammenligninger med tidligere år blir lite relevant da forskjellene i grunnlaget for sammenligningen er for stor.

Det er prosentvis flest elever på yrkesfag som har sluttet. Når det gjelder forskjellen mellom påbygg til generell studiekompetanse og studieforberedende utdanningsprogram er det prosentvis flest elever som slutter på påbygg. Det er prosentvis flest gutter som slutter på påbygg og studieforberedende utdanningsprogram, mens det på yrkesfag er prosentvis flest jenter som slutter.

Fravær

Det var en liten oppgang i gjennomsnittlig fravær blant elevene i Innlandet fra 2,7 % til 2,9 % i skoleåret 2021/2022. Den samme oppgangen ses for landet fra 2,9 % til 3,1 %. De tre siste årene har fraværet vært lavt både for Innlandet og nasjonalt. Dette må ses i sammenheng med koronapandemien og midlertidig endring av fraværsreglene. Direkte sammenligninger med tidligere år blir lite relevant da forskjellene i grunnlaget for sammenligningen er for stor.

Ser vi på kjønnsforskjeller i Innlandet for skoleåret 2020/2021, så har gutter et noe høyere fravær enn jenter samlet sett. Dette gjelder både for yrkesfaglige og studieforberedende utdanningsprogram og påbygg til generell studiekompetanse. Det er noe høyere fravær på yrkesfag og påbygg sammenlignet med studieforberedende utdanningsprogram.

Koronapandemien – effekter og konsekvenser

De tre siste års skoleresultater har vært preget av koronapandemien. Gjennom skoleåret har det vært perioder på de enkelte skolene hvor undervisningen har vært gjennomført digitalt i sin helhet. I tillegg har det vært slik at enkeltelever med symptomer på koronasmitte har vært nødt til å følge en ellers normalt gjennomført undervisning digitalt. Det har variert hvilke skoler som har vært nedstengt, og i hvilken grad dette har påvirket både elever og lærere. Alle eksamener har vært avlyst og standpunkt karakterene har vært de eneste tellende for om elevene fullfører og består skoleåret.

Statistikk de siste årene viser at det har vært en utvikling med stadig økende gjennomsnittlig standpunkt-karakterer, både i grunnskolen og i videregående skole. De to siste årene har derimot økningen vært mer signifikant enn tidligere og det er vanskelig å si direkte noe om årsaken til dette.

Rambøll (2021) har utarbeidet en kvalitativ analyse på oppdrag fra KS, og denne peker på flere faktorer som kan ha bidratt til å øke karaktersnittet. For eksempel kan avlyst skriftlig eksamen ha ført til mer tid til å gjennomgå pensum og mer tid til å innhente et vurderingsgrunnlag. I tillegg omtales en vurderingspraksis hvor tvilen skulle komme elevene til gode. Rapporten peker også på at det kan ha slått positivt ut for en del elever at de fikk mer ro til å konsentrere seg om skolearbeid på hjemmeskole.

Rapporten fra Rambøll sier også noe om konteksten elevene fikk under pandemien, som kan forklare økningen i standpunktkarakterer. Blant annet vedtok regjeringen å ikke gjennomføre eksamen. Dette førte til at mye av presset elever har rundt eksamen falt bort. I tillegg ble dato for fastsetting av standpunktkarakterer flyttet til siste skoleuke. Tidligere har standpunktkarakterer vært fastsatt rundt midten av mai måned. Dermed fikk elevene mer undervisning rettet mot standpunktkarakteren enn tidligere.

Den økonomiske krisen som følge av koronapandemien førte til høy arbeidsledighet og mange permitteringer. De som stod først i permitteringskøen var mennesker med lav eller ingen formell utdanning. Regjeringen lanserte derfor Utdanningsløftet gjennom pandemiperoden, som er en satsing på kompetansetiltak og større kapasitet i utdanningene på alle nivå. Dette innebærer blant annet at skolene er tilført statlige midler til blant annet tiltak for å få flere elever gjennom videregående opplæring. Dette er midler som etter hvert avtar, men som elevene i Innlandet fylkeskommune har hatt god nytte av gjennom en rekke ulike tiltak for å øke læringsutbyttet, bedre skolemiljøet og få flere elever til å fullføre og bestå skoleåret.

Elevenes forutsetninger

Elevenes kompetanse og karakterer fra grunnskolen er det forholdet som har mest å si for om de gjennomfører videregående opplæring. Elevenes sosiale bakgrunn og foreldrenes utdanningsnivå spiller også en stor rolle. Samtidig kan betydningen av å gå på en skole med høyt bidrag til elevenes læring, være like stor som betydningen av foreldrenes utdanningsnivå. Fylket ligger fortsatt blant de med lavest utdanningsnivå i landet når det gjelder andel av befolkningen med høyere utdanning, og det er store forskjeller mellom kommunene.

Det er mange og komplekse sammenhenger til frafall og manglende gjennomføring av videregående opplæring. Unge som ikke fullfører videregående opplæring er en heterogen gruppe, og det er mange ulike historier og forløp bak tallene i gjennomføringsstatistikken. Det er elevenes kunnskaper og ferdigheter fra grunnskolen, målt i karakterer på 10.trinn, som har sterkest direkte effekt på om en

elev gjennomfører videregående opplæring. Elever med lave karakterer fra grunnskolen er derfor en risikogruppe når det gjelder å fullføre videregående opplæring.

Gjennomsnittlig grunnskolepoeng i Innlandet er likt med skoleåret 2020/2021. Nasjonalt gjennomsnitt økte med 0,1 grunnskolepoeng fra 43,3 til 43,4. Dermed ligger Innlandet 0,5 grunnskolepoeng under landsgjennomsnittet.

Det er fremdeles stor forskjell mellom kjønn – jenter har vesentlig bedre resultater fra grunnskolen enn gutter. Denne forskjellen finner vi også i øvrige fylker og nasjonalt. Kjønnsforskjellene er imidlertid større i Innlandet enn nasjonalt. Gutter i Innlandet gikk ned med 0,1 grunnskolepoeng fra forrige år, mens jenter hadde likt antall grunnskolepoeng sammenlignet med forrige år. Det er grunn til bekymring over den høye andelen elever i Innlandet med lave karakterer fra grunnskolen. Dette gir de videregående skolene i Innlandet et krevende utgangspunkt for å bedre gjennomføringen i fylket.

Foreldrenes utdanningsnivå er én indikator på elevers sosiale bakgrunn. Utdanningsnivået blant den voksne befolkningen i Innlandet er lavere enn nasjonalt. Det er store forskjeller mellom kommunene når det gjelder innbyggernes utdanningsnivå. 28,1 % av den voksne befolkningen i Innlandet har grunnskole som høyeste utdanning. Som i landet for øvrig, er utdanningsnivået i Innlandet økende.

Tiltak for økt læringsutbytte

De videregående skolene jobber systematisk for å øke elevenes læringsutbytte med utgangspunkt i en utviklingsplan. Utviklingsplanen foreligger ved oppstarten av skoleåret og skal ha tydelige målsettinger om hva som skal oppnås og hvilke tiltak som skal prioriteres.

Årsmeldingen og utviklingsplanen er utgangspunktet for styrings- og utviklingsdialog mellom den enkelte skole og skoleeier. Dialogen gjennomføres med deltakelse fra skolens ledelse, elevråd og tillitsvalgte og følger en fastsatt agenda med diskusjon og gjennomgang av skolens resultater.

Forskningen viser at det er vanskelig å identifisere og påvise hvilke forhold som har størst betydning for skolens bidrag til elevenes læring, men både politisk utforming, skoleeiere, skoleledere og lærere er av betydning. Det er derfor viktig med samordnet innsats mellom aktører og nivåer (Ekspertgruppe for skolebidrag, 2020).

Noe av det viktigste skolene kan gjøre for å øke elevenes læringsutbytte og redusere forskjeller, er å utvikle en inkluderende skolekultur kombinert med tydelig klasseledelse, strukturerte rammer og lærere med solid fagkompetanse og med vekt på at alle elevene får utnyttet sitt potensiale for å lære.

I tillegg til individuell kompetanseheving har det de siste årene vært en tydelig dreining i retning av kollektive og skolebaserte kompetansehevingstiltak. Det betyr at lærerne i fellesskap utvikler kompetanse innenfor rammene av et lærende profesjonsfellesskap. Alle de videregående skolene i

Innlandet har etablert arenaer for læring og kompetanseheving internt i kollegiet på skolen og å utvikle gode og lærende profesjonsfellesskap. Dette er viktig for å utvikle gode skoler.

I tillegg til vektleggingen på skolebasert kompetanseheving, har det også blitt innført en ny, desentralisert innretning av tildeling av nasjonale midler til kompetanseheving i skolen. Desentralisert kompetanseheving (Dekomp) er i Innlandet organisert etter en modell hvor det er etablert et samarbeidsforum under ledelse av Statsforvalteren i Innlandet.

Enhet for skoleutvikling leder samarbeidet mellom skoleeier, skolene og Høgskolen i Innlandet i Dekomp-arbeidet. Kompetanseutviklingen skal bidra til å løfte skolenes samlede kompetanse til beste for det pedagogiske tilbudet og for barn og unge sin læring og utvikling. Denne kompetanseutviklingen skal være systematisk og foregå over tid, slik at det blir en institusjonalisering, det vil si at kompetansen blir værende i organisasjonen.

I tillegg til skolebasert kompetanseutvikling og individuelle kompetanseutviklingstiltak for enkeltlærere, er det i de videregående skolene i Innlandet også etablert faglige nettverk innenfor hvert enkelt utdanningsprogram og de større fellesfagene.

Identifisering, kartlegging og oppfølging (IKO) av elever er en systematisert metode for å følge opp elever som står i fare for enten å stryke i fag eller ikke å ha vurderingsgrunnlag i fag. Alle skolene i Innlandet fylkeskommune arbeider etter IKO-modellen. IKO-arbeidet tar utgangspunkt i så tidlig som mulig identifisere og kartlegge elever med risiko for å stryke eller ikke få karakter i fag og å følge opp disse elevene med målrettede tiltak. Identifiseringen og kartleggingen av elever med faglige og sosiale utfordringer skjer etter fastsatt systematikk som innebærer blant annet samtaler med hver enkelt elev ved skolestart for å avdekke behov for tettere oppfølging. Dersom kartleggingen viser behov for tettere oppfølging av eleven, skal det utarbeides en plan for dette. Oppfølgingstiltak skal iverksettes straks og være intensiv og tilpasset den enkelte elev.

Arbeidet med IKO-modellen ledes og driftes av Enhet for skoleutvikling i Kompetanse og tannhelse. Skolene samarbeider om drift og videreutvikling av IKO-modellen, gjennom nettverksjobbing.

Arbeidet med IKO-modellen ses i sammenheng med fagfornyelsen og overordnet del i læreplanverket hvor det legges opp til økt skolebasert kompetanseheving og arbeid i profesjonelle lærende nettverk. Arbeidsformen er i seg selv en suksessfaktor i nettverksarbeidet.

Fag- og yrkesopplæringen

Fag- og yrkesopplæring omhandler videregående opplæring i bedrift for lærlinger, lærekandidater, praksisbrevkandidater, kandidater for fagbrev på jobb, samt privatister (praksiskandidater).

Fag- og yrkesopplæring foretar sine resultatmålinger med telledato 31.12 hvert år.

Pr. 31.12.2021 hadde til sammen 3086 personer kontrakt om opplæring i Innlandet. Inkludert i dette tallet er lærekontrakter, kontrakter om Fagbrev på jobb, opplæringskontrakter, praksisbrevkontrakter, kontrakt om alternativt Vg3 i skole over 2 år og kontrakt om alternativt Vg3 i skole over 1 år (grunnkompetanse).

I løpet av året 2021 ble det godkjent i alt 1751 nye kontrakter. Antallet nye kontrakter som inngås hvert år har økt jevnt siden 2017. Tidlig formidling om våren har vært et mål i formidlingsprosessen. For elevene er det viktig å vite at læreplanen står klar etter at skoleåret er slutt. Lærebedriftene har samtidig ønske om å avklare inntaket av lærlinger så tidlig som mulig. Tidlig og høy formidling er et resultat av et tett samarbeid mellom Enhet for fagopplæring, skolene/ yrkesfagkoordinatorne, opplæringskontor og selvstendige lærebedrifter.

Fag-/svenneprøver er sluttvurdering for alle som har fag-/svennebrev som mål for sin opplæring. I 2021 ble det til sammen avlagt 2321 prøver i Innlandet. Resultatene fra gjennomførte prøver viser at de aller fleste består. Hele 95,9 % av kandidatene som avla prøve i 2021 fikk enten karakteren Bestått eller Bestått meget godt.

Fylkeskommunen har med utgangspunkt i Strategisk kompetanseutviklingsplan for 2021-2024 gitt et allsidig tilbud til lærebedrifter, opplæringskontor og prøvenemnder skoleåret 2021/2022. Hovedmålet har vært å gi økt kompetanse i veiledning og vurdering, samt sikre at alle lærebedrifter tilpasser sine opplæringsplaner til de endringene som fagfornyelsen medfører. Kompetansetilbudene har vært tilpasset målgruppens etterspørsel og behov og blitt gjennomført både digitalt og med fysiske samlinger. Kompetansepakka til Utdanningsdirektoratet er et grunnelement i kompetansetilbudene, og fylkeskommunens tilbud har supplert denne.

Innlandet fylkeskommune samarbeider med WorldSkills Norway (WSN) om gjennomføring av skolekonkurranser, Innlandsmesterskap og Skole NM. WSN er en ideell organisasjon som arbeider for å heve kvaliteten på og interessen for norsk yrkesutdanning. Skolekonkurranser som pedagogisk verktøy skal bidra til økt motivasjon, mestring og læringsutbytte for elevene.

Det ble avholdt skolekonkurranser ved 16 skoler i Innlandet i løpet av skoleåret. I tillegg ble det arrangert 13 Innlandsmesterskap og 12 lokale uttak som kvalifiserte til deltakelse i Skole NM. Elever fra Innlandet deltok i 25 ulike konkurranser og høstet medalje i til sammen 14 lærefag i Skole NM 2022.

Læringsmiljø

Et godt læringsmiljø betyr at elevene opplever både mestring og trivsel i læringsarbeidet og at de blir møtt med forventninger og krav til læring som er realistiske, men samtidig ambisiøse på elevenes vegne.

Fellesskapet med andre elever samt gode relasjoner til lærere, skoleledere og andre ansatte på skolen er viktige komponenter i et godt og inkluderende læringsmiljø.

Forskningen viser at det er sammenheng mellom et godt og inkluderende læringsmiljø og elevenes utbytte av opplæringen. Elevundersøkelsen, som Utdanningsdirektoratet gjennomfører om høsten hvert år, gir viktig informasjon om hvordan elevene opplever eget læringsmiljø på skolen.

De samlede resultatene i Elevundersøkelsen og hvordan elevene svarer på spørsmålene varierer ikke så mye mellom det nasjonale snittet og gjennomsnittet i Innlandet. Det er også små variasjoner i snittscore fra det ene skoleåret til det andre. Derimot kan det være større forskjeller i svarene mellom utdanningsprogram og mellom klasser på den samme skolen. Bruken av resultatene og svarene i Elevundersøkelsen er derfor mest interessant på skolenivå og i den enkelte klasse.

Andelen elever som deltar i Elevundersøkelsen er i stor grad høy for de fleste videregående skolene i Innlandet. Svarprosenten for Innlandet fylkeskommune samlet sett skoleåret 2021-22 var 80,3 %.

Resultatene fra Innlandet er likt med, eller bedre enn, landsgjennomsnittet i Elevundersøkelsen. Likevel er det noen indikatorer i Innlandet som har en større endring fra forrige år. Blant annet så er det en nedgang i resultatet på Utdanning og yrkesrådgiving fra 3,7 til 3,5. Dette er et resultat som kanskje kan nyttes opp mot effektene av koronapandemien.

På spørsmålene i Elevundersøkelsen 2021-22 om vurdering er det høyest score på spørsmålene om læreren forklarer hva som er målene i de ulike fagene, og om læreren forklarer godt nok hva det legges vekt på når skolearbeidet skal vurderes. Lavest score er det på spørsmålene om elevene får være med å foreslå hva det skal legges vekt på når arbeidet skal vurderes og om elevene får være med å vurdere arbeidet sitt. Dette er svar som samsvarer med hvordan elevene tidligere år har svart på disse spørsmålene. Innlandet ligger jevnt over litt høyere enn landet når det gjelder indeksen «Vurdering for læring».

Elevundersøkelsen har flere spørsmål om mobbing. Elevene blir spurt om de har blitt mobbet på skolen de siste månedene, om de er blitt mobbet av andre elever, om de er blitt mobbet av voksne på skolen og om de blir mobbet digitalt. Høsten 2021 svarte 2,2 % av elevene i Innlandet at de er blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene. Det er litt høyere enn i landet, hvor 2 % svarer at de er blitt mobbet på skolen de siste månedene.

Elever blir mobbet både av andre elever, men også voksne. 1,3 % av elevene i Innlandet svarer at de har blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene. Dette tallet er lavere enn i hele landet, hvor 1,4 % svarer at de har blitt mobbet av voksne på skolen.

Det er flere jenter enn gutter som opplever mobbing ved de videregående skolene i Innlandet, og mobbing er mer utbredt på de yrkesfaglige utdanningsprogrammene enn på de studieforberedende utdanningsprogrammene. Til sammenligning med forrige års Elevundersøkelse var det flere gutter som opplevde mobbing.

Spesialundervisning

I Innlandet fylkeskommune mottar 3,8 % av elevene spesialundervisning i ett eller flere fag. 1,8 % er knyttet til egne tilrettelagte tilbud.

Innlandet fylkeskommune har sammen med skolene etablert felles rutiner og prosedyrer for å følge opp de krav, forventninger og behov som kommer til uttrykk gjennom nasjonale og lokale styringsdokumenter, læreplan, lover og regler. Det evalueres fortløpende rutiner som følge av tilsynene som fylkesmannen gjennomfører, og som konsekvens av fylkeskommunale kvalitetsvurderingssystemer og lokalt utviklingsarbeid.

Rådgivingstjenesten

Elevenes rett til nødvendig rådgiving er hjemlet i opplæringslovens §9-2 og i forskrift til opplæringsloven kapittel 22. Alle de videregående skolene i Innlandet har en ressursfordeling knyttet til ansatte i rollene som sosialpedagogisk rådgiver og utdanning- og yrkesrådgiver.

For å forebygge feilvalg, omvalg og frafall blant elever i den videregående skolen er videregående opplæring blant annet avhengig av at elevene i ungdomsskolene opplever gode overganger, får god karriereinformasjon og utvikler karrierekompetanse. Innlandet fylkeskommune drifter nettverksarbeid i Innlandet.

Det arbeides med styrking av kvalitet og kompetanseutvikling og et tettere samarbeid mellom skole, karrieresenter og arbeidslivet i regionene.

Oppfølgingstjenesten

Oppfølgingstjenesten (OT) er en lovpålagt tjeneste. Fylkeskommunen skal ha en oppfølgingstjeneste for ungdom som har rett til opplæring etter §3-1, og som ikke er i opplæring eller arbeid. Tjenesten omfatter også ungdom som har tapt opplæringsrett etter §4-6.

Målgruppen til OT er ungdom i alderen 15-21 år. Formålet med oppfølgingstjenesten er å sørge for at all ungdom som hører til målgruppen får tilbud om opplæring, arbeid eller andre kompetansefremmende tiltak, eventuelt en kombinasjon av disse.

Innlandet har til nå hatt primært to tiltak for ungdom utenfor opplæring, «Finn Din Vei» og «OT skole». Det er tilbud til ungdom i oppfølgingstjenestens målgruppe som har behov for et aktivitetstilbud og mulighet til å få veiledning i fag til privatisteksamen. Det er igangsatt et arbeid med samordning av tiltak innenfor oppfølgingstjenesten, der en ny og felles tiltaks- og oppgaveportefølje for OT Innlandet vil bli etablert.

Antall ungdom som er under oppfølging av OT har gått opp fra 251 i skoleåret 2020/2021 til 273 i skoleåret 2021/2022.

Det har vært en nedgang i antallet ungdom som ikke har søkt opplæring, og en nedgang antallet avbrudd. Dette er en positiv utvikling og kan sees i sammenheng med forebyggende arbeid og forebyggende tiltak i Innlandet generelt.

Internasjonalt servicekontor

Internasjonalt servicekontor (ISK) har siden 2021 vært akkreditert gjennom Erasmus+ programmet. Dette innebærer at kontoret koordinerer skoler og opplæringskontor gjennom ordningen og søker om mobilitetsmidler på vegne av medlemmene i konsortiet.

Kontoret har sendt lærlinger på praksisopphold både høsten 2021 og våren 2022. De fleste av praksisoppholdene har hatt varighet på 13-14 uker, men det har også vært noen av kortere varighet. Den største gruppen lærlinger som har reist ut i perioden har vært innenfor barne- og ungdomsarbeiderfaget, Ikt, helse og kontorfaget. Andre lærefag er salg, reiseliv, ambulanse, produksjonsteknikk, frisør, mediegrafikk og kulde-varmepumpeteknikk.

Voksnes læring

Organisering av voksnes læring i Innlandet ble vedtatt i fylkestinget i juni 2021. I løpet av skoleåret har ledelse og ansatte hatt søkelys på å få til en god overgang til Karriere Innlandet. Ledere i alle sentrene kom på plass i løpet av våren. Det er gjennomført møter mellom Karriere Innlandet og berørte videregående skoler om samarbeid.

Voksnes læring i Innlandet består fra 1. august 2022 av ni regionale karrieresenter, i tillegg til Fylkesdekkende senter for nettundervisning i Trysil.

Året har vært preget av høy aktivitet. Opplæringstilbudene har vært omfattende og mangfoldige med mange deltakere. Utdanningsløftet og forsøket med modulbasert fag- og yrkesopplæring har gitt økonomisk handlingsrom til å prøve ut nye rettigheter for voksne, og kommende modell for videregående opplæring.

Det har vært 1996 personer i opplæring siste år. Det er en nedgang på 13 % fra forrige år. Av disse har 60 % gått yrkesfaglig løp. Nedgangen kan skyldes koronapandemien og lav arbeidsledighet.

Det er en lik fordeling mellom yrkesfag og de som tar fag til generell studiekompetanse som forrige år. Det er flest deltakere på helse- og oppvekst, fulgt av bygg- og anleggsgfag. Det er fremdeles stort behov for helsefagarbeidere.

Det er 770 personer som har tatt fag til generell studiekompetanse. Disse tar ett eller flere fag i løpet av et skoleår. Det er gjennomført realkompetansevurderinger av 216 personer.

Det har vært 1114 voksne over 25 år som har avlagt fagprøve siste år. Det er en økning på 27 % siden forrige år. Det var 3,1 % som ikke bestod, 61 % fikk bestått, og hele 35,9 % fikk bestått meget godt. Resultatene på avlagte fagprøver for voksne over 25 år har de siste årene vært stabile.

Opplæring innen kriminalomsorgen

Fylkeskommunen har ansvaret for å gi grunnskoleopplæring og videregående opplæring til innsatte, jf. opplæringsloven § 13-2a.

Det er 555 personer i fengsel som har deltatt i undervisning i regi av fylkeskommunen, hvor flertallet har deltatt i yrkesfag. Det er 640 personer som har mottatt karriereveiledning i samme periode.

Utdanningsdirektoratet forvalter tildelingen av statlige midler til dette feltet. Statsforvalteren i Vestland har et nasjonalt og koordinerende ansvar for opplæring innenfor kriminalomsorgen.

Opplæring innen institusjoner

Fylkeskommunen har ansvar for å ivareta rettighetene til opplæring for beboere og pasienter i helseinstitusjoner – rus og psykiatri, barnevern jf. Opplæringsloven §§ 13-2 og 13-3a. Ansvaret gjelder grunnskoleopplæring og videregående opplæring. Fylkeskommunen sikrer ivaretagelse av grunnskoleopplæringen ved å inngå avtaler med kommuner der institusjonene ligger.

Det har pågått et omfattende harmoniseringsarbeid på institusjonsfeltet for barnevern og helse for barn og unge i 2021/2022. Tidligere Oppland og tidligere Hedmark har operert med ulike praksis der behov for en harmonisering av rutiner og avtaler har vært nødvendig.

For å ivareta det juridiske, faglige og økonomiske ansvaret fylkeskommunen bærer er en egen samarbeidsavtale mellom barnevernsinstitusjon og fylkeskommunen blitt utarbeidet, og underskrevet

våren 2022. Alle økonomiske avtaler med kommuner er reforhandlet og harmonisert våren 2022, der reforhandlingene særlig har omhandlet kommuner i tidligere Hedmark.

Økningen av unge innlagte i helseinstitusjoner vedvarer selv om det er noe nedgang fra forrige år, bortsett fra Kringsjåtunet.

Fagskole

Fagskole er høyere yrkesfaglig utdanning med utdanningstilbud som i hovedsak varer fra ½ til 2 år, og gir kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere generelle opplæringstiltak. Fagskolene tilbyr også korte, spissede moduler innenfor spesifikke tema. Modulene gir fra 5 til 20 studiepoeng per modul.

Fagskolen Innlandet er én av Norges største offentlige fagskoler, og har de siste årene vokst betydelig, både i antall studenter og i antall ansatte. De fleste studietilbud ved Fagskolen Innlandet kan tas enten som heltidsstudier, deltidsstudier eller nettstudier med samlinger.



Innhold

Forord	2
Sammendrag	4
1 Spesielle forhold skoleåret 2021/2022	20
2 Styrke fylkeskommunens samfunnsutviklerrolle	20
3 Kvalitetssystem og kvalitetsarbeid - Nasjonale og lokale indikatorer	22
3.1 Opplæringsloven, målstruktur og fylkestingets vedtak	22
3.2 Systematisk kvalitetsarbeid for videregående opplæring i innlandet	23
3.3 Det 13-årige opplæringsløpet i Innlandet	25
4 Videregående skoler	26
4.1 Virksomhetsdata for videregående skoler	26
4.1.1. Elevantallutvikling	26
4.1.2. Inntak og omvalg	27
4.1.3. Inntak etter individuell vurdering	29
4.2 Gjennomføring	29
4.2.1. Gjennomføring på systemnivå	29
4.2.2. Gjennomføring pr. skoleår	33
4.2.3. Elever som slutter i videregående skole	36
4.2.4. Fravær i videregående skole	37
4.2.5. Karakterer i gjennomgående fag	37
4.2.6. Koronapandemien – effekter og konsekvenser	38
4.3 Sammenhenger når det gjelder gjennomføring av videregående opplæring	40
4.3.1. Elevenes forutsetninger ved inngangen til videregående opplæring	42
4.3.2. Utdanningsnivå i Innlandet og foreldres betydning for barnas læring i skolen	46
4.3.3. Tiltak for økt læringsutbytte i Innlandet	49
5 Fag- og yrkesopplæring	56
5.1 Godkjente lærekontrakter i Innlandet	56
5.2 Formidling av søkere til læreplass	58
5.3 Fag-/svenneprøver og kompetanseprøver	60
5.4 Overgang fra Vg2 yrkesfaglig utdanningsprogram	61
5.5 Kvalitetsarbeid og kompetanseutvikling	62

5.6	Ordning for lærekandidater med spesialundervisning i bedrift	63
5.7	Tilskuddsordninger for lærebedrifter	63
5.8	Skolekonkurranser for elever på yrkesfag	64
5.9	Fag og svennebrevutdeling	65
6	Læringsmiljø	66
6.1	Elevundersøkelsen	67
6.2	Mobbing og krenkelser	72
6.3	Handlingsplan for psykisk helse	74
7	Spesialundervisning	75
7.1	Vedtak om spesialundervisning	75
8	Rådgivningstjenesten	76
9	Oppfølgingstjenesten	78
10	Internasjonalt servicekontor	81
11	Voksnes læring.....	83
12	Opplæring innen kriminalomsorgen	89
13	Opplæring innen institusjoner	90
14	Fagskole	92
15	Vurdering og konklusjon	93
	Referanser	96
	Nøkkelinformasjon 2021–2022 videregående opplæring i Innlandet	98
	Nøkkelinformasjon 2021–2022 Karriere	124

1 Spesielle forhold skoleåret 2021/2022

Tilstandsrapporten for skoleåret 2021/2022 kan ikke sammenlignes med tilstandsrapporter fra tidligere fylker. Deler av tallgrunnlaget i denne rapporten er splittet mellom Oppland og Hedmark fylkeskommuner da tallgrunnlaget ikke har latt seg sammenslå.

Koronapandemien

For skoleåret 2021/2022 ble mange av tiltakene fra forrige skoleårs avslutning videreført som følge av koronapandemien. Dette, sammen med perioder med hjemmeundervisning for enkeltskoler, midlertidige fraværsregler og manglende gjennomføring av eksamen har ført til at resultatene for skoleåret 2021/2022 påvirkes. Det ble som for våren 2021, ikke gjennomført noen ordinære eksamener våren 2022. Årets resultater blir dermed ikke direkte sammenlignbare med tidligere års resultater, da analyser viser at koronapandemien har hatt en stor påvirkning på skoleårsresultatene. Det er særlig indikatorene fullført og bestått pr. skoleår, fravær og andel sluttere som er påvirket.

2 Styrkefylkeskommunens samfunnsutviklerrolle

Fylkeskommunen har en tydelig strategisk rolle i utvikling av den regionale kompetansepolitikken. Fylkeskommunen har et forsterket ansvar for at innbyggerne i fylket har den kompetansen samfunnet og arbeidslivet etterspør lokalt og regionalt. Fylkeskommunen har også fått et større ansvar på integreringsfeltet gjennom å ivareta flykningers og innvandreres behov for opplæring som møter arbeidsmarkedets behov for kompetanse. Innlandet fylkeskommune vil i tråd med kompetanse-reformens føringer legge strategiske planer for samfunnsutviklingen i vår region. Kompetanse- og utdanningspolitikken er en vesentlig del av den regionale planleggingen i Innlandet, og dette viser igjen i den regionale planen for det inkluderende Innlandet. Innenfor denne rammen vil fylkeskommunen legge til rette for å styrke sammenhengen mellom nærings- og kompetansepolitikken noe som er vektlagt i Innlandsstrategien.

Et viktig styringsdokument for fylkeskommunene fremover, er Meld. St. 14 (2019–20) «Kompetansereformen – Lære hele livet» som ble vedtatt i 2020. Kompetansereformen oppsummerer fylkeskommunenes styrkede kompetansepolitiske rolle, og viser hvordan fylkeskommunene skal bidra til regionale og lokale løsninger tilpasset regionenes fortrinn og muligheter. «Fullføringsreformen – med åpne dører til verden og fremtiden» innebærer den største endringen i videregående opplæring siden 1990-tallet. Videregående opplæring skal ta inn over seg at ungdommer og voksne er ulike, og gi elevene

mer tid til fordypning og til å følge interessene sine. Med fullføringsreformen vil også opplæringstilbudet til elever som ikke har med seg de faglige ferdighetene de trenger fra grunnskolen styrkes. Elever har i dag en lovfestet rett til videregående opplæring, men ikke rett til opplæring fram til å fullføre og bestå. Nå blir retten til videregående opplæring utvidet ved at man fjerner tidsbegrensningen på tre år. Med utvidet rett til videregående opplæring vil fylkeskommunene og skolene få bedre muligheter til å ta et større ansvar for elevene som ikke lykkes med å bestå ett eller flere fag på første forsøk, men også til å lage bedre tilpassede opplæringsløp fra starten av.

Arbeids- og næringslivet står overfor en omstilling som vil gå raskere enn tidligere. I årene framover vil teknologiutvikling, klimautfordringer, internasjonalisering, endring i næringsstruktur, innvandring og aldring i befolkningen være utviklingstrekk som påvirker kompetansebehovene på alle områder i arbeids- og næringslivet. Økt bruk av digitalisering, robotisering og automatisering kan føre til bortfall eller endring av mange jobber, samtidig legger det til rette for utvikling av nye typer jobber. Evne til kompetansebasert omstilling og nyskaping/innovasjon vil bli helt avgjørende for økt produktivitet og konkurransekraft i arbeids- og næringslivet. Det vil være like stort behov for å rekruttere gode fagarbeidere som personer med høyere utdanning.

Fylkeskommunen har fått et tydeligere og mer omfattende ansvar for karriereveiledning gjennom lovfesting av retten til karriereveiledning. Innlandet fylkeskommune tar overordnet ansvar for å bedre samsvaret mellom etterspørsel etter arbeidskraft i arbeidslivet og den enkeltes utvikling og anvendelse av egen kompetanse i egen region. Det innebærer oppdatering av regionale planer, utarbeidelse av et godt kunnskapsgrunnlag og samarbeid med kompetanseaktørene regionalt. Det er rettet særlig oppmerksomhet mot at regionen får dekket sitt behov for oppdatert faglært arbeidskraft.

Fylkeskommunen styrer dimensjoneringen av fag- og yrkesopplæringen i samarbeid med partene i arbeidslivet, og vil ta hensyn både til nasjonale mål, søkerens ønsker og behovet innlandssamfunnet har for ulike typer videregående utdanning. Fylkeskommunen har et spesielt ansvar for at det tilbys fagskoleutdanning i Innlandet som svarer opp behovene for kompetanse som arbeidslivet har. Fylkeskommunene kan ikke alene sørge for at tilbud og etterspørsel etter kompetanse i regionen balanserer. Kunnskapen om kompetanseutfordringer regionalt må inngå i vurderingene når universiteter og høyskoler utvikler og dimensjoner studieporteføljen. Det er viktig med en styrket dialog mellom forvaltningsnivå om regionale kompetanseutfordringer.

3 Kvalitetssystem og kvalitetsarbeid - Nasjonale og lokale indikatorer

3.1 Opplæringsloven, målstruktur og fylkestingets vedtak

Det er fastsatt i opplæringsloven § 13-3e at skoleeier skal utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen, knyttet til læringsresultater, gjennomføring og læringsmiljø. Den årlige rapporten skal behandles av fylkestinget. Systematisk kvalitetsarbeid for videregående opplæring i Innlandet skal sikre at fylkeskommunen har et forsvarlig system for å vurdere om lov og forskrift overholdes og som sikrer elever, læringer, lærekandidater og deltakeres rettigheter.

Aktiviteten tar utgangspunkt i de overordnede målsettinger for Innlandet fylkeskommune. Her er det flere mål som i stor grad berører videregående opplæring. I tilstandsrapporten nevnes kun de mest sentrale målsettingene for videregående opplæring.

- Motvirke utenforskap og redusere sosiale helseforskjeller
- Relevant og god utdanning og muligheter for livslang læring
- Tilrettelegge for kompetanseutvikling tilpasset regionens behov
- Bidra til at unge og voksne i størst mulig grad får realisert sitt læringspotensial
- Øke andelen som fullfører og består videregående opplæring
- Øke andelen unge og voksne med direkte overgang til neste trinn i utdanningsløpet
- God kvalitet og høy gjennomføring i videregående opplæring.
- Tilrettelegge for kompetanseutvikling tilpasset regionens behov.

For å nå ønsket målsetting har videregående opplæring følgende delmål som følges opp jevnlig:

- Økt læringsutbytte inkludert karakterutvikling.
- Redusere elevfravær og elever som slutter.
- Øke andelen elever med direkte overgang til neste trinn i utdanningsløpet inkludert overgang til læreplass for elever som går yrkesfaglig utdanningsløp.

I tillegg er det viktig for Innlandet fylkeskommune å få til en systematisk samhandling med grunnskolene og kommunene knyttet til forberedelse til videregående opplæring

Tilstandsrapporten for skoleåret 2021/2022 viser resultater og faktabasert informasjon knyttet til de målene som er satt, samt en faglig analyse og drøfting av disse.

Tilstandsrapporten skal også vise politiske beslutninger og vedtak som er fattet. Fylkestinget i Innlandet har i behandlingen av Tilstandsrapport for skoleåret 2020/2021, sak 66/2021, gjort følgende vedtak:

1. *Tilstandsrapport for videregående opplæring i Innlandet fylkeskommune skoleåret 2020/2021 tas til orientering.*
2. *Fylkestinget ber fylkeskommunedirektøren sørge for at det gjennomføres kommunedialog med tilbakemelding på elevenes resultater i videregående opplæring. I tillegg må det sikres god samhandling mellom videregående skoler og ungdomsskoler ved at videregående skoler reiser ut til ungdomsskolene i forbindelse med elevenes overgang fra grunnskolen til videregående skole. Videre må det sikres god politisk forankring mellom skoleeierne på kommunalt og fylkeskommunalt nivå.*
3. *Fylkestinget ber om at satsingen på skolebasert kompetanseutvikling og profesjonelle læringsfelleskap opprettholdes og videreutvikles. Dette arbeidet skal settes i sammenheng med statlig finansiert kompetanseutvikling for skole og fag- og yrkesopplæring (Desentralisert kompetanseutvikling).*
4. *For å videreføre den gode resultatutviklingen når det gjelder gjennomføring i videregående opplæring, ber fylkestinget om at arbeidet knyttet til IKO og tett oppfølging av elever som står i fare for ikke å fullføre videregående opplæring forsterkes.*
5. *Fylkestinget ber om at det skal arbeides aktivt og forebyggende mot mobbing og krenkelser i videregående opplæring. Dette arbeidet skal gjennomføres i tråd med Handlingsplan for psykisk helse. Det må spesielt rettes fokus mot gutter som opplever mobbing og krenkelser.*
6. *Fylkestinget ber fylkeskommunedirektøren legge fram en sak for Hovedutvalg for utdanning som belyser utfordringer med hvordan kjønn og reproduksjon av sosiale og kulturelle forhold påvirker læring og fullføring av videregående utdanning.*
7. *Fylkestinget ber fylkeskommunedirektøren følge den nasjonale politiske situasjonen, og vurdere behov for flere samarbeid om skoletilbud over fylkesgrensene ved dimensjonering av skoletilbudet fra og med skoleåret 2023/24*

3.2 Systematisk kvalitetsarbeid for videregående opplæring i innlandet.

Kvalitetsarbeid i og mellom videregående skoler og skoleeier i Innlandet fylkeskommune er knyttet til flere prosesser og arenaer. Skolenes analyseverktøy Hjernen og Hjertet har i flere år vært et sentralt statistikk- og analyseverktøy for oppfølging av skolerresultater i mange fylker, inkludert Innlandet

fylkeskommune. Fylkeskommunenenes avtale med systemet Hjernen og Hjertet ble i løpet av våren 2022 avsluttet. Som en erstatning utvikler Vigo IKS og fylkeskommunene selv et statistikk- og analyseverktøy gjennom bruk av systemet Qlik Sense. Qlik Sense gir informasjon om sentrale indikatorer og indekser som er aktuelle i det pedagogiske utviklingsarbeidet. Overgangen til nytt system påvirker enkelte av resultatindikatorene i Tilstandsrapporten.

Resultatindikatorene lar seg bryte helt ned på klassenivå ved den enkelte skole. Dette gir skolene god anledning til å identifisere interessante forhold lokalt på skolen, og analysere dette i lys av iverksatte tiltak og pågående utviklingsarbeid.

Alle skolene i Innlandet utarbeider utviklingsplaner og årsmeldinger etter felles mal som tar opp i seg den skolebaserte kompetanseutviklingen som skjer i samarbeid med skolene, skoleeier og høyskolen gjennom Desentralisert kompetanseutvikling. I utviklingsplanene setter skolene inn måltall og tiltak for sitt ambisjonsnivå for de ulike resultatindikatorene. Utviklingsplanen er skolens styringsdokument og skal være forankret i hele organisasjonen. Ved skoleårets slutt utarbeider skolene årsmeldinger, hvor de analyserer resultatene for de ulike indikatorene.

Disse styringsdokumentene, sammen med skolenes elevresultater etter avsluttet skoleår og resultatet av elevundersøkelsen danner utgangspunkt for den årlige styrings- og utviklingsdialogen som sjef for Kompetanse og tannhelse har med skolene på høsten/vinteren. Målet for dette systematiske og enhetlige resultat- og analysearbeidet er å sikre at hele organisasjonen kontinuerlig reflekterer over egen aktivitet, og at dette fører til felles innsats for å nå vedtatte mål.

Det gjennomføres også en styrings- og utviklingsdialog med skoleledelsen ved den enkelte videregående skole når skolens resultater fra første termin foreligger, dvs. etter januar. I dette møtet drøftes også skolens økonomi. Resultatene drøftes med målsetting om forbedringer i henhold til vedtatte satsningsområder.

Tilstandsrapporten for videregående opplæring i Innlandet er utformet for å belyse fylkeskommunens og skolens vedtatte mål og resultater.

Utviklingsplaner, årsmelding og styringsdialog er et ledd i skolenes og fylkeskommunens utviklingsarbeid og skal bidra til interne kvalitetsprosesser med målsetting om å forbedre resultatene. Et viktig mål er økt grad av analyse på alle nivåer. Gjennom analysearbeid av resultater og kvalitetsprosesser i videregående opplæring vil fylkeskommunen og de enkelte skolene kunne øke kvaliteten og treffsikkerheten på tiltakene og tjenestene som tilbys befolkningen. Disse dokumenter og analyser inngår i kunnskapsgrunnlaget for tilstandsrapporten.

3.3 Det 13-årige opplæringsløpet i Innlandet

Det er viktig for fylkeskommunen og kommunene i Innlandet å bedre samarbeidet mellom skoleeierne i grunnskole og videregående opplæring. Etter to år med pandemi ble det med bakgrunn i Tilstandsrapport for skoleåret 2021/2022 vedtatt å gjenoppta kommunedialog med alle regioner i Innlandet fylke. Formålet med kommunedialogen har vært å oppnå økt forståelse for at elevers grunnskolekarakterer er av vesentlig betydning for gjennomføringen i videregående opplæring, og å gi en tilbakemelding på elevens utvikling i overgangen grunnskole - videregående opplæring. Innholdet i tilbakemeldingen er i hovedsak informasjon om elevenes karakterutvikling både i grunnskolen og på Vg1. Kommunedialogen er, både for fylkeskommunen og kommunen, en viktig arena for å samle kunnskap om det 13-årige opplæringsløpet og i samarbeid finne tiltak og ordninger som bidrar til økt læringsutbytte og større gjennomføring for elevene i Innlandet fylkeskommune.



Foto Mostphotos

4. Videregående skoler

4.1 Virksomhetsdata for videregående skoler

4.1.1. Elevtallsutvikling

I tabell 1 presenteres antall elever og antall lærere ved fylkets videregående skoler i skoleåret 2021/2022 og de fire foregående år.

Elevtallsutviklingen for skoleårene 17/18 - 19/20 er konvertert til Innlandstall for å kunne belyse status i Innlandet fylkeskommune.

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Antall elever	3 237	12 822	12 517	12 569	12 021
Antall lærere	2 059	1 939	1 893	1 894	1 880

Tabell 1 - Antall elever og lærere ved offentlige videregående skoler i Innlandet (Kilde: Udir).

Forskoleåret 2021/2022 var elevtallet 12 021 ved de 23 videregående skolene i Innlandet fylkeskommune. Elevtallet i videregående opplæring er synkende. Antall elever fordelt på trinn i grunnskolen viser at elevtallet i videregående skole vil fortsette å gå ned i Innlandet i årene som kommer men nedgangen varierer mellom regionene. Etableringen av private skoler sammen med elevtallsprognosene innebærer at det løpende må foretas vurderinger av skoletilbudet i videregående opplæring i fylket.

Utdanningsdirektoratets GSI-tall viser elevtallsutviklingen med et utgangspunkt i antall elever som er estimert til å fullføre grunnskolen gjeldende år. Estimaten viser at Innlandet får en endring fra 4463 elever som går 10. trinn skoleåret 2021/2022, til 3719 elever i skoleåret 2030/2031

Tallene inkluderer både offentlige og private skoler, samt kommunene Lunner og Jevnaker. Antall elever som avslutter grunnskolen de neste ni årene ser dermed ut til å gå ned med rundt 700 elever.

Skoleår (10.klasse)	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29	2029-30	2030-31
Gjøvikregionen	784	758	768	788	727	667	735	688	678	677
Hadeland (ink. J. og L.)	388	323	368	335	371	304	317	320	315	293
Hamarregionen	1009	1030	1018	1109	1039	981	1042	975	911	907
Kongsvingerregionen	485	459	494	497	462	457	441	417	412	385
Lillehammerregionen	423	384	415	420	403	432	387	365	432	351
Midt-Gudbrandsdalsregionen	140	128	157	139	147	125	122	131	132	89
Nord-Gudbrandsdalsregionen	211	195	184	178	227	177	152	143	173	183
Nord-Østerdalsregionen	182	172	182	194	173	167	177	150	150	140
Sør-Østerdalsregionen	453	442	399	407	424	381	409	343	362	384
Valdresregionen	194	199	196	211	167	169	164	161	152	165
<i>Jevnaker og Lunner</i>	<i>204</i>	<i>179</i>	<i>193</i>	<i>184</i>	<i>203</i>	<i>173</i>	<i>174</i>	<i>176</i>	<i>172</i>	<i>159</i>
Offentlige skoler (Ink. Jevnaker og Lunne	4269	4090	4181	4278	4140	3860	3946	3693	3717	3574
Offentlige skoler (Eks. Jevnaker og Lunne	4065	3911	3988	4094	3937	3687	3772	3517	3545	3415
Innlandet (Private skoler)	194	177	185	129	135	148	135	148	118	145
Alle skoler (Ink. Jevnaker og Lunner)	4463	4267	4366	4407	4275	4008	4081	3841	3835	3719

Tabell 2 - Elevtall grunnskolen 10. trinn i Innlandet, inkludert Jevnaker og Lunner (Kilde: GSI)

4.1.2. Inntak og omvalg

Også for skoleåret 2021/2022 var det flest søkere med ungdomsrett som har søkt seg yrkesfag. Til Vg1 var det 56 prosent som har yrkesfaglig utdanningsprogram som førsteønske, mens 44 prosent har studieforberedende utdanningsprogram som førsteønske. Elevinntaket i juli 2021 viste at i alt 57,1 prosent fikk tilbud på et yrkesfaglig utdanningsprogram og 42,9 prosent fikk tilbud på et studieforberedende utdanningsprogram.

Yrkesfaglig utdanningsløp som gir studiekompetanse bidrar til en høyere andel søkere til yrkesfaglige utdanningsprogram, slik som for eksempel 3-årig Helse- og oppvekstfag i skole.

Nasjonalt er det fremdeles flere som søker til studieforberedende utdanningsprogram.

Innlandet hadde flest søkere til utdanningsprogrammene helse- og oppvekstfag, teknologi- og industrifag, elektrofag, studiespesialisering og idrettsfag.

Omvalg og repetisjon er en indikator som er viktig å følge med på. Omvalg betyr at eleven kan velge et annet utdanningsprogram eller programområde enn det eleven begynte på, dvs. man starter enten på samme nivå eller et lavere nivå i et nytt opplæringsløp. Omvalg er en rettighet eleven har etter opplæringsloven. Repetisjon betyr at eleven går samme utdanningsprogram for å ta fag som ikke er bestått eller mangler. Graden av omvalg og repetisjon kan si noe om opplæringsystemets effektivitet.

Omvalg og repetisjon innebærer svekket progresjon for de elevene det gjelder, og er forbundet med økte kostnader for skoleeier.

Omvalgs- og repetisjonsindikatoren har fått ny beregningsmåte som medfører at det er avvik fra tidligere rapporterte tall.

For å kunne sammenligne mot tidligere år er det foretatt ny beregning av de to foregående skoleårene.

	Skoleåret	Skoleåret	Skoleåret
	2018/19 til 2019/20	2019/20 til 2020/21	2020/21 til 2021/22
Omvalg/rep fra Vg1 ST	4,10 %	3,10 %	3,20 %
Omvalg/rep fra Vg1 YF	9,50 %	7,30 %	8,20 %
Omvalg/rep fra Vg2 ST	1,60 %	1,30 %	1,80 %
Omvalg/rep fra Vg2 YF	7,10 %	5,50 %	5,90 %

Tabell 3 - Prosentandel elever med omvalg/repetisjon til påfølgende skoleår (Kilde: Vigo IKS - Qlik Sense).

Tabellen viser at omvalg/repetisjon i hovedsak er redusert sammenlignet med året før pandemien, med unntak av indikatoren omvalg/repetisjon fra Vg2 ST som har hatt en økning siste år og er høyere enn før pandemien inntrådte i mars 2020. Utviklingen innenfor denne indikatoren følges opp årlig for å se på utviklingen over tid.

Rådgivertjenesten i Innlandet fylkeskommune samarbeider med rådgivertjenesten i ungdomskolene om karrierelæring i faget «Utdanningsvalg». Faget har som formål at elevene skal kunne foreta riktige fagvalg ut fra sine interesser, muligheter og krav i utdanningssystemet og arbeidslivet. Det samarbeides med rådgivningstjenesten, lærere som har faget utdanningsvalg og arbeidslivet om karrierelæring og utprøving av ulike utdanningsprogram. Dette skal bidra til at den enkelte elev utvikler karrierekompetanse for å ta gode valg i overgangen til videregående opplæring. Erfaringer tilser at det er mange ungdommer i 16-årsalderen som likevel er usikre på sine valg. Samarbeid mellom rådgivertjenesten i ungdomsskolen og videregående opplæring er derfor et arbeid som krever kontinuerlig utvikling og oppfølging slik at omvalg skjer i mindre grad.

4.1.3. Inntak etter individuell vurdering

Skoleåret 2021/2022 var det 1357 søkere til inntak etter individuell vurdering/fortrinn (2020/2021: 1413). Dette utgjør 10,07 % av totalt antall primærsøkere som var 13 466 pr. første inntak.

Av de 1357 søkerne ble 985 (72,58%) tatt inn etter individuell vurdering. Herav var det 81 minoritets-språklige søkere med kort botid. (2020/2021: 121).

4.2 Gjennomføring

Et overordnet mål for Innlandet fylkeskommune er at flere gjennomfører videregående opplæring. Graden av gjennomføring kan måles på to ulike måter:

Gjennomføring på systemnivå beskriver måten Statistisk sentralbyrå (SSB) regner ut gjennomføring. Dette er et mål på utdanningssystemets effektivitet, og beskriver hvor stor andel av elevene som har oppnådd studie- eller yrkeskompetanse i løpet av de fem/seks første årene etter at de begynte i videregående opplæring.

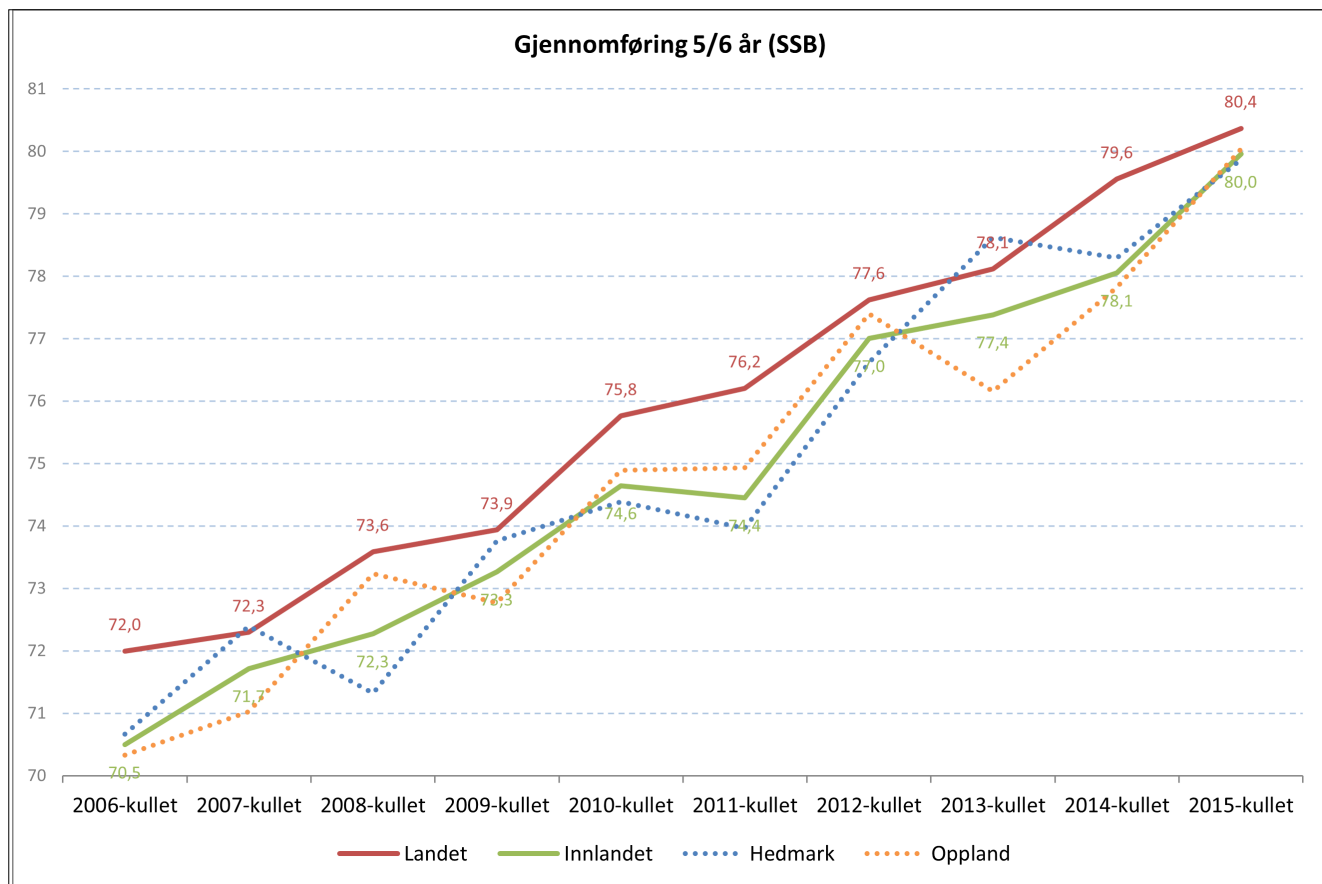
Gjennomføring pr. skoleår beskriver hvordan fylkeskommunen definerer gjennomføring for et enkelt skoleår. Andelen elever som fullfører og består skoleåret regnes med utgangspunkt i antall elever registrert ved skolene det aktuelle skoleåret, som følger et normalt opplæringsløp med fullført og bestått i alle fag som mål.

4.2.1. Gjennomføring på systemnivå

Gjennomføring på systemnivå tar utgangspunkt i når elevene startet Vg1 første gang, og beskriver elevenes status etter fem år for studieforbereende og seks år for yrkesfaglige utdanningsprogram. Tallene som ble publisert i 2022 gjelder derfor elever som startet Vg1 første gang i 2015, og gir status for disse i 2020 (studieforbereende) og 2021 (yrkesfag).

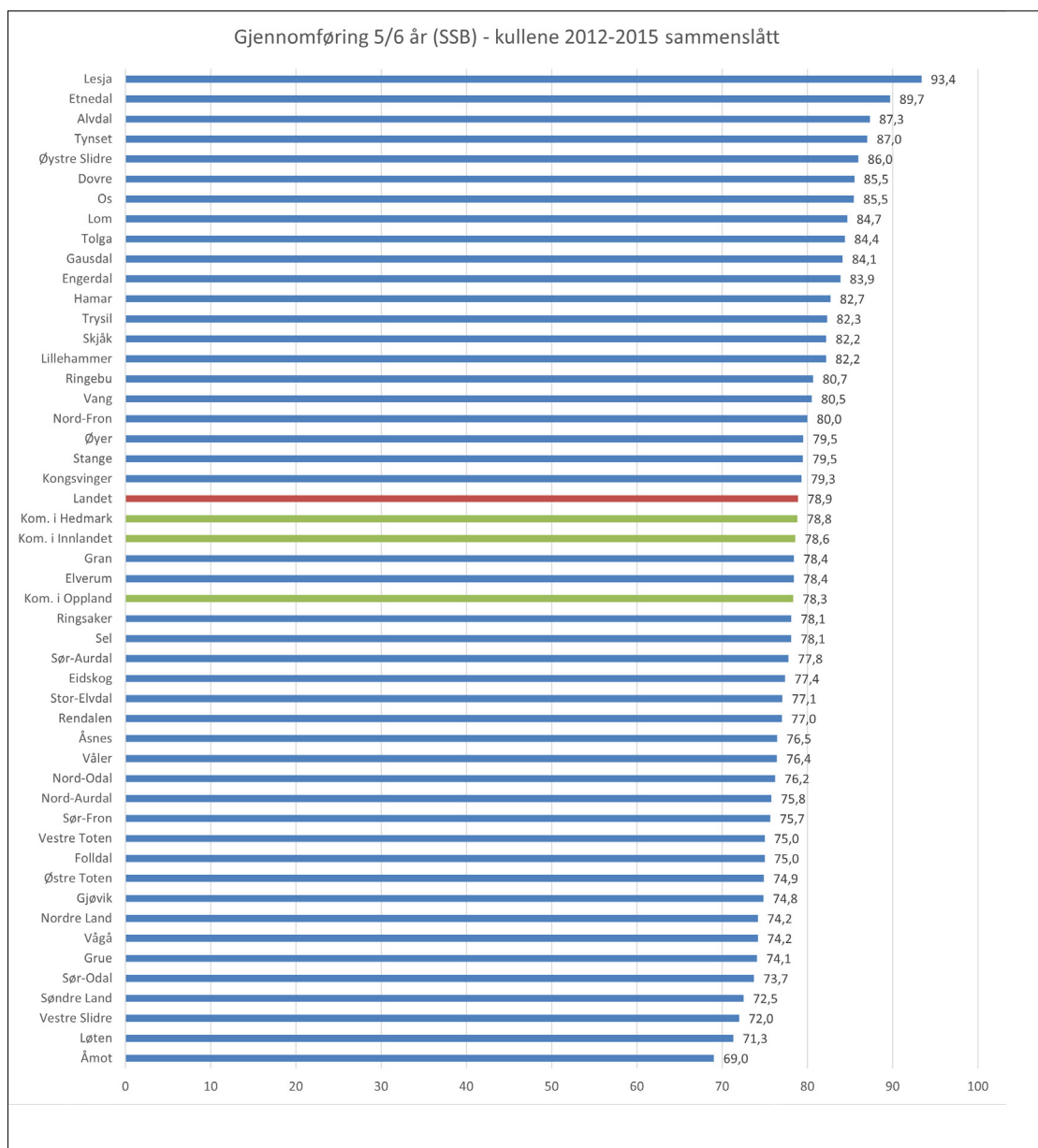
Figur 1 viser at Innlandet fylkeskommune for 2015-kullet har en gjennomføring på 80 %. Det er 0,4 prosentpoeng under landsgjennomsnittet og en forbedring fra forrige år på 1,9 prosentpoeng. De øvrige 20 % elever fordeler seg på tre grupper; fortsatt i videregående opplæring, gjennomført Vg3/gått opp til fagprøve, men ikke bestått eller sluttet underveis. Det er disse tre gruppene nasjonale myndigheter sikter til når det gjelder andelen elever som ikke fullfører videregående opplæring.

Landsgjennomsnittet har økt med 0,8 prosentpoeng til 80,4 % fra forrige måling. Den historiske utvikling fra 2006 i Innlandet fylkeskommune er god, og 2015 – kullet har bidratt sterkt til at gjennomsnittet for Innlandet fylke nå er tilnærmet likt landsgjennomsnittet.



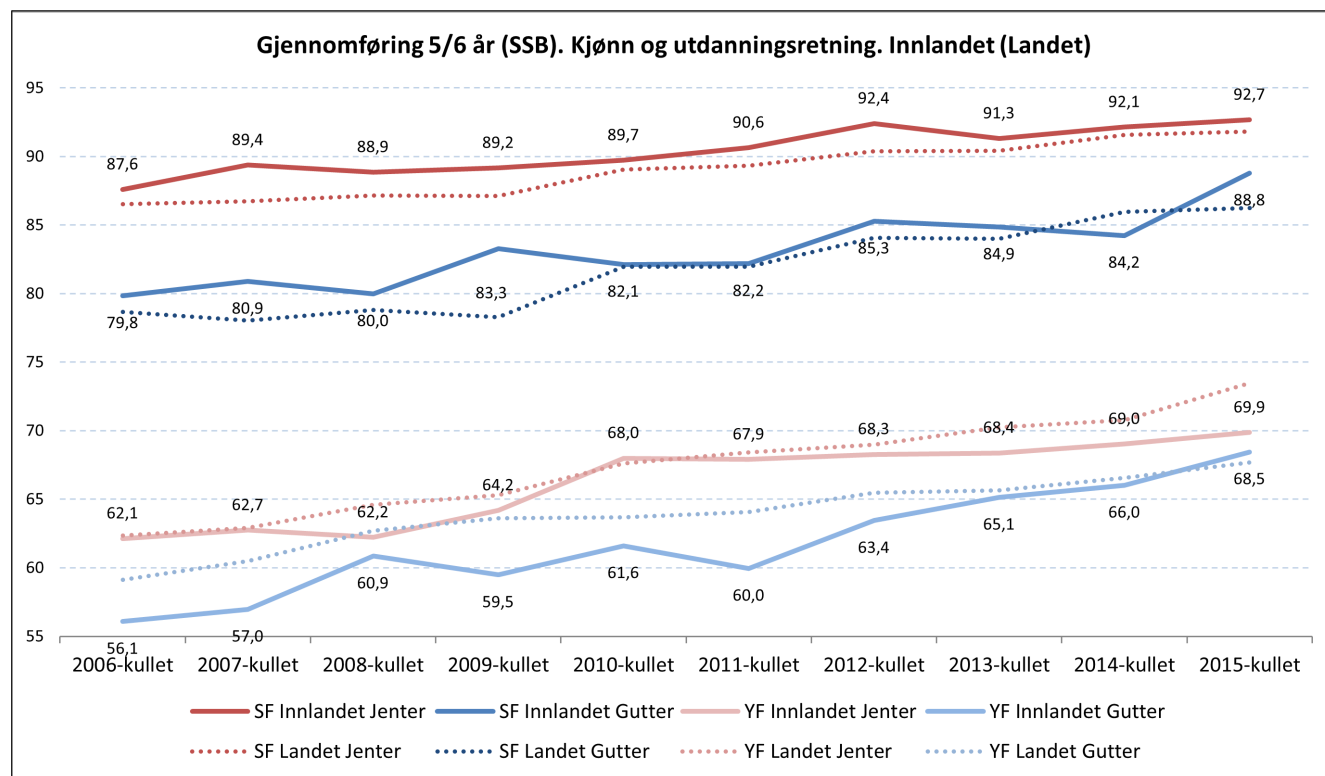
Figur 1 - Andel elever og lærlinger som har bestått videregående opplæring i løpet av fem/seks år (Kilde: SSB).

Det er systematiske og store forskjeller på gjennomføring i regionene i fylket. Figur 2 viser gjennomføringsindikatoren i Innlandet brutt ned på avgiverkommune (det vil si bostedskommune da eleven var 16 år). For å øke volumet på utvalgene er resultatene for 2012-, 2013-, 2014- og 2015-kullet slått sammen.



Figur 2 - Andel elever og lærlinger som har bestått videregående opplæring i løpet av 5/6 år. Kullene 2012 til 2015 sammenslått. Kommuner i Innlandet (Kilde: SSB).

Figur 3 viser gjennomføring for gutter og jenter på henholdsvis studieforberevende og yrkesfaglige utdanningsprogram. Det er relativt store forskjeller på gruppenivå, og gutter på yrkesfaglige utdanningsprogram har lavest andel som har fullført og bestått i Innlandet fylkeskommune. Selv om gutter på yrkesfaglige utdanningsprogram i 2015-kullet har lavest andel fullført og bestått i Innlandet, har de større økning fra 2014-kullet enn jenter, og er for første gang bedre enn landsgjennomsnittet. Jenter på yrkesfag har en svakere økning og er under landsgjennomsnittet. På studieforberevende utdanningsprogram i Innlandet har gutter i 2015-kullet en meget stor økning i gjennomføring sammenliknet med jenter og landsgjennomsnittet. Jenter i Innlandet har også en bedre gjennomføring enn landet, men en svakere økning enn gutter.



Figur 3 - Andel elever og lærlinger som har bestått videregående opplæring i løpet av 5/6 år – kjønn og utdanningsprogram (Kilde: SSB).

Gjennomføringen er vesentlig høyere på studieforberedende utdanningsprogram enn på yrkesfaglige utdanningsprogram. Årsakene til dette er sammensatte, men noen forhold av betydning er:

- Elevenes skolefaglige forutsetninger når de begynner i videregående opplæring er samlet sett betydelig høyere blant elever på studieforberedende utdanningsprogram enn elever på yrkesfaglige utdanningsprogram. Hovedmønsteret er at elever med likt antall grunnskolepoeng har omtrent like stor sannsynlighet for å fullføre enten de går på yrkesfag eller på studieforberedende. Elever med få grunnskolepoeng fullfører likevel i litt større grad i yrkesfagene enn i de studieforberedende utdanningsprogrammene (Utdanningsdirektoratet 2015).
- Overgangen fra Vg2 yrkesfag til læreplan er kritisk i forhold til gjennomføringen i de yrkesfaglige utdanningsprogrammene.

Innlandet har en høyere andel elever på yrkesfaglige utdanningsprogram enn nasjonalt. I grunnlaget for statistikken for 2015-kullet i Innlandet er 50 % av elevene registrert på yrkesfaglige utdanningsprogram. Den tilsvarende andelen nasjonalt er 46,5 %. Inntaksstatistikk i Innlandet viser at andel elever som tar yrkesfaglige utdanningsprogram er økende.

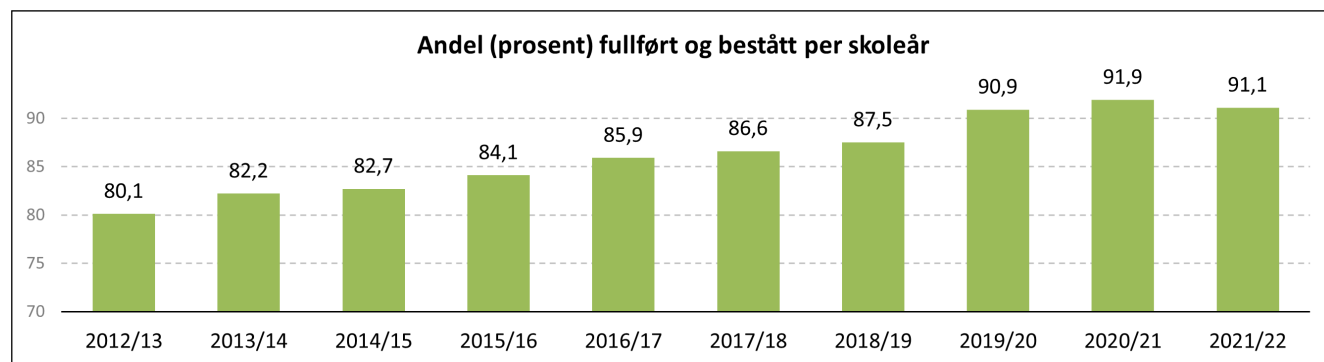
Både nasjonalt og i Innlandet er det færre gutter enn jenter som fullfører og består videregående opplæring. Tall på nasjonalt nivå (SSB) viser at dersom man sammenligner gutter og jenter med like mange grunnskolepoeng er det noen marginale forskjeller i andelen som fullfører og består. Gutter med lave grunnskolepoeng klarer seg marginalt bedre enn jenter. Når en ser på elever med høyere grunnskolepoeng er det jentene som klarer seg bedre. I Innlandet er det likevel en tendens til at gutter er i ferd med å redusere gapet opp til jenter, både på yrkesfaglige og studieforberedende utdanningsprogram.

Analyser av forhold som har betydning for om elever fullfører og består videregående opplæring, finner at det forholdet som har aller sterkest direkte effekt er elevenes grunnskolepoeng og kunnskapsgrunnlag ut av grunnskolen (NIFU 2020). Betydningen av elevenes kompetanse fra grunnskolen og forklaringer på manglende gjennomføring drøftes nærmere i 4.3.

4.2.2. Gjennomføring pr. skoleår

Tallene for gjennomføring pr. skoleår hentes fra analyseverktøyet Qlik Sense og VGO sine egne resultatdata fra de skoleadministrative systemene. Denne indikatoren måler andelen elever som fullfører og består det skoleåret de er inne i. Indikatoren kan brytes ned på skolenivå, og er den raskest tilgjengelige informasjonen når det gjelder elevenes gjennomføring. Dette gjør den sentral i vurdering og analyse av tiltak og aktiviteter i løpet av, og i etterkant av et skoleår. Indikatoren analyseres grundig i styrings- og utviklingsdialogene.

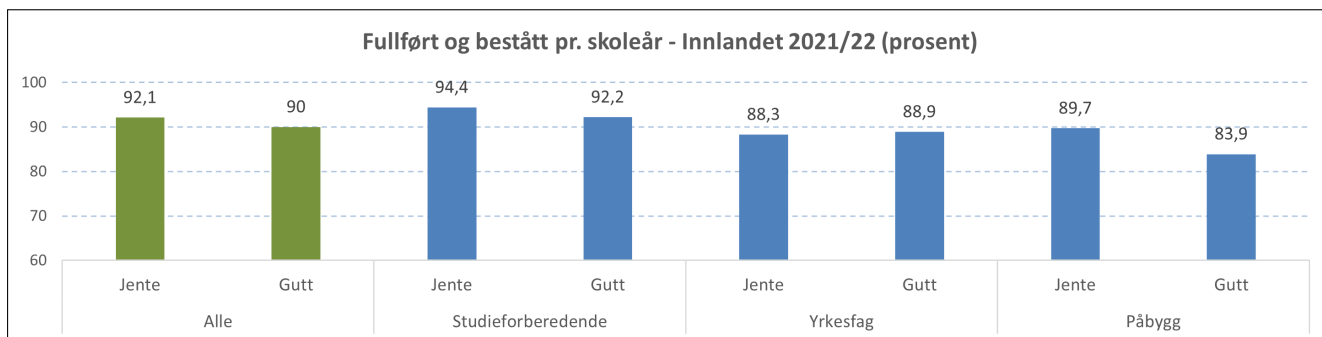
Elever som av ulike årsaker ikke er ment å fullføre og bestå et normalt videregående opplæringsløp trekkes ut av grunnlaget for utregningen når det gjelder gjennomføring pr. skoleår. Dette er elever som har en individuell opplæringsplan som sikter mot grunnkompetanse. I tillegg trekkes delkurselevne og voksenopplæring ut av grunnlaget for denne indikatoren. På denne måten er indikatoren for gjennomføring pr. skoleår mer finmasket med hensyn til grunnlaget den måler på enn gjennomføringstallene fra SSB. Figur 4 viser gjennomføring pr. skoleår for skolene i Innlandet fylkeskommune de åtte siste årene.



Figur 4 - Andel elever som har fullført og bestått i løpet av skoleårene f.o.m. 2012/2013 t.o.m. 2021/2022 (Kilde: Hjernen & Hjertet/Vigo IKS - Qlik Sense).

Gjennomføring pr. skoleår for skolene i Innlandet for skoleåret 2021/2022 er på 91,1 %. Dette er en nedgang på 0,8 prosentpoeng fra skoleåret 2020/2021. I analyseverktøyet Hjernen & Hjertet ligger Innlandet 2,6 prosentpoeng over landsgjennomsnittet på denne indikatoren.

Gjennomføring pr. skoleår brutt ned på kjønn og utdanningsprogram er vist i Figur 5. Det er en marginal nedgang i gjennomføringen for gutter på både studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogram. For jenter er nedgangen større på både studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogram, mens det for påbygg er en liten tilbakegang for jenter og en større tilbakegang for gutter.



Figur 5 - Andel elever som har fullført og bestått i løpet av skoleåret 2021/2022. Kjønn og utdanningsprogram (Kilde: Vigo IKS - Qlik Sense).

Fullført og bestått pr. skoleår har de siste årene ligget høyt for Innlandet fylkeskommune, og årets resultat er fremdeles meget godt. For skoleåret 2021/2022 ser man at det er særlig på Vg1 at nedgangen i resultater er størst sammenlignet med forrige år. Størst nedgang finner man hos jenter, både i studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogram. Gutter Vg1 yrkesfag har en positiv forbedring.

Resultatet må imidlertid ses i lys av koronapandemien. Koronapandemien førte til at ingen ordinære eksamener ble gjennomført skoleårene 19/20, 20/21 og 21/22. Elevene på Vg1 skoleåret 2021/2022 har ikke hatt en ordinær ungdomsskole med ordinær eksamensgjennomføring. Effekten av hjemmeundervisning, høyere skolefravær og mer digital undervisning kan kanskje knyttes opp mot nedgangen i resultater på VG1.

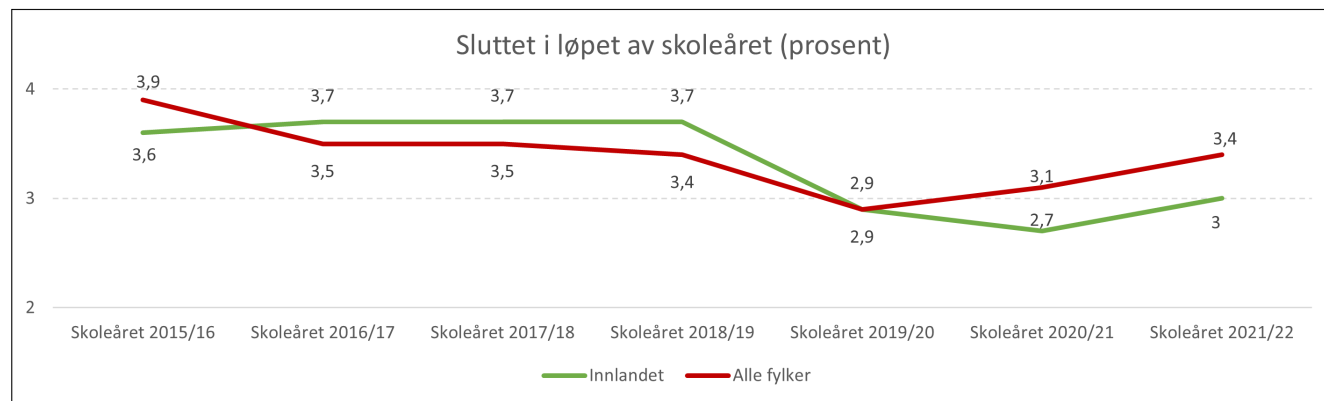
I tillegg har de videregående skolene i varierende grad vært nedstengt i kortere perioder. Undervisningen har variert fra ordinær drift til digital undervisning hvor elevene har vært hjemme, og fraværsreglene har vært midlertidig endret som følge av koronapandemien. Vurderingsgrunnlaget til skolene har med dette vært skiftende fra digital hjemmeundervisning til ordinær undervisning. Fraværsreglene kan ha ført til at flere elever har bestått fag hvor de statistisk sett ville stått i fare for å ikke få vurdering grunnet for høyt fravær. Summen av alle de ulike konsekvensene av koronapandemien har påvirket resultatet for fullført og bestått pr. skoleår i positiv retning, sammenlignet med skoleårene før koronapandemien. Oppsummert kan dette tyde på at elevene profiterte på å ikke gjennomføre eksamen og at fraværs grensene ikke ble en begrensende faktor for fastsetting av karakterer.

Direkte sammenligninger med tidligere år før koronapandemien blir lite relevant da forskjellene i grunnlaget for sammenligningen er for stor. Effektene og konsekvensene av koronapandemien drøftes nærmere under punkt 4.2.6.

4.2.3. Elever som slutter i videregående skole

Indikatoren «sluttet i løpet av skoleåret» gir informasjon om andelen elever i videregående opplæring som slutter ved våre skoler i løpet av skoleåret. Det er et mål at flest mulig elever fullfører skoleåret og med det reduserer andelen som slutter. Videre øker sjansen for å få jobb, jo lenger en person har nådd i videregående opplæring (Markussen 2014). Ut fra dette perspektivet er det viktig å jobbe for at flest mulig skal få mest mulig læringsutbytte i videregående opplæring, også når det gjelder nivåer under fullført og bestått.

Figur 6 gir en oversikt over andel elever som sluttet de seks siste skoleårene. Indikatoren måler på samme elevgrunnlag som indikatoren gjennomført pr. skoleår bortsett fra at elever som har en individuell opplæringsplan som sikter mot grunnkompetanse er inkludert når det gjelder denne statistikken. Elever som slutter for å begynne på ny skole, nytt utdanningsprogram eller begynne i lære, telles ikke med i denne statistikken.



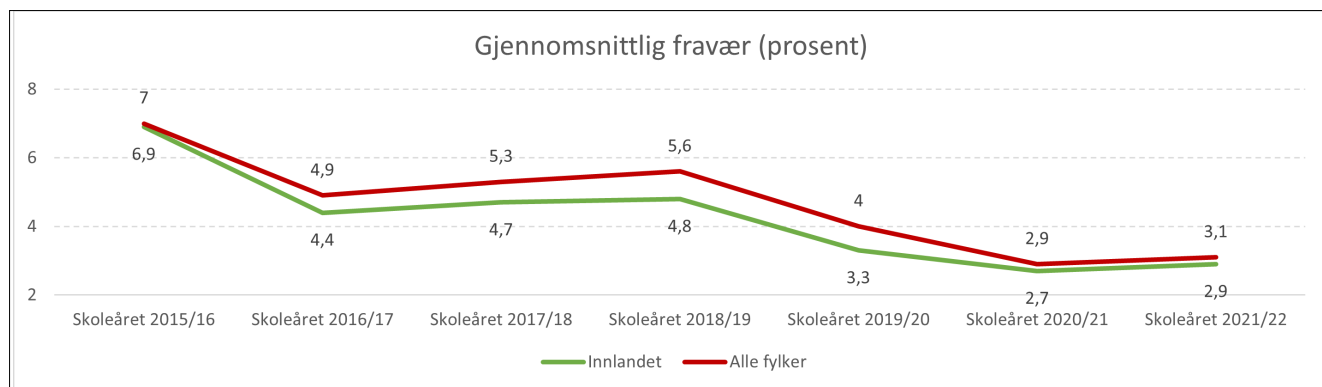
Figur 6 - Andel elever som har sluttet i løpet av skoleårene hhv. 2015/16- 2021/22 (Kilde: Hjernens & Hjertet/Vigo IKS - Qlik Sense).

Andelen elever som slutter i løpet av skoleåret har i Innlandet gått opp fra 2,7 % til 3,0 %. Nasjonalt har det vært tilsvarende økning med 0,3 prosentpoeng. Nasjonalt sett er det dermed 3,4 % sluttet for skoleåret 2021/2022. Andelen elever som slutter i Innlandet er lav sammenlignet med landet. Som for indikatoren fullført og bestått pr. skoleår må dette ses i sammenheng med koronapandemien. Direkte sammenligninger med tidligere år blir lite relevant da forskjellene i grunnlaget for sammenligningen er for stor.

Det er prosentvis flest elever på yrkesfag som har sluttet. Når det gjelder forskjellen mellom påbygg til generell studiekompetanse og studieforberedende utdanningsprogram er det prosentvis flest elever som slutter på påbygg. Det er prosentvis flest gutter som slutter på påbygg og studieforberedende utdanningsprogram, mens det på yrkesfag er prosentvis flest jenter som slutter. (Kilde: VGO).

4.2.4. Fravær i videregående skole

Indikatoren «gjennomsnittlig fravær» gir informasjon om elevfraværet målt i prosent. Å redusere fraværet ved skolene er et like viktig mål som å redusere andelen sluttere. Høyt fravær er ofte et varsel om at elever kan komme til å avbryte opplæringen. I tillegg er tilstedeværelse og aktiv deltakelse i undervisningen viktig for læringsutbyttet, som igjen påvirker elevenes resultater og gjennomføringsgrad. Alle de videregående skolene jobber kontinuerlig med å forebygge og følge opp elevers fravær. Skoleåret 2016/2017 ble det innført nye nasjonale fraværsgrenser i videregående opplæring. Figur 7 viser utviklingen av elevfraværet de siste skoleårene. Elevfraværet er målt i prosent, gjennomsnittlig pr. elev.



Figur 7 - Gjennomsnittlig fravær 2015/16- 2021/22 (Kilde: Hjernen & Hjertet/Vigo IKS - Qlik Sense).

Figur 7 viser at det var en liten oppgang i gjennomsnittlig fravær blant elevene i Innlandet fra 2,7 % til 2,9 % i skoleåret 2021/2022. Den samme oppgangen ses for landet fra 2,9 % til 3,1 %. De tre siste årene har fraværet vært lavt både for Innlandet og nasjonalt. Dette må ses i sammenheng med koronapandemien og midlertidig endring av fraværreglene. Direkte sammenligninger med tidligere år blir lite relevant da forskjellene i grunnlaget for sammenligningen er for stor.

Ser vi på kjønnsforskjeller i Innlandet for skoleåret 2020/2021, så har gutter et noe høyere fravær enn jenter samlet sett. Dette gjelder både for yrkesfaglige og studieforberedende utdanningsprogram og påbygg til generell studiekompetanse. Det er noe høyere fravær på yrkesfag og påbygg sammenlignet med studieforberedende utdanningsprogram.

4.2.5. Karakterer i gjennomgående fag

Tabell 4 viser karaktergjennomsnitt i gjennomgående fellesfag. Beregningen baserer seg på standpunkt karakterer. Tallene viser et samlet snitt.

Utslagene fra et år til det neste er generelt små når man måler på fylkesnivå. Indikatorene er gode på skole- og klassenivå som verktøy for å identifisere forhold som krever spesiell oppmerksomhet og eventuelt ekstraordinære tiltak. Målet om økt karaktersnitt og læringsutbytte gir fokus og retning for det konkrete arbeidet som gjøres på skolene for at elevene skal lære mer.

På studieforberedende utdanningsprogram er det en positiv utvikling i Matematikk. Norsk går ned 0,1, mens naturfag og engelsk er likt med forrige år. Innlandet er likt med landsgjennomsnittet i engelsk og norsk, 0,2 over landsgjennomsnittet i matematikk og 0,1 under landsgjennomsnittet i naturfag.

På yrkesfaglige utdanningsprogram er det en positiv utvikling i engelsk. I norsk er resultatet likt med forrige år, mens det er en nedgang i matematikk og naturfag. Innlandet ligger 0,1 under landsgjennomsnittet i engelsk og naturfag, mens resultatet i matematikk og norsk er likt med landsgjennomsnittet.

Fag	Studieforberedende utdanningsprogram			Yrkesforberedende utdanningsprogram		
	Innlandet 2020/21	Innlandet 2021/22	Nasjonalt 2021/22	Innlandet 2020/21	Innlandet 2021/22	Nasjonalt 2021/22
Engelsk (Vg1 SF/Vg1 YF)	4,5	4,5	4,5	3,6	3,7	3,8
Matematikk (2P/1P-Y)	3,8	3,9	3,7	3,6	3,5	3,5
Naturfag (Vg1 SF/Vg1 YF)	4,2	4,2	4,3	3,7	3,6	3,7
Norsk (hovedmål) (Vg3 SF/YF)	4,2	4,1	4,1	3,8	3,8	3,8

Tabell 4 - Karaktergjennomsnitt (standpunkt) i gjennomgående fag – studieforberedende (u/påbygg) og yrkesfag i offentlig videregående skole (Kilde: Udir).

Det har tidligere vært målt på avviket mellom standpunkt og eksamenskarakterer i tilstandsrapporten. Dette er ikke mulig å gjennomføre for skoleåret 2021/2022 grunnet manglende gjennomføring av eksamen. Denne indikatoren vil tas med i fremtidige rapporteringer under forutsetning av at eksamen blir gjennomført.

4.2.6. Koronapandemien – effekter og konsekvenser

De tre siste års skoleresultater har vært preget av koronapandemien. Gjennom skoleåret har det vært perioder på de enkelte skolene hvor undervisningen har vært gjennomført digitalt i sin helhet. I tillegg har det vært slik at enkeltelever med symptomer på koronasmitte har vært nødt til å følge en ellers normalt gjennomført undervisning digitalt. Det har variert hvilke skoler som har vært nedstengt, og i hvilken grad

dette har påvirket både elever og lærere. Alle eksamener har vært avlyst og standpunktkarakterene har vært de eneste tellende for om elevene fullfører og består skoleåret.

Fraværsregelen om maksimalt 10 % fravær i fag har vært midlertidig endret som følge av koronapandemien. Endringen ligger i at dokumentasjonskravet for elever ved sykdom er fjernet. Dersom eleven legger frem bekreftelse fra en forelder eller egenmelding, skal fraværet ikke føres som fravær på elevenes vitnemål og kompetansebevis og unntas fraværsgrensen. Dette har ført til at fraværet i videregående opplæring har sunket. Andelen elever som får ikke vurdering (IV) i fag grunnet fravær har dermed gått betraktelig ned, og flere fullfører skoleåret med bestått i alle fag.

Standpunktkarakterene elevene får ved avslutningen av skoleåret har jevnt over nasjonalt sett økt, også for elevene i Innlandet fylkeskommune. Resultater fra enkeltspørsmål i Elevundersøkelsen sier samtidig at elevene har brukt mer tid på skolearbeid, men elevene sier de har lært mindre. Dette er et lite paradoks da elevene har tilbrakt mindre tid fysisk på skolen grunnet hjemmeundervisning, fått endret flere av sine vurderingssituasjoner gjennom skoleåret, samtidig som karakterene har økt. Elevundersøkelsen viser også at elevene trives best når skole foregår på skolen.

Statistikk de siste årene viser at det har vært en utvikling med stadig økende gjennomsnittlig standpunktkarakterer, både i grunnskolen og i videregående skole. De siste årene har derimot økningen vært mer signifikant enn tidligere og det er vanskelig å si direkte noe om årsaken til dette. Rambøll (2021) har utarbeidet en kvalitativ analyse på oppdrag fra KS, og denne peker på flere faktorer som kan ha bidratt til å øke karaktersnittet. For eksempel kan avlyst skriftlig eksamen ha ført til mer tid til å gjennomgå pensum og mer tid til å innhente et vurderingsgrunnlag. I tillegg omtales en vurderingspraksis hvor tvilen skulle komme elevene til gode. Rapporten peker også på at det kan ha slått positivt ut for en del elever at de fikk mer ro til å konsentrere seg om skolearbeid på hjemmeskole. Mulighet for hjelp hjemmefra eller bruk av ikke-tillatte hjelpemidler på hjemmearbeid og digitale prøver kan også ha påvirket karakterene i positiv retning.

Mange land har hatt utfordringer med å avholde og gjennomføre sluttvurdering under pandemien og som et resultat har mange land avlyst eksamen. Resultater fra flere land, som for eksempel Frankrike, Spania og Italia, viser samme tendens som i Norge. Økningen i andelen som består kan henge sammen med at mange land har vært nødt til å endre sluttvurderingssystemene under pandemien (Udir 2021).

Rapporten fra Rambøll sier også noe om konteksten elevene fikk under pandemien, som kan forklare forbedringen i standpunktkarakterer. Blant annet vedtok regjeringen å ikke gjennomføre eksamen. Dette førte til at mye av presset elever har rundt eksamen falt bort. I tillegg ble dato for fastsetting av standpunktkarakterer flyttet til siste skoleuke. Tidligere har standpunktkarakterer vært fastsatt rundt midten av mai måned. Dermed fikk elevene mer undervisning rettet mot standpunktkarakteren enn tidligere.

Rapporten viser også til at enkelte lærere opplevde at det økte behov for å tilrettelegge for ulike vurderingssituasjoner medførte at enkelte elever fikk vist frem en større bredde og dypere kompetanse. Individuell tilpasning og det å «lete etter» den enkelte elevs kompetanse er et sentralt prinsipp i skolen, og viktigheten av å være bevisst dette og faktisk tilrettelegge for det i praksis, er viktig lærdom uavhengig av undervisningssituasjon (Rambøll 2021).

Den økonomiske krisen som følge av koronapandemien førte til høy arbeidsledighet og mange permitteringer. De som stod først i permitteringskøen var mennesker med lav eller ingen formell utdanning. Regjeringen lanserte derfor Utdanningsløftet gjennom pandemiperoden, som er en satsing på kompetansetiltak og større kapasitet i utdanningene på alle nivå. Dette innebærer blant annet at skolene er tilført statlige midler til blant annet tiltak for å få flere elever gjennom videregående opplæring. Dette er midler som etter hvert avtar, men som elevene i Innlandet fylkeskommune har hatt god nytte av gjennom en rekke ulike tiltak for å øke læringsutbyttet, bedre skolemiljøet og få flere elever til å fullføre og bestå skoleåret.

4.3 Sammenhenger når det gjelder gjennomføring av videregående opplæring

Det er mange og komplekse sammenhenger til frafall og manglende gjennomføring av videregående opplæring. Unge som ikke fullfører videregående opplæring er en heterogen gruppe, og det er mange ulike historier og forløp bak tallene i gjennomføringsstatistikken.

Kunnskapssenter for utdanning har utarbeidet en rapport om frafall i videregående opplæring som ble publisert i april 2015. Denne beskriver, i tråd med tidligere forskning, særlig fire forhold som forklarer frafall og manglende gjennomføring: Elevens kunnskapsbakgrunn (karaktergjennomsnitt fra grunnskolen), elevenes bakgrunn (sosiale faktorer), elevenes engasjement med skole og utdanning og konteksten utdanningen foregår i (geografi og utdanningsprogram).

Av alle disse forholdene er det elevenes kunnskaper og ferdigheter fra grunnskolen, målt i karakterer på 10.trinn, som har sterkest direkte effekt på om en elev gjennomfører videregående opplæring. Elever med lave karakterer fra grunnskolen er derfor en risikogruppe når det gjelder å fullføre videregående opplæring.

Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning (NIFU) har fulgt over 9000 elever og sett på hvordan det gikk med utdanning, jobb og inntekt 14 år etter at de gikk ut av 10. klasse i 2002. Rapporten viser at det som hadde sterkest direkte betydning for å fullføre videregående opplæring eller ikke, dersom alle andre forutsetninger var like, var elevenes kunnskapsgrunnlag (grunnskolepoeng) etter 10. trinn. Dersom gjennomsnittskarakteren for elevene i grunnlaget for rapporten økte fra 2 til

3, økte sannsynligheten for å fullføre og bestå videregående fra 37 % til 63 %. Dersom gjennomsnittskarakteren økte til 4, økte sannsynligheten for å bestå til 84 %.

Rapporten til Kunnskapssenter for utdanning sier også noe om tiltak og effekten av tiltak for å forebygge frafall og manglende gjennomføring. Kort oppsummert konkluderes det med at ingen tiltakskategorier fremstår som klart bedre enn andre, men at innsatsen som legges i å implementere tiltak og oppfølging av disse har stor betydning for effekten. Implementeringskvalitet betyr altså mer enn tiltakskategorien. Dette sier noe om hvordan skolens ledelse og skolen som organisasjon jobber systematisk, har stor betydning for å heve gjennomføringsgraden og minske frafallet i videregående opplæring.

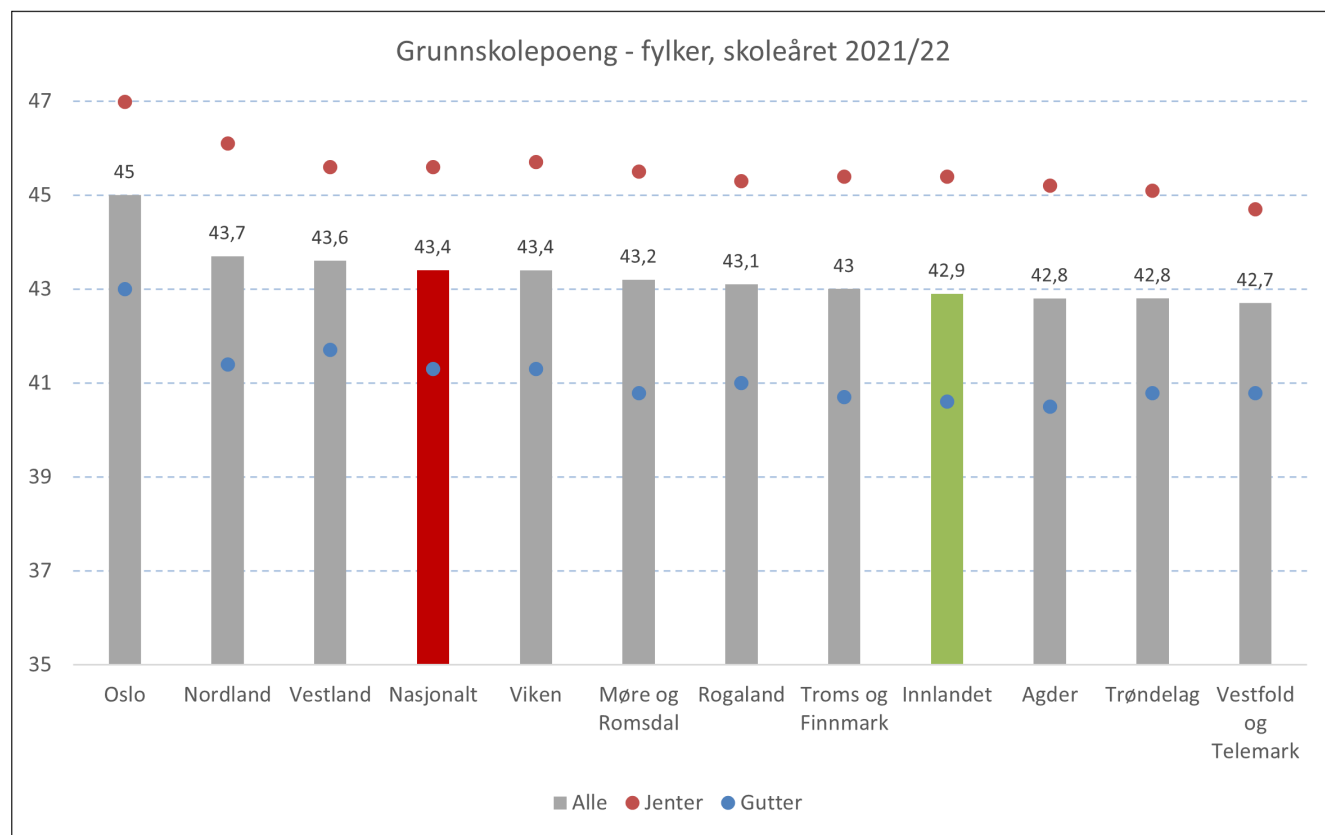
Dette er i tråd med de erfaringer Innlandet fylkeskommune gjør seg gjennom innføringen av IKO-modellen (Identifisering, kartlegging og oppfølging) og gjennom skolebasert kompetanseutvikling. De skolene som implementerer godt og som gjennomfører tiltak systematisk med god forankring i en aktivt involvert ledelse får gode resultater.



Foto Mostphotos

4.3.1. Elevenes forutsetninger ved inngangen til videregående opplæring

Figur 8 viser at gjennomsnittlig grunnskolepoeng til elever som gikk ut av grunnskolen i Innlandet fylke i 2021/2022 er lavere enn nasjonalt snitt.



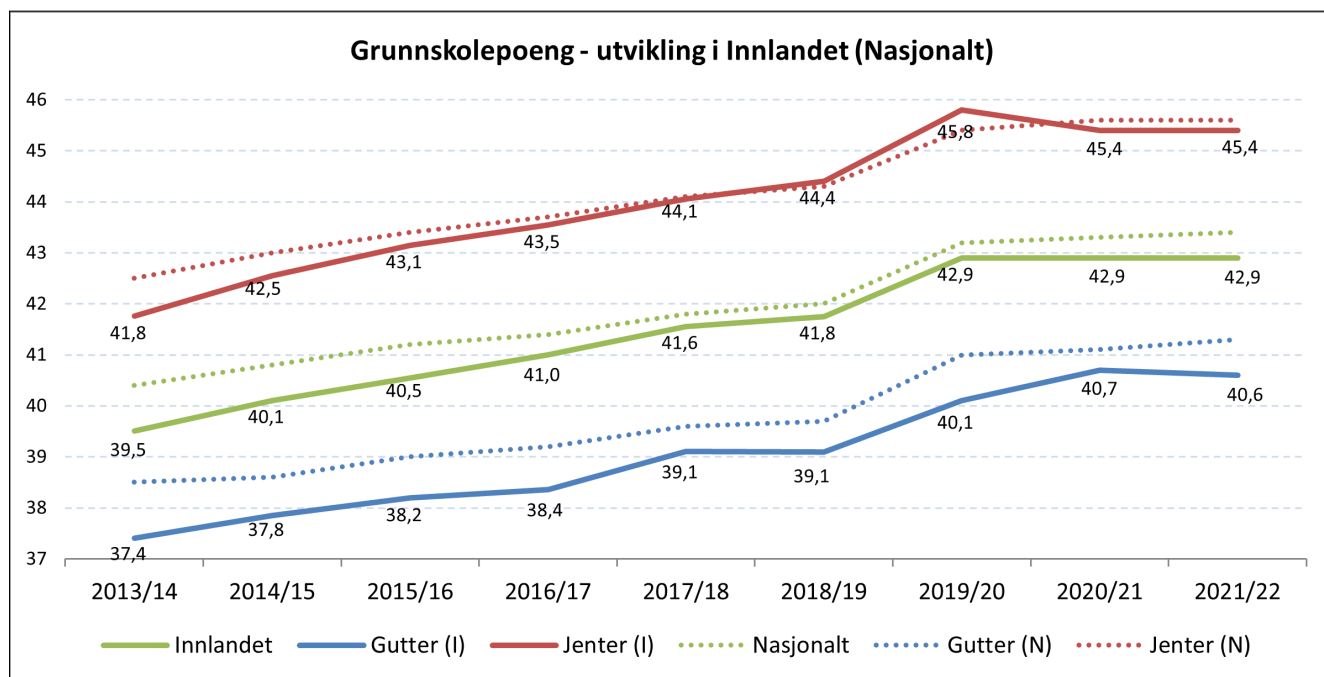
Figur 8 - Gjennomsnittlig grunnskolepoeng etter skoleåret 2021/22. Fylker. (Kilde: Udir).

Figur 9 viser at gjennomsnittlig grunnskolepoeng i Innlandet er likt med skoleåret 2020/2021. Nasjonalt gjennomsnitt økte med 0,1 grunnskolepoeng fra 43,3 til 43,4. Dermed ligger Innlandet 0,5 grunnskolepoeng under landsgjennomsnittet.

Det er fremdeles stor forskjell mellom kjønn – jenter har vesentlig bedre resultater fra grunnskolen enn gutter. Denne forskjellen finner vi også i øvrige fylker og nasjonalt. Kjønnsforskjellene er imidlertid større i Innlandet enn nasjonalt. Gutter i Innlandet gikk ned med 0,1 grunnskolepoeng fra forrige år, mens jenter hadde likt antall grunnskolepoeng sammenlignet med forrige år. Gutter i landet økte med

0,2, og dermed er avstanden for gutter i Innlandet blitt større sammenlignet med nasjonalt snitt for gutter. Når det gjelder jenter i Innlandet ligger de 0,2 grunnskolepoeng lavere enn nasjonalt snitt.

Blant elevene som gikk på videregående skoler i Innlandet 2020/2021 hadde 10,2 % av guttene under 30 grunnskolepoeng, og 14,7 % mellom 30 og 35 poeng. Av jentene hadde 3,9 % under 30 grunnskolepoeng, og 7,3 % mellom 30 og 35 poeng (Kilde VGO).



Figur 9 - Gjennomsnittlig grunnskolepoeng i Innlandet (og nasjonalt) fra skoleåret 2013/14 til 2021/22 (Kilde: Udir).

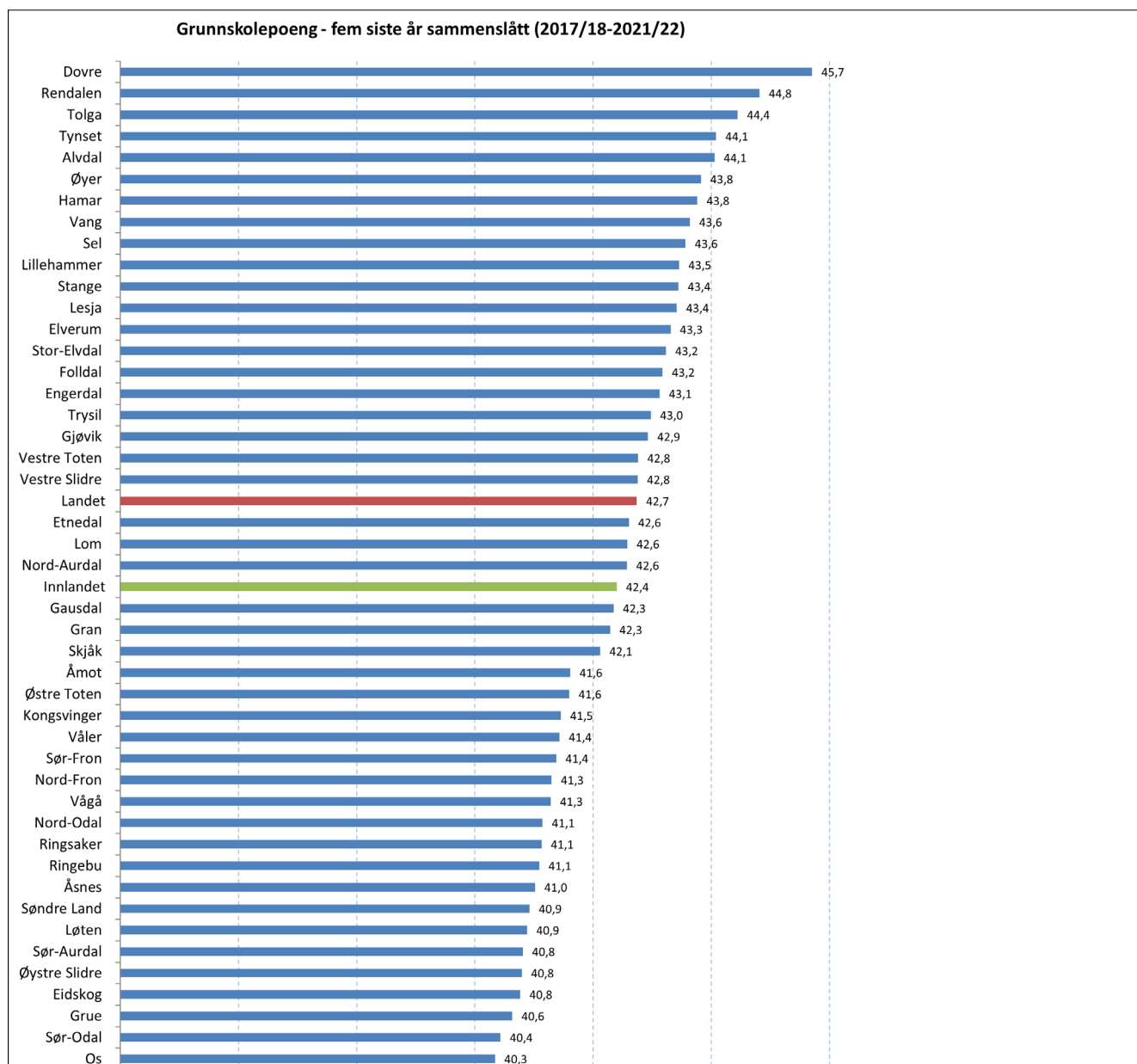
Forskning på kjønnsforskjeller i skoleprestasjoner finner at elevenes sosiale bakgrunn generelt sett har langt større betydning for skoleprestasjoner enn kjønn (Backe-Hansen 2014). Det er derfor ikke fruktbart å bare fokusere på kjønn, selv om det som skal forklares er kjønnsforskjeller i skoleprestasjoner. Det interessante er å se hvordan f.eks. kjønn, sosial bakgrunn, belastningsfaktorer i oppveksten og skolerelaterte forhold virker sammen. I rapporten til NIFU fra 2020 vises det også til at kjønnsforskjeller ikke blir like betydningsfullt som kunnskapsnivået etter 10. trinn når det gjelder videre utdanning, yrkesliv og inntekt. Som 30 åringer hadde gutter i grunnlaget til rapporten i gjennomsnitt større sannsynlighet for å være i jobb og de tjente i gjennomsnitt bedre.

Det er en sterk statistisk sammenheng mellom den enkelte elevs skolefaglige resultater på ulike trinn opp igjennom grunnskolen og videregående opplæring. Resultater fra nasjonale prøver på 5. trinn har stor betydning for resultater på nasjonale prøver på 8. trinn, og resultater fra nasjonale prøver på 8. trinn har stor betydning for avgangsresultater fra 10. trinn. Avgangsresultater fra 10. trinn har som tidligere nevnt stor betydning for resultater i videregående skole (NIFU 2020 og Kunnskapsdepartementet 2014). Det er derfor grunn til bekymring over den høye andelen elever i Innlandet med lave karakterer fra grunnskolen. Dette gir de videregående skolene i Innlandet et krevende utgangspunkt for å bedre gjennomføringen i fylket.

Figur 10 viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng i Innlandet brutt ned på kommunenivå. For å øke volumet på utvalgene er resultatet for de fem siste årene slått sammen. Figuren viser at det er store forskjeller mellom kommunene i fylket.



Foto Mostphotos



Figur 10 - Gjennomsnittlig (vektet etter kullstørrelse) grunnskolepoeng for kommuner i Innlandet i skoleårene f.o.m. 2017/18 t.o.m. 2021/22 (Kilde: Udir).

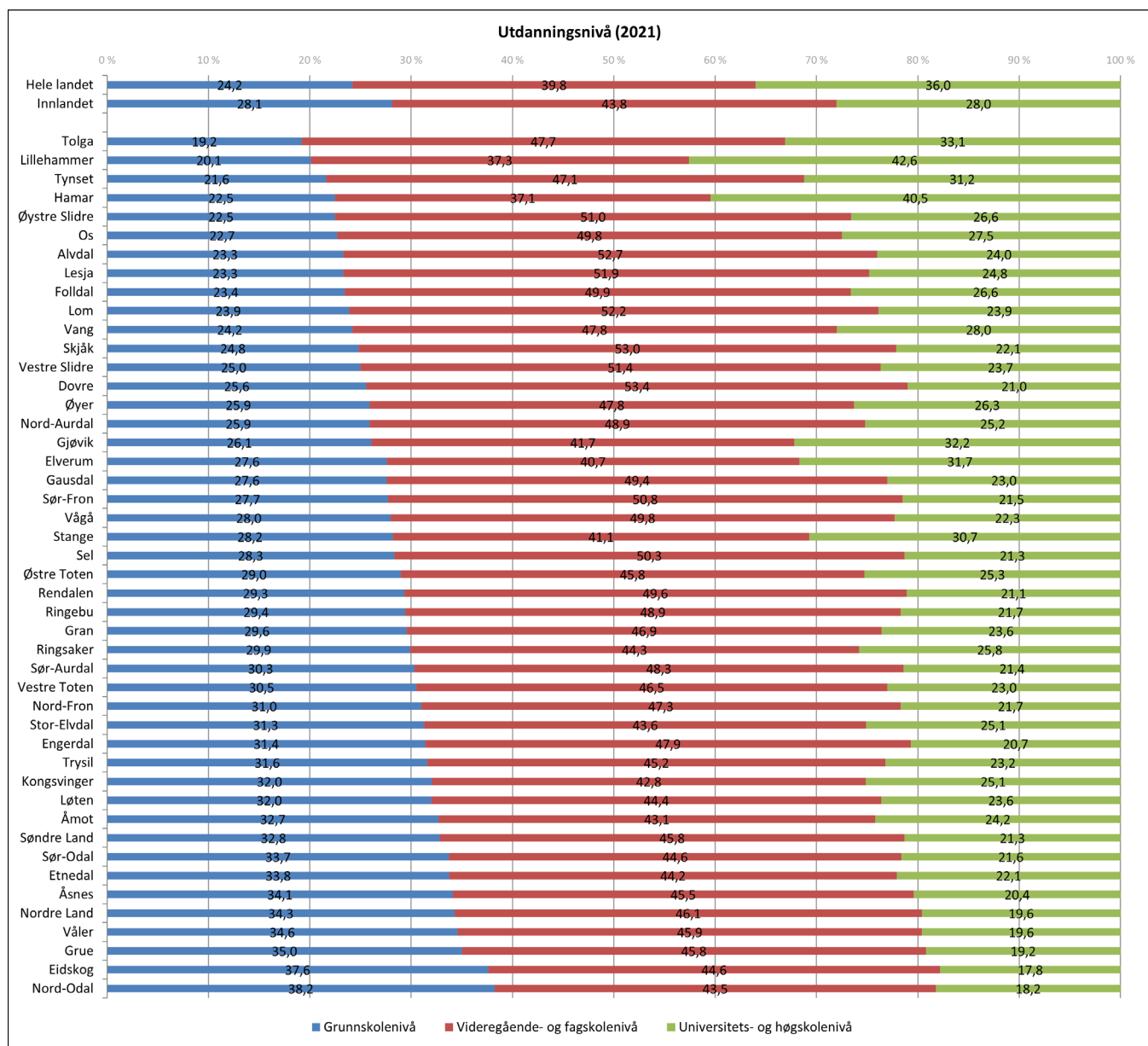
4.3.2. Utdanningsnivå i Innlandet og foreldres betydning for barnas læring i skolen

Elevenes sosiale bakgrunn har mye å si for deres skoleresultater. Foreldrenes utdanning har både direkte og indirekte påvirkning på resultatene av utdanning. Dette ses gjennom grunnskolepoeng som videre påvirker kompetanseoppnåelsen i videregående opplæring og høyere utdanning. Ved å ta hensyn til både direkte og indirekte påvirkninger er det sosial bakgrunn som har sterkest betydning for kompetanseoppnåelse både fra videregående opplæring og høyere utdanning (NIFU 2020).

Foreldrenes utdanningsnivå er én indikator på elevers sosiale bakgrunn. Figur 11 viser at utdanningsnivået blant den voksne befolkningen i Innlandet er lavere enn nasjonalt. Det er store forskjeller mellom kommunene når det gjelder innbyggernes utdanningsnivå. 28,1 % av den voksne befolkningen i Innlandet har grunnskole som høyeste utdanning.

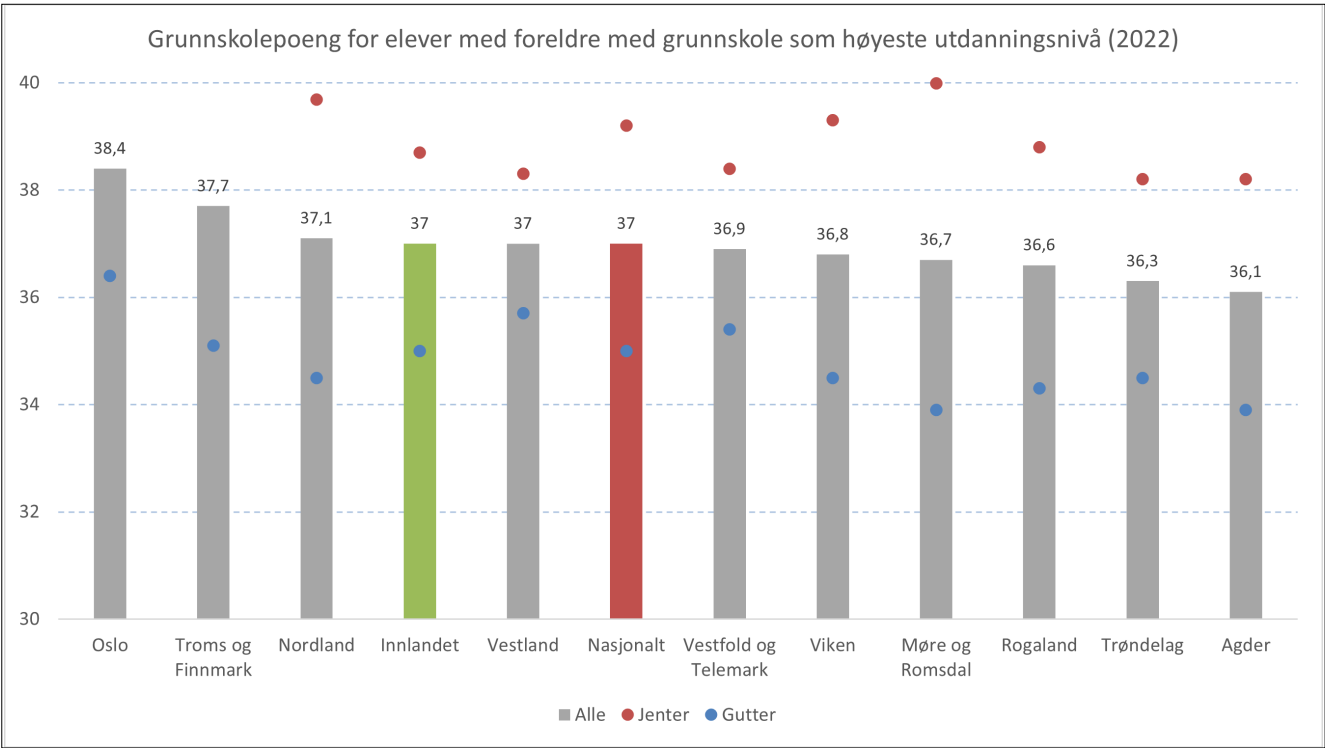
Som i landet for øvrig, er utdanningsnivået i Innlandet økende. Forskyvningene mellom nivåene i Innlandet gir seg utslag i at gruppa med grunnskole som høyeste utdanning blir relativt sett mindre, og gruppa med høyere utdanning blir større.





Figur 11 - Utdanningsnivå for personer over 16 år i landet, Innlandet og kommuner i Innlandet (Kilde: SSB).

Kunnskap om utdanningsnivået i Innlandet er nyttig i arbeidet for økt gjennomføring og økt læringsutbytte i fylket. Statistikken indikerer at det relativt sett er en større andel elever i Innlandet som har foreldre med grunnskole som høyeste fullførte utdanning sammenlignet med nasjonalt snitt.



Figur 12 - Grunnskolepoeng for elever (begge kjønn, gutter og jenter) med foreldre med grunnskole som høyeste utdanningsnivå (Kilde: SSB).

Figur 12 viser grunnskolepoengsum for elever med foreldre med grunnskole som høyeste utdanning. I 2022 oppnådde gutter i Innlandet med foreldre som har grunnskole som høyeste fullførte utdanning i gjennomsnitt 35 grunnskolepoeng. Dette er likt landsgjennomsnittet, og er en betydelig fremgang sammenlignet med tidligere år. For jenter med foreldre som har grunnskole som høyeste fullførte utdanning, var gjennomsnittet 38,7 grunnskolepoeng i Innlandet og tilsvarende 39,2 grunnskolepoeng i landet. Totalt sett ligger Innlandet likt med landsgjennomsnittet, noe som samlet sett er en betydelig fremgang for elevgruppen med foreldre med grunnskole som høyeste utdanningsnivå.

Nordahl (2007) identifiserer to sentrale forhold knyttet til foreldres betydning for elevenes læringsutbytte i tillegg til foreldrenes utdanningsnivå; foreldrestøtte og samarbeid skole og hjem.

Foreldrestøtte handler om at foreldrene viser engasjement og interesse for barnas skolegang hjemme. Det handler om å ha en positiv innstilling til skolen, oppmuntre barna og etablere gode rutiner for skolearbeid hjemme. Nordahl antar at mange foreldre er relativt uvitende om den betydningen de har for egne barns situasjon og prestasjoner i skolen, og mener skolen i større grad må oppmuntre og styrke foreldrene i deres viktige rolle.

Et godt samarbeid mellom hjem og skole, der også foreldrene har en aktiv rolle, har positiv betydning for barn og unge på en rekke områder relatert til skolen. Det fører til bedre læringsutbytte, bedre trivsel, færre atferdsproblemer, mindre fravær, bedre arbeidsvaner, en mer positiv holdning til skolen, bedre leksevaner og arbeidsinnsats og høyere ambisjoner med hensyn til utdanning (Utdanningsdirektoratet 2015a). Det er derfor viktig at skolen som den profesjonelle part har god kompetanse i å samarbeide med foresatte.

4.3.3. Tiltak for økt læringsutbytte i Innlandet

De videregående skolene jobber systematisk for å øke elevenes læringsutbytte med utgangspunkt i en utviklingsplan. Utviklingsplanen foreligger ved oppstarten av skoleåret og skal ha tydelige målsettinger om hva som skal oppnås og hvilke tiltak som skal prioriteres. Mål og tiltak i utviklingsplanen settes med utgangspunkt i analyse av forrige skoleårs resultatoppnåelse og vedtatte styringsdokumenter hos skoleeier. Utviklingsplanen er skolens styringsdokument, og planen skal være godt forankret i hele organisasjonen. Ved skoleårets slutt rapporterer skolene på hva som er oppnådd og analyserer resultatene for de ulike indikatorene. Dette skrives inn i en årsmelding etter fastsatt mal.

Årsmeldingen og utviklingsplanen er utgangspunktet for styrings- og utviklingsdialog mellom den enkelte skole og skoleeier. Dialogen gjennomføres med deltakelse fra skolens ledelse, elevråd og tillitsvalgte og følger en fastsatt agenda med diskusjon og gjennomgang av skolens resultater. Refleksjon over iverksatte tiltak og effekten av disse er en viktig komponent i dialogen, og siktemålet er ytterligere kvalitetsforbedringer og enda bedre læringsutbytte og resultatoppnåelse samt felles innsats for å nå politisk vedtatte mål for videregående opplæring.

Skolene har gjennom foreliggende statistikk og dokumentasjon gode kunnskaper om egen virksomhet. I årsmeldingen analyserer og vurderer skolene foreliggende statistikk og dokumentasjon. I forlengelsen av dette kommer det opp gode forslag til nye tiltak for å øke læringsutbyttet og resultatene til elevene ytterligere.

Det foreligger mye forskningsbasert kunnskap om hvordan elever lærer i skolen. Læringsforskningen har sett på hva som bidrar til læring, og denne kunnskapen er svært verdifull og har betydning for hvordan skolene og den enkelte lærer planlegger og tilrettelegger opplæringen. For å kunne treffe riktige beslutninger om hvordan opplæringen skal legges opp på best mulig måte, er det i tillegg til forskningsbasert kunnskap også viktig å ta utgangspunkt i kunnskapen om nåværende situasjon. Med et slikt utgangspunkt har man bedre forutsetninger for å iverksette vellykkede endringsprosesser, enn der hvor endringer ikke i samme grad er tilpasset dagens praksis og ny kunnskap om hvordan elever lærer best mulig.

Forskningen viser likevel at det er vanskelig å identifisere og påvise hvilke forhold som har størst betydning for skolens bidrag til elevenes læring, men både politisk utforming, skoleeiere, skoleledere og lærere er av betydning. Det er derfor viktig med samordnet innsats mellom aktører og nivåer (Ekspertgruppe for skolebidrag, 2020).

En forskningsbasert gjennomgang har identifisert ulike kjennetegn der skolene bidrar til å redusere betydningen av elevenes sosiale bakgrunn og kjønn for å oppnå gode læringsresultater (Ekspertgruppe for skolebidrag, 2020). Disse kjennetegnene er blant annet:

- Skoleeiere som er resultatorientert og balanserer støtte og oppfølging med skolens egne ambisjoner.
- Tett dialog mellom skoleeier og skolelederne slik at det er enighet om mål og kvalitetsutviklende tiltak.
- Kompetanse og kapasitet til å analysere resultater, drøfte nødvendige tiltak og bidra til skoleutvikling
- Skoleledere som drøfter opplæringens kvalitet med lærerne og etablerer felles forståelse for arbeidet ved å koble bruk av resultater til tiltak for å forbedre undervisningen.
- Skoleledere som forstår grunnprinsipper for lærernes profesjonelle læringsfellesskap og tar ansvar for ledelse av læringsfellesskapene
- Skoleledere som tenker helhetlig om elevenes læring og lærernes læring.

Noe av det viktigste skolene kan gjøre for å øke elevenes læringsutbytte og redusere forskjeller, er å utvikle en inkluderende skolekultur kombinert med tydelig klasseledelse, strukturerte rammer og lærere med solid fagkompetanse og med vekt på at alle elevene får utnyttet sitt potensiale for å lære.

Kompetanse – lærende profesjonsfellesskap

Tiltak for å styrke lærernes kompetanse har vært en prioritert oppgave de siste årene. Gjennom ordninger som Kompetanse for kvalitet, har mange lærere fått styrket den formelle kompetansen til å undervise. Fagkompetente lærere er viktige for kvaliteten på undervisningen og elevenes læringsutbytte. I skoleåret 2021-22 deltok 112 lærere fra de videregående skolene i innlandet i ulike videreutdanningsordninger med finansiering av statlige midler. 64 tok Yrkesfaglærerutdanning/PPU-Y (stipend i forbindelse med grunnutdanning) og det deltok seks ledere på Rektorutdanning.

I tillegg til individuell kompetanseheving har det de siste årene vært en tydelig dreining i retning av kollektive og skolebaserte kompetansehevingstiltak. Det betyr at lærerne i fellesskap utvikler kompetanse innenfor rammene av et lærende profesjonsfellesskap. Alle de videregående skolene i Innlandet har etablert arenaer for læring og kompetanseheving internt i kollegiet på skolen og å utvikle gode og lærende profesjonsfellesskap. Dette er viktig for å utvikle gode skoler. I overordnet del av læreplanen som ble fastsatt ved kongelig resolusjon 1. september 2017, men som ikke trådte i kraft før skoleåret 2020-21, står det at god skoleutvikling krever rom for å stille spørsmål og lete etter svar og et profesjonsfellesskap som er opptatt av hvordan skolens praksis bidrar til elevens læring og utvikling. Alle ansatte må ta aktivt del i det profesjonelle læringsfellesskapet for å videreutvikle skolen. Det innebærer at fellesskapet reflekterer over verdivalg og utviklingsbehov, og bruker forskning, erfaringsbasert kunnskap og etiske vurderinger som grunnlag for målrettede tiltak. Velutviklede strukturer for samarbeid, støtte og veiledning mellom kolleger og på tvers av skoler fremmer en delings- og læringskultur. (Overordnet del av læreplanen, 3.5).

Forskningen har avdekket følgende kjennetegn på effektiv kompetanseutvikling (Utdanningsdirektoratet 2020):

- Innsats over lengre tid
- Utprøving av og refleksjon over ny praksis
- Sammenheng mellom lærernes verdisyn og læringssyn, og det som formidles gjennom læreplanverket
- Samarbeid om utvikling av det profesjonelle fellesskapet
- Relevant innhold både faglig og pedagogisk

Desentralisert kompetanseheving

I tillegg til vektleggingen på skolebasert kompetanseheving, har det også blitt innført en ny, desentralisert innretning av tildeling av nasjonale midler til kompetanseheving i skolen. Ordningen legger til grunn at nasjonale myndigheter ikke skal detaljstyre hvordan kompetanseutviklingstiltak gjennomføres, men at beslutninger om innhold og organisering av kompetansetiltak skal tas lokalt best mulig tilpasset

behovene på den enkelte skole. Gjennom samarbeid med universiteter og høyskoler skal kompetansebehovene kartlegges og tiltak planlegges. Kompetansetiltak skal gjennomføres kollektivt der flere lærere fra samme skole deltar. Dette er viktig for å påvirke praksisen og å få mest mulig effekt ut av kompetansehevingstiltakene.

Desentralisert kompetanseheving (Dekomp) er i Innlandet organisert etter en modell hvor det er etablert et samarbeidsforum under ledelse av Statsforvalteren i Innlandet. Samarbeidsforumet fordeler midler til kompetansehevingstiltak etter innspill fra fire regionale kompetansenettverk for videregående opplæring. I tillegg til dette skal Samarbeidsforumet også fordele midler til grunnskolene etter tilsvarende innspill fra regionale kompetansenettverk for grunnskolene. I videregående opplæring er de fire regionale kompetansenettverkene organisert slik at rektorene for hver skole i regionen møtes for å drøfte kompetanseutviklingstiltak med utgangspunkt i skolenes egne behov. Både i Samarbeidsforumet og i de regionale kompetansenettverkene deltar Høgskolen i Innlandet aktivt både for å bistå analysen av kompetansebehovene og vurdering av effektive kompetansetiltak. Skoleeier er representert i Samarbeidsforumet og leder møtene i de regionale kompetansenettverkene.

Enhet for skoleutvikling leder samarbeidet mellom skoleeier, skolene og Høgskolen i Innlandet i Dekomp-arbeidet. Kompetanseutviklingen skal bidra til å løfte skolenes samlede kompetanse til beste for det pedagogiske tilbudet og for barn og unge sin læring og utvikling. Denne kompetanseutviklingen skal være systematisk og foregå over tid, slik at det blir en institusjonalisering, det vil si at kompetansen blir værende i organisasjonen.

Fagnettverk

I tillegg til skolebasert kompetanseutvikling og individuelle kompetanseutviklingstiltak for enkeltlærere, er det i de videregående skolene i Innlandet også etablert faglige nettverk innenfor hvert enkelt utdanningsprogram og de større fellesfagene. I tillegg er det også fagnettverk for spesialpedagoger, skolebibliotekarere, miljøarbeidere og for lærere som arbeider med minoritetsspråklige elever. I nettverkene gjennomføres det kompetansehevingstiltak med deltakelse av lærere i samme fag på tvers av de videregående skolene. Fagnettverkene hadde blant annet ansvaret for innhold og gjennomføring av planleggingsdagen 26. november i skoleåret 2021-22.

Fagfornyelsen – nye læreplaner

Skoleåret 2020-21 var det første året hvor de nye læreplanene etter fagfornyelsen ble tatt i bruk av elevene på Vg1. I tillegg til nye læreplaner i alle fag, trådte også overordnet del av læreplanen i kraft skoleåret 2020-21.

Elevene på Vg2 har i tatt i bruk nye læreplaner i skoleåret 2021-22, mens elever på Vg3 begynner med nye læreplaner høsten 2022.

De nye læreplanene har færre kompetansemål enn de gamle. Det er innført kjerneelementer i alle fag, som er en presisering av det viktigste elevene skal lære i faget. I tillegg til opplæring i fag skal skolen legge til rette for læring innenfor de tre tverrfaglige temaene folkehelse og livsmestring, demokrati og medborgerskap, og bærekraftig utvikling.

De nye læreplanene bygger på NOU 2015:8 Fremtidens skole og Meld. St. 28 (2015–2016) Fag – Fordypning – Forståelse – En fornyelse av Kunnskapsløftet. Disse dokumentene peker på hvilke kompetanser som vil være viktige for elevene framover, hvilke endringer som må gjøres i fagene for at elevene skal utvikle disse kompetansene og hva som kreves av ulike aktører i grunnopplæringen for at fornyelse av skolens fag skal bidra til god læring for elevene.

For å kunne ta de nye læreplanene i bruk på en best mulig måte, har Utdanningsdirektoratet utarbeidet en kompetansepakke til bruk i skolen. Kompetansepakken består av flere moduler som skolene tilpasser og bruker etter de behovene som oppstår i implementeringen av nye læreplaner. Kompetansehevingen er organisert etter prinsippet om skolebasert kompetanseutvikling, og er innrettet slik at det er mulig å jobbe systematisk og langsiktig med overordnet del av læreplanen og de nye læreplanene i fag.

IKO

Identifisering, kartlegging og oppfølging (IKO) av elever er en systematisert metode for å følge opp elever som står i fare for enten å stryke i fag eller ikke å ha vurderingsgrunnlag i fag. Denne systematiserte metoden er utviklet over tid først gjennom et eget IKO-prosjekt i samarbeid mellom de daværende fire fylkeskommunene Hedmark, Oppland, Nord-Trøndelag og Aust-Agder og deretter som en egen metode for elevoppfølging i innlandet fylkeskommune.

IKO-arbeidet tar utgangspunkt i så tidlig som mulig identifisere og kartlegge elever med risiko for å stryke eller ikke få karakter i fag og å følge opp disse elevene med målrettede tiltak. Identifiseringen og kartleggingen av elever med faglige og sosiale utfordringer skjer etter fastsatt systematikk som innebærer blant annet samtaler med hver enkelt elev ved skolestart for å avdekke behov for tettere oppfølging. Dersom kartleggingen viser behov for tettere oppfølging av eleven, skal det utarbeides en plan for dette. Oppfølgingstiltak skal iverksettes straks og være intensiv og tilpasset den enkelte elev.

Arbeidet med IKO-modellen ledes og driftes av Enhet for skoleutvikling i Kompetanse og tannhelse. Skolene samarbeider om drift og videreutvikling av IKO-modellen, gjennom nettverksjobbing. Det er organisert fem faste nettverksmøter gjennom skoleåret for å få kompetanseheving og dele erfaringer mellom de skolene. Deltakerne i nettverket er skolenes IKO-ansvarlige og deltakere i skolens IKO-team samt deltakere fra Innlandet fylkeskommune PP-tjeneste. Gjennom nettverksjobbingen er det også tilbudt kompetanseheving for alle kontaktlærere i Innlandet fylkeskommune sine skoler. Arbeidet med

IKO-modellen ses i sammenheng med fagfornyelsen og overordnet del i læreplanverket hvor det legges opp til økt skolebasert kompetanseheving og arbeid i profesjonelle lærende nettverk. Arbeidsformen er i seg selv en suksessfaktor i nettverksarbeidet.

Forventningsindikator

Ved å ta hensyn til elevenes forutsetninger, valg av utdanningsprogram og hvilket nivå de er på i opplæringsløpet, er det mulig å utarbeide en forventningsindikator. Forventningsindikatoren beregner forventet andelelever som fullfører og består opplæringen. Beregningen gjøres ned på utdanningsprogram og trinn på den enkelte skole, og indikatoren er viktig for å heve kvaliteten på styrings- og utviklingsdialogen med skolene. En sammenlikning av beregningen av forventning- indikatoren og skolenes faktiske resultater gir god styringsinformasjon og er et godt utgangspunkt for vurderinger og analyse i skolenes kvalitetsarbeid.

Lærerspesialistfunksjon

I skoleåret 2021-22 var det i alt 103 lærerspesialistfunksjoner fordelt på 20 videregående skoler i Innlandet. En lærerspesialist skal være faglig oppdatert på forskning og fagdidaktikk på sitt fagområde og i tillegg bruke kompetansen sin til å være med på å utvikle skolen. På den måten vil en lærerspesialist bringe inn forskningsbasert kunnskap i skolen som sammen med den erfaringsbaserte kunnskapen skal legge grunnlaget for tiltak i klasserommet for å øke kvaliteten på opplæringen og derigjennom bidra til at elevene lærer mer.

Lærerspesialistfunksjonene i skoleåret 2021-22 fordelte seg slik:

Fagområde	Antall lærerspesialister
Realfag	17
Lese- og skriveopplæring	8
Praktisk-estetiske fag	6
Yrkesfag	28
Profesjonsfaglig digital kompetanse	12
Opplæring av minoritetsspråklige elever	9
Engelsk og/eller 2. fremmedspråk	10
Veiledning	4
Spesialpedagogikk	9
SUM	103

Tabell 5 – oversikt over lærerspesialistfunksjonen (Kilde: VGO)

Andre tiltak

De videregående skolene i Innlandet har flere andre tiltak for å øke elevenes læringsutbytte og gjennomføring. Gjennom årsmeldingen som skolene utarbeider rett etter endt skoleår, må skolene også analysere resultater og vurdere hvilke tiltak for økt læringsutbytte som skal videreføres og behov for nye tiltak. Disse tiltakene skal innarbeides i skolens utviklingsplan.

Vurderingen av hvilke tiltak som skal gjennomføres må også komme som en forlengelse av kontinuerlige drøftinger av problemstillinger og utfordringer i lærerfellesskapene. Det er viktig å skape en felles erkjennelse av hvilke tiltak som bør prioriteres, og hvordan skolen skal arbeide med disse på en best mulig måte.

For at flest mulig elever skal fullføre og bestå opplæringen, er det også nødvendig å iverksette mer intensive tiltak knyttet til eksamensforberedende tiltak, ekstra veiledning og oppfølging av elever som har behov for dette og forsterket opplæring i norsk for minoritetsspråklige elever.

FYR

FYR (fellesfag-yrkesretting-relevans) var en nasjonal satsing for en yrkesrettet opplæring i fellesfagene matematikk, norsk, engelsk og naturfag. Dette for å gjøre undervisningen mer relevant for elevene mens de er på skolen. Ambisjonen var å gi elevene mer sammenheng og helhet i opplæringen og forberede dem enda bedre på arbeidslivet.

Satsingen på FYR er videreført i Innlandet med gjennomføring av fagdager og samlinger hvor både ledere og lærere fra skolene deltar. På skolene er arbeidet videreført ved at det nå er etablert gode rutiner for samarbeid mellom programfaglærere på yrkesfag og lærere i fellesfag. I det forberedende arbeidet med å ta i bruk nye læreplaner, er det også kommet på plass fastere samarbeid mellom lærere på tvers av fag. De nye læreplanene bygger opp under tverrfaglig samarbeid, og i alle de nye læreplanene er det eget innledende avsnitt om fagets relevans og verdier. Det er derfor naturlig å se videreføringen av FYR i sammenheng med innføringen av de nye læreplanene og fagfornyelsen.

5 Fag- og yrkesopplæring

Fag- og yrkesopplæring omhandler videregående opplæring i bedrift for lærlinger, lærekandidater, praksisbrevkandidater, kandidater for fagbrev på jobb, samt privatister (praksiskandidater). Sentrale aktører i fagopplæringen er de selvstendige lærebedriftene, opplæringskontorene med sine medlemsbedrifter, videregående skoler, avdeling for kompetanse og tannhelse i fylkeskommunen og partene i arbeidslivet. Fag- og yrkesopplæring foretar sine resultatmålinger med telledato 31.12 hvert år.

Arbeidslivets rekrutteringsbehov er i stadig utvikling og endring. Fylkeskommunen samarbeider med partene i arbeidslivet og opplæringskontorene når det gjelder tilgang på læreplasser og bransjenes behov for lærlinger. Tilgangen på læreplasser i Innlandet er god, og de fleste bransjene melder om økt behov for faglært arbeidskraft. Mange bedrifter opplever at den største utfordringen er å få kvalifiserte søkere til ledige læreplasser. De ser på det å være «kvalifisert» som en kombinasjon av karakterer, fravær, innsatsvilje og -evne, interesse og egnethet. Mobilitet er i økende grad en forutsetning for å sikre seg læreplass.

Pandemien har i liten grad påvirket resultatene og utviklingsarbeidet innenfor fag- og yrkesopplæringsområdet. Imidlertid har pandemien bidratt til økende bruk av digitale løsninger. Fagfornyelsen og elevtallsutviklingen medfører økt bruk av alternative opplæringsløp, hvor man avviker fra den tradisjonelle 2+2 modellen.

5.1 Godkjente lærekontrakter i Innlandet

Innenfor fag- og yrkesopplæringsområdet er det mange ulike opplæringsordninger og skoletilbud som fører fram til sluttkompetanse. Ulike ordninger er etablert for å kunne tilby opplæring tilpasset den enkelte elevs situasjon, behov og målsettinger. Hver ordning har egne kontraktstyper som sier noe om hva opplæringen består av og hvilken sluttkompetanse den leder fram til.

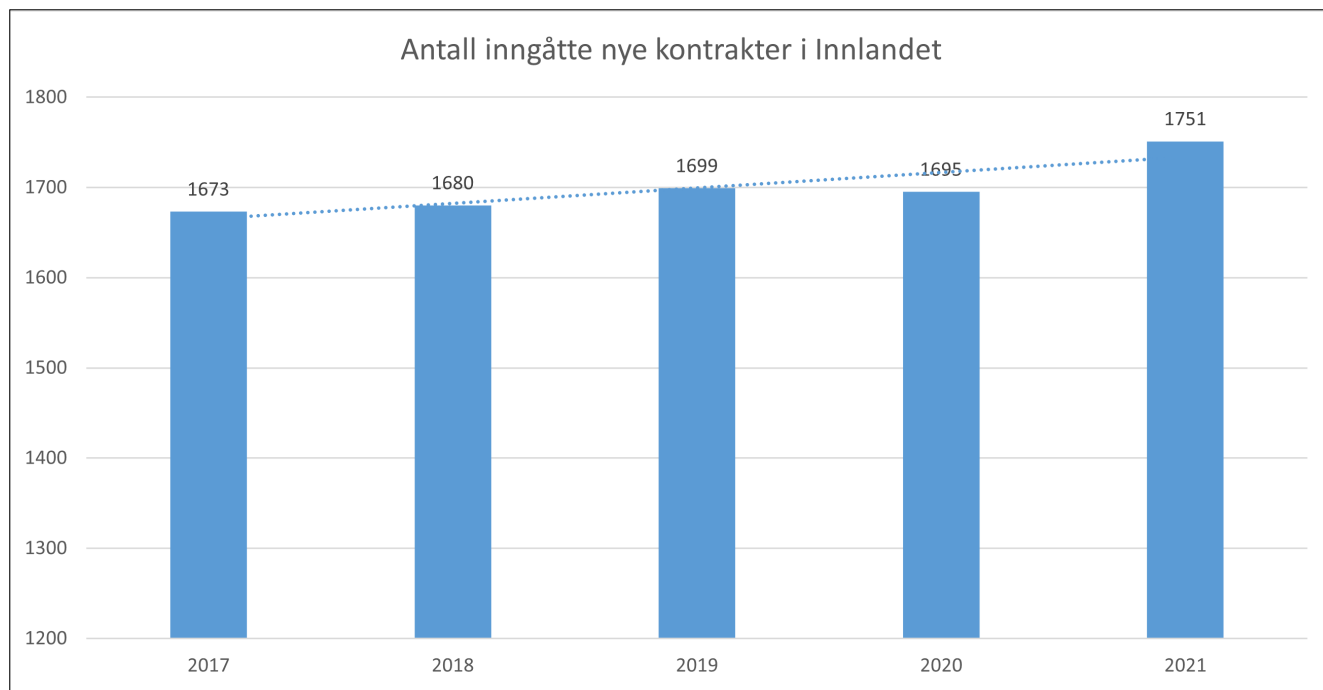
De aller fleste kontraktene inngås mellom lærebedrifter og elever fra videregående skole. En liten andel av kontaktene er opprettet for de elevene som får Vg3-opplæring tilrettelagt som elev i skole. Dette er for eksempel aktuelt i noen lærefag der det ikke er nok læreplasser tilgjengelig, eller der eleven ikke kan gjennomføre opplæring i bedrift av andre årsaker.

Pr. 31.12.2021 hadde til sammen 3086 personer kontrakt om opplæring i Innlandet. Kontraktene fordelte seg på 6 ulike kontraktstyper. De fleste kontrakter løper over to år.

Kontraktstype	Antall	Opplæringen omfatter	Sluttkompetanse
Lærekontrakter	2840	Hele Vg3-læreplanen	Fag-/svennebrev
Kontrakter om Fagbrev på jobb	89	Personlig opplæringsplan (gjenstående opplæring fra Vg3-læreplan)	Fag-/svennebrev
Opplæringskontrakter	97	Hele eller deler av Vg3-læreplan	Kompetansebevis
Praksisbrevkontrakter	5	Lokal læreplan	Praksisbrev
Kontrakt om alternativt Vg3 i skole over 2 år	45	Hele Vg3-læreplan	Fag-/svennebrev
Kontrakt om alternativt Vg3 i skole over 1 år (grunnkompetanse)	10	Deler av Vg3-læreplan	Kompetansebevis

Tabell 6 - Løpende kontrakter pr. 31.12.2021 (Kilde: Vigo)

Det opprettes hvert år nye kontrakter med personer som ikke har vært registrert som søkere i fylkeskommunens formidlingssystem Vigo, eksempelvis voksne lærlinger og kandidater i fagbrev på jobb-ordningen. Dette bidrar til at antallet nye godkjente kontrakter hvert år ligger høyere enn antallet søkere som er formidlet til læreplass. Figuren nedenfor viser antall nye inngåtte kontrakter i Innlandet de siste årene. Tallgrunnlaget for antall nye kontrakter er ikke direkte sammenlignbart med tidligere tilstandsrapporter grunnet overgang til nytt statistikkverktøy.



Figur 13 - Status nye kontrakter i perioden 2017 - 2021 (Kilde: Vigo IKS - Qlik Sense).

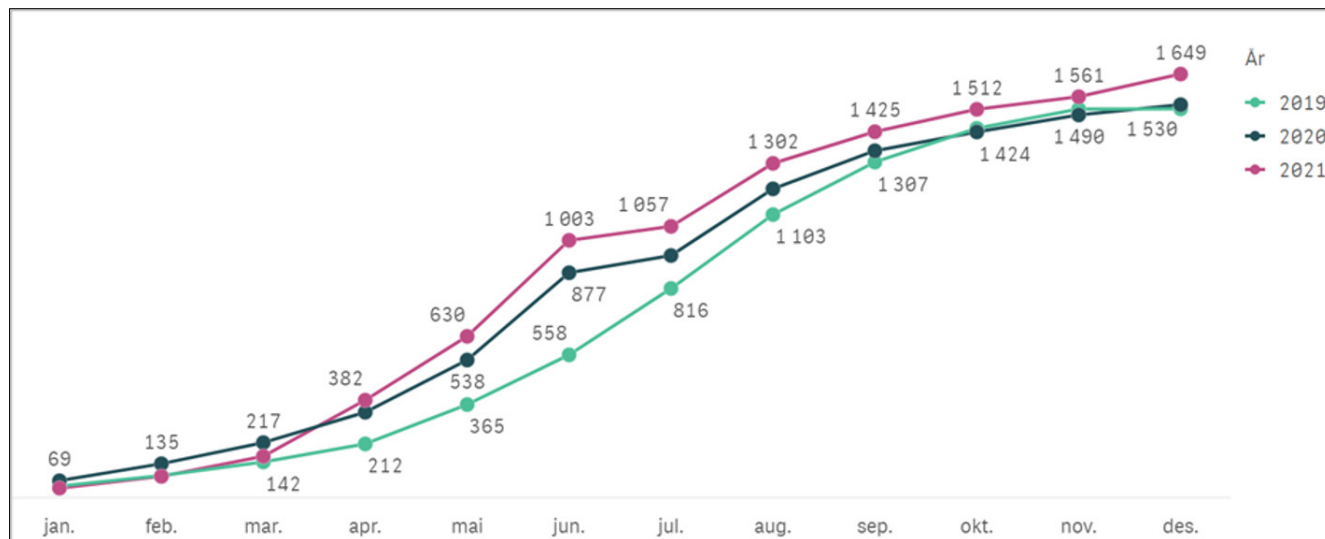
Ikke alle avgangselever fra Vg2 i skole inngår lærekontrakt i Innlandet. Ved utgangen av 2021 hadde 438 Innlendinger lærekontrakt i andre fylker. Samtidig var det 178 personer fra andre fylker som hadde lærekontrakt i vårt fylke. Elevene står fritt til å søke læreplass i andre fylker, og lærebedriftene avgjør selv om de vil ansette lærling fra Innlandet eller fra et annet fylke.

5.2 Formidling av søkere til læreplass

De aller fleste som søker læreplass registrerer søknaden i fylkeskommunenes formidlingssystem Vigo. Vigo kobler søkere opp mot godkjente lærebedrifter i faget, og bedriftene kan sende inn nye kontrakter til godkjenning i fylkeskommunen fortløpende. Formidlingsprosessen starter 1.februar og varer fram til 1.desember hvert år. I 2021 var det totalt 1763 søkere til læreplass i Innlandet, 1409 av disse hadde ungdomsrett. 85,8% av søkerne i Vigo ble formidlet til læreplass. Av søkere med ungdomsrett ble 88,4% formidlet.

Tidlig formidling om våren har vært et mål i formidlingsprosessen. For elevene er det viktig å vite at læreplassen står klar etter at skoleåret er slutt. Lærebedriftene har samtidig ønske om å avklare inntaket

av lærlinger så tidlig som mulig. Stor etterspørsel etter lærlinger i arbeidslivet bidrar til tidlig formidling. Figuren nedenfor illustrerer hvilket tidspunkt på året nye kontrakter blir opprettet i Innlandet. Her er både kontrakter innenfor og utenfor formidlingssystemet Vigo tatt med. Utviklingen de tre siste årene har vært positiv. I juni 2019 var det opprettet 558 kontrakter, mens i 2021 var dette tallet økt til 1003 på samme tidspunkt.



Figur 14 - Tidspunkt på året for opprettelse av kontrakt. Kontrakt for Vg3 i skole (elever) er utelatt. (Kilde: Vigo IKS - Qlik Sense).

Tidlig og høy formidling er et resultat av et tett samarbeid mellom Enhet for fagopplæring, skolene/yrkesfagkoordinatorerne, opplæringskontor og selvstendige lærebedrifter. Ikke minst er innsatsen fra den enkelte søker selv helt avgjørende, da en stor andel av søkerne får lære plass som et resultat av innsatsen i arbeidsperioder ute i bedrift i løpet av skoleåret (YFF).

I Innlandet fylkeskommune har alle skoler med yrkesfaglig utdanningsprogram en yrkesfagkoordinator. Denne personen jobber spesifikt med formidling av lærlinger, og er en viktig brikke i det lokale samarbeidet mellom skole og bedrift. Yrkesfagkoordinatoren har også ansvar for å koordinere Alternativt vg3, hvor målet er å formidle elevene ut til ordinær lærekontrakt, eller etter to år i praksis få mulighet til å fullføre utdannelsen med fag-/svenne-/kompetanseprøve.

Søkere med ungdomsrett som ikke har fått lære plass innen 15. august får tilbud om Alternativt Vg3 i skole. Alternativt Vg3 i skole er et tilbud som består av et 4-ukers oppstartskurs i forkant av Vg3-opplæring i regi av en skole. En stor andel av elevene som starter på Alternativt Vg3 får ordinær

læreplan i løpet av det første halvåret. I 2021 var det totalt 394 søkere som fikk tilbud om Alternativt Vg3. Av disse var de 87 som startet på oppstartskurs, mens 49 søkere startet i Alternativt Vg3 i skole. Dette er en nedgang på om lag 50 fra året før.

5.3 Fag-/svenneprøver og kompetanseprøver

Fag-/svenneprøver er sluttvurdering for alle som har fag-/svennebrev som mål for sin opplæring. Det vil si lærlinger, elever i Alternativt Vg3 i skole, praksiskandidater og kandidater for Fagbrev på jobb.

Prøven tar utgangspunkt i kompetansemålene i Vg3-læreplanen og varierer fra 1-6 dager, avhengig av fagområde. Det er prøvenemndene som planlegger, gjennomfører og vurderer fagprøvene.

Lærekandidater får kompetansebevis som dokumentasjon etter endt læretid. Kompetanseprøven tar utgangspunkt i lærekandidatens tilpassede læreplan og planlegges, gjennomføres og vurderes enten av prøvenemnd eller av den som er faglig leder/instruktør for lærekandidaten.

I 2021 ble det til sammen gjennomført 2321 prøver i Innlandet. Dette er en økning på 165 prøver fra forrige år. Resultatene fra gjennomførte prøver viser at de alle fleste består. Hele 95,9 % av kandidatene som avla prøve i 2021 fikk enten karakteren Bestått eller Bestått meget godt. Dette viser at alle som får en lærekontrakt og som fullfører læretiden, har svært gode muligheter for å bestå.

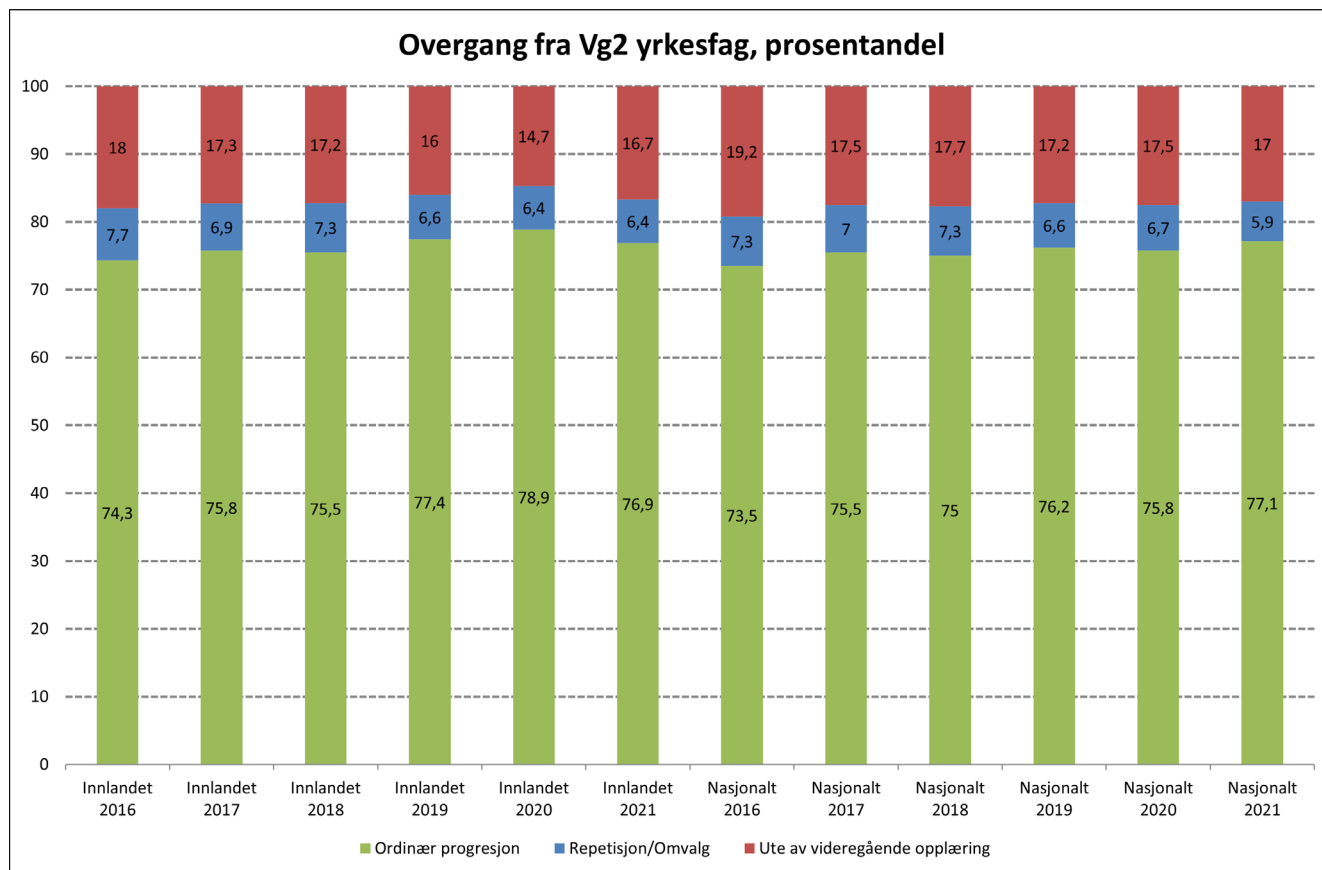
Prøve	Kandidat	Antall	B	BM	IB	Andel B og BM
Fag-/svenneprøve	Lærling/elev	1284	774	447	63	95,1 %
Fag-/svenneprøve	Praksiskandidat	965	577	358	30	96,9 %
Fag-/svenneprøve	Fagbrev på jobb	26	18	8	0	100 %
Kompetanseprøve	Lærekandidat	46	31	13	2	95,7 %
Til sammen		2321	1400	826	95	95,9 %

Tabell 7 - Gjennomførte Fag-/svenne-/kompetanseprøver i Innlandet 2021 (Kilde: Vigo IKS - Qlik Sense).

I Innlandet er det utnevnt 585 prøvenemndsmedlemmer i til sammen 94 ulike lærefag. Fylkeskommunen skal sørge for at fag-/svenneprøvene gjennomføres etter lov og forskrift, og skal sikre at prøvenemndsmedlemmene har tilfredsstillende vurderingsfaglig kompetanse. Det gjennomføres ulike kompetansehevingstiltak for denne gruppen hvert år.

5.4 Overgang fra Vg2 yrkesfaglig utdanningsprogram

Overgangen mellom Vg2 og Vg3 er en av de mest kritiske overgangene med tanke på økt gjennomføring i videregående opplæring. Tabellen nedenfor viser hva elevene i Innlandet ender opp med etter Vg2 yrkesfaglig utdanningsprogram. Med ordinær progresjon menes overgang til læreplass, påbygging til studiekompetanse, alternativt Vg3 i skole og yrkesfaglig Vg3 i skole.



Figur 15 - Overgang fra Vg2 yrkesfag, prosentandel (Kilde: Udir)

Andelen avgangselever med ordinær progresjon fra Vg2 i Innlandet gikk ned med 2 % sammenlignet med forrige år og er nå på nivå med de nasjonale tallene. Nedgangen skyldes i hovedsak at om lag 50 færre søkere til læreplass startet på alternativt Vg3 i skole i 2021. I samme periode har andelen elever som er ute av videregående opplæring økt tilsvarende.

5.5 Kvalitetsarbeid og kompetanseutvikling

Alle godkjente lærebedrifter skal årlig rapportere til fylkeskommunen om opplæringen av lærlinger og lære kandidater. Det er utviklet et nasjonalt digitalt verktøy som bedriftene skal benytte. Høsten 2021 ble det gjennomført årlig rapportering fra til sammen 60 opplæringskontor og 184 frittstående lærebedrifter. Rapporteringen vurderes av fylkeskommunen, og svarene for 2021 indikerer at de fleste bedriftene i Innlandet har lagt gode planer for opplæring og oppfølging av lærlinger. Om lag 10 % av lærebedriftene er fulgt opp fra fylkeskommunen i etterkant. Oppfølging har bestått av en kombinasjon av fysiske dialogmøter, veiledning på telefon og skriftlig dokumentasjon. Bedrifter som får godkjent årlig rapportering får forlenget sin godkjenning som lærebedrift.

Fylkeskommunen har med utgangspunkt i Strategisk kompetanseutviklingsplan for 2021-2024 gitt et allsidig tilbud til lærebedrifter, opplæringskontor og prøvenemnder dette skoleåret. Hovedmålet har vært å gi økt kompetanse i veiledning og vurdering, samt sikre at alle lærebedrifter tilpasser sine opplæringsplaner til de endringene som fagfornyelsen medfører.

Kompetansetilbudene har vært tilpasset målgruppens etterspørsel og behov og blitt gjennomført både digitalt og med fysiske samlinger. Kompetansepakka til Utdanningsdirektoratet er et grunnelement i kompetansetilbudene, og fylkeskommunens tilbud har supplert denne.

Kompetansetilbudene har bestått av:

- Fysiske høst- og vårmøter med alle opplæringskontor og større frittstående lærebedrifter.
- Ukentlig webinar og frokostmøter med ulike relevante temaer.
- Fagdager i regi av HINN.
- Prøvenemndene er gitt en særskilt kompensasjon for å gjennomføre den digitale kompetansepakka fra utdanningsdirektoratet om nye læreplaner, samt for å gjennomføre fagdager.

Høsten 2022 lanserer fylkeskommunen et digitalt kurs med fem moduler til 1. årslærlinger og lærebedrifter. Det digitale lærlingekurset skal bidra til at lærlingene får en god oppstart i arbeidslivet og at veiledere og lærlingene får avklart forventninger og planlagt opplæringen sammen.

Fylkeskommunen har en fast hospiteringsordning som skal styrke samarbeidet mellom skole og næringsliv. Faglærere på yrkesfag hospiterer i bedrifter, og øker på den måten sin kompetanse og får viktig kontakt med lokalt næringsliv. Fylkeskommunen har i tillegg etablert en søkbar tilskuddsordning for skoler og lærebedrifter. De kan søke midler for å fornye og utvikle kompetanse innen eget fagområde, styrke kompetanse rundt opplæringsrollen og utvikle samarbeidet mellom skole og bedrift.

Fylkeskommunen har fra høsten 2021 planlagt og gjennomført prosess for videre godkjenning til lærebedrifter i forbindelse med overgang til nye læreplaner i Fagfornyelsen. Prosessen har bestått av innhenting av opplysninger fra lærebedriftene, informasjon om ulike kompetansetiltak og krav til justering av interne opplæringsplaner, samt registrering av videre godkjenning. Målet har vært å legge til rette for en gjennomføring som gir forutsigbarhet for lærebedriftene og som ivaretar fylkeskommunens ansvar for å sikre at opplæring i godkjente lærebedrifter skjer i samsvar med gjeldende læreplanverk. I løpet av skoleåret er 60 opplæringskontor og 130 frittstående lærebedrifter re-godkjent for å ta inn nye lærlinger og gi opplæring etter nye Vg3-læreplaner fra 1. august 2022.

5.6 Ordning for lære kandidater med spesialundervisning i bedrift

Fylkeskommunen har i samarbeid med ulike vekst- og arbeidsinkluderingsbedrifter etablert en ny ordning for formidling av lære kandidater med spesialundervisning. Ordningen skal bidra til at elever med større tilretteleggingsbehov får læreplass i bedrift. Dette er en elevgruppe som tidligere har gått alle opplæringsårene inne på skolen. Bedrifter som blir godkjent for ordningen har kompetanse for oppfølging og tilrettelagt produksjon som gjør at kandidatene kan nå sitt potensiale som deltakere i arbeidslivet. Hittil er 2 opplæringskontor med til sammen 12 medlemsbedrifter klare til å ta inn kandidater i 10 ulike lærefag. Målet for kommende år er å kunne tilby slike læreplasser i alle deler av fylket.

5.7 Tilskuddsordninger for lærebedrifter

Alle lærebedrifter som tar inn lærlinger, lære kandidater, praksisbrevkandidater og kandidater for fagbrev på jobb mottar automatisk opplæringstilskudd fra fylkeskommunen. Satsene for ulike typer kontrakter fastsettes nasjonalt. Lærebedrifter i Innlandet kan i tillegg søke om tilskudd gjennom to andre tilskuddsordninger.

Ekstratilskudd for oppfølging av lærlinger og lære kandidater med ekstra behov er en varig tilskuddsordning som skal brukes til tettere oppfølging, fysisk tilrettelegging, nødvendig utstyr, eller ekstra personellressurs. Tilskuddet er på 5000 kroner per måned, og kan innvilges for inntil seks måneder av gangen. I 2021 ble det innvilget i alt 1.470.000 kroner fordelt på 53 søknader.

Stimuleringstilskudd er en tidsavgrenset ordning som skal stimulere til at flere søkere får læreplass og redusere virkningene etter covid-19 for formidling til læreplass. For å få innvilget søknad må bedriften enten være en ny godkjent lærebedrift, eller at en eksisterende lærebedrift øker sitt inntak av nye lærlinger. Tidligere godkjente lærebedrifter (re-godkjenninger) og lærebedrifter som overtar lærlinger som har mistet plassen eller blitt permittert i forbindelse med pandemien, vil også få innvilget søknad om stimuleringstilskudd.

I 2021 ble det utbetalt 6.645.000 kroner i stimuleringstilskudd fordelt på 193 søkere. Ordningen ble innført med virkning fra 1.mai og siste frist for søknad var 1.oktober. I denne perioden ble det opprettet i alt 67 nye lærebedrifter.

5.8 Skolekonkurranser for elever på yrkesfag

Innlandet fylkeskommune samarbeider med WorldSkills Norway (WSN) om gjennomføring av skolekonkurranser, Innlandsmesterskap og Skole NM. WSN er en ideell organisasjon som arbeider for å heve kvaliteten på og interessen for norsk yrkesutdanning. Skolekonkurranser som pedagogisk verktøy skal bidra til økt motivasjon, mestring og læringsutbytte for elevene.

Konkurransene fungerer som en «tre-trinns-rakett» som toppes i nasjonal skole-NM. Visuelt kan det framstilles slik:



Figur 16 - Skolekonkurranser

Det ble avholdt skolekonkurranser ved 16 skoler i Innlandet i løpet av skoleåret. I tillegg ble det arrangert 13 Innlandsmesterskap og 12 lokale uttak som kvalifiserte til deltakelse i Skole NM. Elever fra Innlandet deltok i 25 ulike konkurranser og høstet medalje i til sammen 14 lærefag i Skole NM 2022.

Innlandet var arrangør av tre Skole NM-konkurranser. Storhamar videregående skole arrangerte Skole NM i Hudpleie, mens Hamar Katedralskole huset konkurransene i Frisørfaget og i Interiør- og eksponeringsdesign.

5.9 Fag og svennebrevutdeling

Alle som har bestått fag- svenneprøve eller kompetanseprøve i løpet av året inviteres til fag- og svennebrevutdeling. I 2020 ble disse arrangementene avlyst på grunn av pandemien, men høsten 2021 ble det igjen arrangert lokale fag- og svennebrevutdelinger. Arrangementene fant sted på Tynset, Otta, Vinstra, Elverum, Lillehammer, Hamar, Valdres, Gjøvik, Kongsvinger og Hadeland. 270 kandidater og om lag 500 gjester deltok på de ulike arrangementene i 2021. Flere lokale krefter er involvert i dette arbeidet. Fylkeskommunen har et godt samarbeid med håndverksforeninger, regionråd, videregående skoler og voksenopplæringssentre som sikrer en fin og høytidelig ramme rundt arrangementene.



Foto Mostphotos

6 Læringsmiljø

Læringsmiljøet på skolen omfatter både kulturelle, relasjonelle og fysiske forhold som har betydning for elevenes læring, helse og trivsel (Utdanningsdirektoratet 2015). Kjennetegn på et godt og inkluderende læringsmiljø:

- Skolen har en god ledelse som kontinuerlig arbeider med å forbedre ulike sider ved læringsmiljøet og har gode rutiner for arbeidet med mobbing.
- Skolen har utviklet en god klasseledelse preget av gode relasjoner mellom lærer og elev.
- Skolen har positive relasjoner mellom elevene og en kultur for læring blant elevene.
- Skolen har gode relasjoner og et godt samarbeid med foreldrene.

Et godt læringsmiljø betyr at elevene opplever både mestring og trivsel i læringsarbeidet og at de blir møtt med forventninger og krav til læring som er realistiske, men samtidig ambisiøse på elevenes vegne. Fellesskapet med andre elever samt gode relasjoner til lærere, skoleledere og andre ansatte på skolen er viktige komponenter i et godt og inkluderende læringsmiljø.

Læreren har en viktig og avgjørende rolle for å etablere et godt læringsmiljø i klassen eller gruppen av elever. For å få til dette, må følgende grunnleggende premisser eller oppgaver ivaretas av læreren (Utdanningsdirektoratet 2018):

- En positiv og støttende relasjon til hver enkelt elev.
- Etablering av en god læringskultur og et læringsfellesskap.
- Etablering av struktur, regler og rutiner.
- Tydelige forventninger og motivering av elevene.

Forskningen viser at det er sammenheng mellom et godt og inkluderende læringsmiljø og elevenes utbytte av opplæringen. Motivasjon og læringsglede forsterkes i et læringsmiljø der eleven trives og blir møtt med forventninger og ambisjoner om å lære mest mulig.

Elevundersøkelsen, som Utdanningsdirektoratet gjennomfører om høsten hvert år, gir viktig informasjon om hvordan elevene opplever eget læringsmiljø på skolen. I forskrift til opplæringsloven er skoleeier pålagt å gjennomføre og følge opp Elevundersøkelsen på Vg1. I Innlandet har skoleeier også pålagt elevene på Vg2 og Vg3 å gjennomføre Elevundersøkelsen.

De samlede resultatene i Elevundersøkelsen og hvordan elevene svarer på spørsmålene varierer ikke så mye mellom det nasjonale snittet og gjennomsnittet i Innlandet. Det er også små variasjoner i

snittscore fra det ene skoleåret til det andre. Derimot kan det være større forskjeller i svarene mellom utdanningsprogram og mellom klasser på den samme skolen.

Bruken av resultatene og svarene i Elevundersøkelsen er derfor mest interessant på skolenivå og i den enkelte klasse. Sammen med lærerne skal elevene drøfte og reflektere over sider ved læringsmiljøet som kan forbedres og samtidig bli mer bevisste på hva som fungerer godt. I analysen av resultatene i Elevundersøkelsen må det likevel utvises forsiktighet og en må unngå å trekke generelle konklusjoner når gruppene blir små.

Skolene jobber aktivt med Elevundersøkelsen og mål og tiltak knyttet til læringsmiljøet legges inn i skolenes utviklingsplaner. Disse følges opp i styrings- og utviklingsdialogene med skolene som gjennomføres to ganger i året.

Andelen elever som deltar i Elevundersøkelsen er i stor grad høy for de fleste videregående skolene i Innlandet. Svarprosenten for Innlandet fylkeskommune samlet sett skoleåret 2021-22 var 80,3 %, som er litt lavere enn året før. Elevundersøkelsen er obligatorisk for Vg1-elevne, men også nasjonalt har det dette året vært høy deltagelse fra alle trinn. Resultatene fra undersøkelsen for Innlandet fylkeskommune er dermed bedre sammenlignbare totalt sett med de nasjonale resultatene enn tidligere år.

6.1 Elevundersøkelsen

Elevundersøkelsen består av obligatoriske spørsmål knyttet til følgende temaer:

- Trivsel
- Motivasjon, arbeidsforhold og læring
- Hjem-skole-samarbeid
- Støtte fra lærer
- Vurdering for læring
- Medvirkning
- Regler på skolen
- Trygt miljø
- Utdanning- og yrkesveiledning

Temaene gir både hver for seg og samlet sett viktig informasjon om hvordan elevene opplever sitt eget læringsmiljø.

Når elevene svarer på spørsmålene i Elevundersøkelsen graderer de svarene fra 1 til 5, hvor 5 er det mest positive svaralternativet. Nedenfor er det i oversikten gjengitt resultatscoren for de ulike indikatorene i undersøkelsen. Hver indikator er bygget opp av ett eller flere spørsmål.

	Innlandet (20-21)	Innlandet (21-22)	Landet (21-22)
Trivsel	4,3	4,2	4,2
Støtte fra lærer	4,2	4,1	4,1
Støtte hjemmefra	4,0	4,0	4,0
Vurdering for læring	3,5	3,5	3,4
Læringskultur	4,0	4,0	4,0
Mestring	4,0	4,0	4,0
Motivasjon	3,7	3,7	3,6
Elevdemokrati og medvirkning	3,7	3,6	3,6
Felles regler	4,2	4,2	4,2
Mobbet av andre elever på skolen	4,9	4,9	4,9
Utdanning og yrkesveiledning	3,7	3,5	3,5
Praktisk opplæring	3,4	3,4	3,4
Variert opplæring	3,8	3,8	3,8
Relevant opplæring	3,6	3,6	3,5
Innsats	3,9	3,8	3,8
Faglig utfordring	4,4	4,4	4,4

Tabell 8 – Indekser, Elevundersøkelsen (Kilde: Udir).

Elevundersøkelsen 2021-2022						
	Innlandet	Innlandet - gutter	Innlandet - jenter	Innlandet - studieforberedende	Innlandet - yrkesfaglig	Innlandet yrkesfag
Trivsel	4,2	4,3	4,2	4,2	4,3	4,3
Støtte fra lærer	4,1	4,2	4,1	4,1	4,2	4,2
Støtte hjemmefra	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Vurdering for læring	3,5	3,6	3,4	3,3	3,7	3,7
Læringskultur	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Mestring	4,0	4,0	3,9	4,0	4,0	4,0
Motivasjon	3,7	3,7	3,6	3,6	3,8	3,9
Elevdemokrati og medvirkning	3,6	3,7	3,6	3,5	3,8	3,8
Felles regler	4,2	4,2	4,2	4,1	4,2	4,3
Mobbet av andre elever på skolen	4,9	4,9	4,9	4,9	4,8	4,8
Utdanning og yrkesveiledning	3,5	3,7	3,4	3,4	3,7	3,9
Praktisk opplæring	3,4	3,5	3,3	3,1	3,8	3,7
Variert opplæring	3,8	3,9	3,7	3,6	4,0	4,0
Relevant opplæring	3,6	3,6	3,6	3,3	3,9	4,0
Innsats	3,8	3,8	3,9	3,8	3,9	3,9
Faglig utfordring	4,4	4,3	4,5	4,5	4,3	4,3

Tabell 9 – Indekser, Elevundersøkelsen delt på kjønn og studieretning Innlandet (Kilde: Udir).

Det er liten variasjon over tid i svarene og resultatene fra Elevundersøkelsen på fylkesnivå, og det er bare mindre endringer fra år til år. Resultatene fra Innlandet er likt med, eller bedre enn, landsgjennomsnittet i Elevundersøkelsen. Likevel er det noen indikatorer i Innlandet som har en større endring fra forrige år. Blant annet så er det en nedgang i resultatet på Utdanning og yrkesrådgiving fra 3,7 til 3,5. Dette er et resultat som kanskje kan knyttes opp mot effektene av koronapandemien. Det har gjennom pandemien vært mindre aktivitet knyttet til overgangen mellom ungdomsskole og videregående skole, mye grunnet skolenedstenging og begrensninger når det gjelder samling av store antall personer. Undersøkelsen viser at det bør rettes fokus mot ungdomsskolenes samarbeid med videregående skoler og overgangen. Skoleåret 2021/2022 ble det på bakgrunn av vedtak i fylkestinget utarbeidet

en overgangsrutine nettopp for å sikre god informasjon til elevene om videregående opplæring, god informasjonsflyt mellom forvaltningsnivåene, og sørge for en best mulig overgang for den enkelte elev.

Generelt er elever på yrkesfaglige utdanningsprogram mer tilfredse i elevundersøkelsen sammenlignet med elever på studieforberedende utdanningsprogram. Den samme forskjellen vises mellom gutter og jenter, hvor det er gutter som er mest tilfredse. Det er to indikatorer hvor jenter er mer tilfredse enn gutter og dette er «Faglig utfordring» og «Innsats».

Det er flere temaer som er viktige i Elevundersøkelsen. I forskningen framgår det at god vurderingspraksis er av stor betydning for progresjonen underveis i opplæringen og hvilket utbytte elevene får av opplæringen. God vurderingspraksis underveis i opplæringen bidrar til å fremme elevenes læring. Det er flere spørsmål om vurdering i Elevundersøkelsen, og det er særlig fire prinsipper som må ivaretas i gode vurderingsprosesser:

- Elevene forstår hva de skal lære og hva som er forventet av dem.
- Elevene får tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen.
- Elevene får råd om hvordan de kan forbedre seg.
- Elevene er involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling.

Disse prinsippene er viktige for elevenes motivasjon, forståelse og eierskap til egen læring. Gjennom god vurderingspraksis lærer elevene å lære, slik at progresjonen og læringsutbyttet blir høyt. Utdanningsdirektoratet 2015).

Elevundersøkelsen 20201-2022						
Vurdering for læring	Innlandet	Landet	Innlandet gutter	Innlandet jenter	Innlandet - studie- forberedende	Innlandet yrkesfag
Forklarer lærerne hva som er målene i de ulike fagene slik at du forstår dem?	3,8	3,9	4,0	3,8	3,8	4,0
Forklarer læreren godt nok hva det legges vekt på når skolearbeidet ditt vurderes?	3,8	3,9	4,0	3,8	3,8	4,0
Forteller lærerne deg hva som er bra med arbeidet du gjør?	3,8	3,8	3,9	3,7	3,7	4,0
Snakker lærerne med deg om hva du bør gjøre for å bli bedre i fagene?	3,6	3,7	3,8	3,5	3,5	3,8
Hvor ofte får du tilbakemeldinger fra lærerne som du kan bruke til å bli bedre i fagene?	3,3	3,3	3,5	3,1	3,1	3,5
Får du være med og foreslå hva det skal legges vekt på når arbeidet ditt skal vurderes?	3,0	3,1	3,2	3,0	2,9	3,4
Får du være med og vurdere skolearbeidet ditt?	2,9	2,8	3,0	2,7	2,6	3,1
Jeg får hjelp av lærerne til å tenke gjennom hvordan jeg utvikler meg i faget	3,3	3,3	3,5	3,1	3,1	3,5

Tabell 10 – Vurdering for læring, Elevundersøkelsen (Kilde: Udir).

Av svarene på spørsmålene i Elevundersøkelsen 2021-22 om vurdering er det høyest score på spørsmålene om læreren forklarer hva som er målene i de ulike fagene, og om læreren forklarer godt nok hva det legges vekt på når skolearbeidet skal vurderes. Lavest score er det på spørsmålene om elevene får være med å foreslå hva det skal legges vekt på når arbeidet skal vurderes og om elevene får være med å vurdere arbeidet sitt. Dette er svar som samsvarer med hvordan elevene tidligere år har svart på disse spørsmålene. Innlandet ligger jevnt over litt høyere enn landet når det gjelder indeksen «Vurdering for læring».

Det er også i indeksen for «Vurdering for læring» forskjeller mellom studieretninger, og det er større tilfredshet blant elevene på yrkesfaglige utdanningsprogram enn på studieforberedende

utdanningsprogram. Den samme forskjellen kommer til syne mellom kjønn hvor gutter er mer tilfredse med vurderingsarbeidet i skolene enn jenter.

6.2 Mobbing og krenkelser

Alle elever har rett på et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og alle skoler skal ha nulltoleranse mot krenkelser som mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Det framgår av opplæringsloven. Mobbing og krenkelser har langvarig negativ påvirkning på elevenes helse og velvære. Mobbing og krenkelser hindrer også læring.

Elevundersøkelsen har flere spørsmål om mobbing. Elevene blir spurt om de har blitt mobbet på skolen de siste månedene, om de er blitt mobbet av andre elever, om de er blitt mobbet av voksne på skolen og om de blir mobbet digitalt. Nedenfor er resultatene oppgitt i prosent og fordelt på hele landet, Innlandet, gutter og jenter på alle utdanningsprogram ved de videregående skolene i Innlandet og studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogram ved de videregående skolene i Innlandet.

Elevundersøkelsen 2021-2022						
Andel i prosent	Innlandet	Landet	Innlandet gutter	Innlandet jenter	Innlandet - studieforberedende	Innlandet yrkesfag
Andel elever som i en eller annen kombinasjon er mobbet av medelever, digitalt mobbet av noen på skolen eller mobbet av voksne på skolen	3,1	3,3	3,3	3,4	2,6	4,2
Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene?	2,0	2,2	2,0	2,5	1,7	3,0
Er du blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene?	1,4	1,3	1,5	1,1	1,2	1,5
Er du blitt mobbet digitalt (mobil, iPad, PC) de siste månedene?	1,2	1,2	1,1	1,2	0,9	1,5

Tabell 11 – Mobbing (andel i prosent), Elevundersøkelsen (Kilde: Udir).

Høsten 2021 svarte 2,2 % av elevene i Innlandet at de er blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene. Det er litt høyere enn i landet, hvor 2 % svarer at de er blitt mobbet på skolen de siste månedene.

Elever blir mobbet både av andre elever, men også voksne. 1,3 % av elevene i Innlandet svarer at de har blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene. Dette tallet er lavere enn i landet, hvor 1,4 % svarer at de har blitt mobbet av voksne på skolen. Når det gjelder digital mobbing er resultatet likt mellom Innlandet og landet.

Det er flere jenter enn gutter som opplever mobbing ved de videregående skolene i Innlandet, og mobbing er mer utbredt på de yrkesfaglige utdanningsprogrammene enn på de studieforberedende utdanningsprogrammene. Til sammenligning med forrige års Elevundersøkelse var det flere gutter som opplevde mobbing.

I styrings- og utviklingsdialogen med skolene, må skolene redegjøre for hvordan de arbeider for et godt og trygt skolemiljø. Skolene må jobbe aktivt for å forebygge, avdekke og håndtere krenkelser og mobbing. Ved flere skoler jobbes det også aktivt for å forebygge digital mobbing.

For Innlandet fylkeskommune er det utarbeidet felles rutiner for oppfølging av saker som gjelder elevenes rett til et trygt og godt skolemiljø. Dette er skoleeier forpliktet til gjennom § 9A i Opplæringsloven. Lovverket er styrket for å sikre elevenes rett til et trygt og godt skolemiljø, samt å ivareta rettighetene til elevene som blir mobbet og deres foresatte. Bestemmelsene i lovverket skal også være et effektivt virkemiddel mot mobbing og dårlig skolemiljø, og stiller tydelige krav til hva skolene skal gjøre når elever blir mobbet eller ikke har det trygt og godt på skolen.

Det ble i skoleåret 2020/2021 opprettet en tverrfaglig arbeidsgruppe i sentraladministrasjonen som skal bistå skolene i det forebyggende, men også akutte, arbeidet med skolemiljøet. Arbeidsgruppen har jevnlig nettverksmøter med skolene hvor man har erfaringsdeling rundt skolemiljø saker og kompetanseheving på forvaltning, lov og forskrift og forebyggende arbeid. Det har vært rettet særlig fokus på utarbeidelse av «Barnets beste vurdering» som skal ligge til grunn for all aktivitet og tiltak i skolemiljø saker. Et resultat av dette arbeidet er at Innlandet fylkeskommune opplever at flere saker blir avdekket og dokumentert, og at flere av skolemiljø sakene løses på lavest mulig nivå. Dette er et ønsket resultat og kan tyde på at sentraladministrasjonen og skolene har økt kompetansen og jobber mer forebyggende.

I tillegg til tett oppfølging av det nye lovverket, skal elev- og lærlingombudet i Innlandet fylkeskommune bistå elever og lærlinger og delta aktivt i det forebyggende arbeid mot mobbing.

6.3 Handlingsplan for psykisk helse

Fylkestinget har gjennom flere vedtak i 2020 satt psykisk helse på agendaen. I fylkestinget 17.juni 2021 ble satsingen «Handlingsplan for psykisk helse» vedtatt.

Målgruppen for satsingen er i første omgang ansatte i videregående opplæring, opplæringskontor og lærebedrifter. Dette er arenaer som skal legge til rette for utvikling av god psykisk og fysisk helse i ungdomsgruppen, og forebygge uhelse. Det er også arenaer hvor ungdom daglig er i kontakt med trygge voksenpersoner som kan bidra til å oppdage, sette ord på og veilede ungdommer som sliter i riktig retning. Satsingen innebærer kompetanseheving for ansatte, forebyggende arbeid ute i skolene og direkte tiltak rettet mot elevene i Innlandet fylkeskommune.

Kompetanse og tannhelsesjefen har utarbeidet en digital veiledningsportal for ansatte i videregående opplæring, opplæringskontor, lærebedrifter og potensielt tannklinikker i Innlandet. Denne gir kort og konkret informasjon og forslag til handlingsrekker innenfor aktuelle temaer. Plattformen er dynamisk og vil være under kontinuerlig utvikling. <https://innlandetfylke.no/psyiskhelse> Det ble i skoleåret 2021/2022 utarbeidet veiledere for håndtering av rusproblematikk og doping. Fra tidligere er det utarbeidet veiledere for bekymring rundt selvmord og mobbing. Det er under utarbeidelse veileder for kulturell forståelse.

Gjennom nettsidene til elevtjenesten i Innlandet fylkeskommune er det også lansert en rekke filmer rettet mot elevene under overskriften «Våg å bry deg». Filmene er for ungdom og handler om mobbing og psykisk helse.

Russ

Inkludering er ett av fire satsingsområder i Innlandsstrategien som skal gjennomsyre alt fylkeskommunen driver med. Ungdomsårene er for mange krevende, da man er i en overgangsfase mellom barn og voksen. Utestenging og utenforskap oppleves dessverre ofte i forbindelse med russefeiringen.

Våren 2022 ble det opprettet en arbeidsgruppe bestående av skoleeier og representanter fra rektorene. Det har vært samarbeid med helsesykepleiere, politiet og Statens vegvesen for utvikling av en brosjyre som er formidlet til alle avgangselever og deres foresatte. Temaet har vært oppe på flere rektormøter og i rektorenes arbeidsutvalg. Det har vært nettmøte med politiet hvor representanter fra alle skolene deltok. Skoleeier har deltatt på Nasjonalt møte for en positiv endring av norsk russefeiring, hvor også kunnskapsminister Tonje Brenna deltok

7 Spesialundervisning

Skolen bygger på prinsippet om likeverdig og tilpasset opplæring for alle i en inkluderende skole. Prinsippet om tilpasset opplæring favner både den ordinære opplæringen og spesialundervisning. Skolens evne til å gi elevene opplæring som ivaretar deres faglige og sosiale utvikling, innenfor rammen av ordinær opplæring, blir derfor avgjørende for behovet for spesialundervisning.

Spesialundervisning skal ivareta mulighetene elevene skal ha til å nå realistiske mål dersom ordinær opplæring ikke gir tilfredsstillende utbytte. Det er med andre ord en tett sammenheng mellom tilrettelegging av den ordinære opplæringen og behovet for spesialundervisning. Utviklingen med hensyn til andel elever som får vedtak om spesialundervisning, har ført til at det er et erklært mål at den ordinære opplæringen generelt må tilpasses bedre slik at behovet for spesialundervisning reduseres. Hva som er tilfredsstillende utbytte er et skjønnsmessig tema, og det er derfor viktig at skolen bevisst bruker det handlingsrommet som ordinær opplæring gir.

Skolens kompetanse i å vurdere egen tilrettelegging gjennom en analyse av hva som er tilfredsstillende utbytte har betydning for vurderingen av behovet for spesialundervisning. Dette kan gjelde forhold som for eksempel elevens forutsetninger, organisering, pedagogisk differensiering av undervisning og oppgaver, metodevalg, særskilt tilrettelegging som for eksempel bruk av hjelpemidler, ansattes kompetanse og holdninger, samt relasjonelle forhold i et systemisk perspektiv.

7.1 Vedtak om spesialundervisning

Etter at PP-tjenesten har oversendt sin sakkyndige vurdering til skolen, skal skolen vurdere og avgjøre om eleven har rett til spesialundervisning. Myndigheten til å fatte enkeltvedtak er i Innlandet fylkeskommune delegert til rektor ved den enkelte skole.

I Innlandet fylkeskommune mottar 3,8 % av elevene spesialundervisning i ett eller flere fag. 1,8 % er knyttet til egne tilrettelagte tilbud.

Innlandet fylkeskommune har sammen med skolene etablert felles rutiner og prosedyrer for å følge opp de krav, forventinger og behov som kommer til uttrykk gjennom nasjonale og lokale styringsdokumenter, læreplan, lover og regler. Det evalueres fortløpende rutiner som følge av tilsynene som fylkesmannen gjennomfører, og som konsekvens av fylkeskommunale kvalitetsvurderingssystemer og lokalt utviklingsarbeid.

8 Rådgivningstjenesten

Elevenes rett til nødvendig rådgiving er hjemlet i opplæringslovens §9-2 og i forskrift til opplæringsloven kapittel 22. Alle de videregående skolene i Innlandet har en ressursfordeling etter antall elever knyttet til ansatte i rollene som sosialpedagogisk rådgiver og utdanning- og yrkesrådgiver. Likevel velger noen skoler å ikke ansette noen i denne rollen, men å ivareta retten til nødvendig rådgiving gjennom andre løsninger.

Innlandet fylkeskommune har som mål å styrke det helhetlige læringslivet. I forskrift til opplæringsloven kap. 22 forventes det at rådgiving i skolen blir lagt opp som en prosess og at de to rådgivningsformene sosialpedagogisk rådgiving og utdanning- og yrkesrådgiving sees i sammenheng. Dette kommer blant annet til uttrykk gjennom arbeidet med sammenheng i det 13. årige løp, koordinering av rådgivingen gjennom rådgivernetverkene og kompetanseutvikling gjennom rådgiverdager og arbeid i rådgivernetverk.

For å forebygge feilvalg, omvalg og frafall blant elever i den videregående skolen er videregående opplæring avhengig av at elevene i ungdomsskolene opplever gode overganger, får god karriereinformasjon og utvikler karrierekompetanse. Innlandet fylkeskommune drifter nettverksarbeid i Innlandet og dette ledes av regionale rådgiverkoordinatorer sammen med rådgivere i sentraladministrasjonen. Opplæringsloven (§13-3c) forplikter fylkeskommunen til å sørge for veiledning og kvalitetsutviklingstiltak som blant annet kan gi god sammenheng mellom grunnskole og videregående opplæring. I St. meld 6 (s.39) står det blant annet:

«Regjeringen har som mål å videreutvikle rådgivnings- og karriereveiledningstjenestene, herunder å bidra til et godt samarbeid mellom fylkeskommunene på den ene siden og karrieresentrene og rådgivningen i grunnskolen på den andre siden».

Den 1. januar 2020 fikk vi to viktige endringer for fagfeltet; karriereveiledning ble en lovpålagt oppgave som skal tilbys alle innbyggerne i fylkeskommunen og tidligere Kompetanse Norge, nå Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir.), ble tillagt fagansvaret for karriereveiledning i grunnopplæringen. I 2022 kom HK-dir. med en rapport om kvaliteten i skolens karriereveiledning, hvor de påpeker behovet for et større fokus på kvalitet i skolens karriereveiledning.

Elevundersøkelsen viser en nedgang hos elevenes tilfredshet med skolens utdanning og yrkesrådgiving på ungdomstrinnet. I 2020 var gjennomsnittet på elevenes svar på 3.7, mens det i 2021 lå på 3.5 på en skala fra 0-5. Dette kan gi indikasjoner på at det har vært en periode hvor de ordinære tiltakene og aktivitetene knyttet til elevens valg ikke har vært tilgjengelige på samme måte som før pandemien.

Det arbeides fra fylkeskommunens side med kvalitet og kompetanseutvikling og for et tettere samarbeid mellom skole, karrieresenter og arbeidslivet i regionene.

Det sosialpedagogiske arbeidet på de videregående skolene viser til aktivitet knyttet til enkeltelever, til skolemiljøarbeid, oppfølging av hybelboere, til overgangsarbeid og til arbeid med å forebygge mobbing og krenkelser og til arbeid knyttet til klassemiljø. Det arbeides aktivt med eksterne aktører knyttet til andre fagmiljøer/institusjoner. Skolene i Innlandet organiserer det sosialpedagogiske arbeidet noe ulikt. Situasjonen med hjemmeundervisning, isolasjon og ensomhet kan ha utviklet psykiske helseutfordringer, skolevegring og spisevegring hos flere elever, noe som krever personlig kontakt og mye oppfølging.

For å bidra til kompetanseutvikling i fagmiljøet rundt elevene har det blant følgende tiltak gjennomført;

- I 2020 ble det laget en film med pedagogisk støttemateriell om mulighetene innenfor videregående opplæring. Filmen: «På hjul- roadtrip i Innlandet»
- I samarbeid med Inntak og skoletilbud og fag- og yrkesopplæring er det gjennomført regionale og fylkesbaserte digitale møter knyttet til inntak og fagopplæring, samt fagdag for nye rådgivere.
- Det ble utviklet og gjennomført digitale rådgiverdager med frokostseminar og webinar med aktuelle fagtema for rådgivere og veiledere innen elevtjenesten i to perioder med en varighet på 2 uker. Bidragsytere var både interne fagmiljøer og høyskole/universitet.
- De regionale rådgivernetttverkene har koordinert og lagt til rette for god karriereinformasjon gjennom flere aktiviteter, disse er konkretisert i regionale årshjul og koordineres gjennom jevnlig regionale møter i nettverkene. Andre tema i de regionale nettverkene har vært; nasjonalt kvalitetsrammeverk for karriereveiledning, godt overgangsarbeid og psykiske utfordringer blant elevene.

De regionale rådgivernetttverkene er noe ulikt sammensatt, men i hovedsak består de av UoY rådgivere i videregående og i ungdomsskolene, sosialpedagogiske rådgivere, veiledere i oppfølgingstjenesten og i noen tilfeller pedagogisk-psykologisk rådgiver.

9 Oppfølgingstjenesten

Oppfølgingstjenesten (OT) er en lovpålagt tjeneste. Fylkeskommunen skal ha en oppfølgingstjeneste for ungdom som har rett til opplæring etter §3-1, og som ikke er i opplæring eller arbeid. Tjenesten omfatter også ungdom som har tappt opplæringsrett etter §4-6.

Målgruppen til OT er ungdom i alderen 15-21 år. Formålet med oppfølgingstjenesten er å sørge for at all ungdom som hører til målgruppen får tilbud om opplæring, arbeid eller andre kompetansefremmende tiltak, eventuelt en kombinasjon av disse. Det er oppfølgingstjenestens veiledere som gi råd og veiledning om utdannings- og yrkesvalg, gi tilbud om opplæring, arbeid eller annen aktivitet. Målet er at ungdom oppnår formell kompetanse som studiekompetanse, yrkeskompetanse eller annen kompetanse. Oppfølgingstjenesten samarbeider med de videregående skolene, andre fylkeskommunale instanser og med kommunale og statlige samarbeidspartnere som NAV.

Innlandet har til nå hatt primært to tiltak for ungdom utenfor opplæring, «Finn Din Vei» og «OT skole». Det er tilbud til ungdom i oppfølgingstjenestens målgruppe som har behov for et aktivitetstilbud og mulighet til å få veiledning i fag til privatisteksamen. Det er igangsatt et arbeid med samordning av tiltak innenfor oppfølgingstjenesten, der en ny og felles tiltaks- og oppgaveportefølje for OT Innlandet vil bli etablert.

Oppfølgingstjenesten i Innlandet har de siste årene jobbet mer systematisk i sitt arbeide med å kartlegge og registrere ungdom i sin målgruppe. Vigo-OT er oppfølgingstjenestens sitt systemprogram. Dette er et nasjonalt registreringssystem. Fylkeskommunen rapporterer data til Utdanningsdirektoratet tre ganger i året. Dette gir et øyeblikksbilde av målgruppen på den aktuelle datoen, og ved slutten av hvert skoleår.

Tabellen under viser utviklingen av totalt antall ungdommer i OT sin målgruppe de tre siste årene, på landsbasis og for Innlandet fylkeskommune. Her ser vi at det i 2022 har vært en liten nedgang i antall for vårt fylke, selv om det på landsbasis har vært en liten økning.

	Hele landet	Innlandet fylkeskommune
Juni 2020	13 871	1166
Juni 2021	13 441	1188
Juni 2022	13 521	1132

Tabell 12 - Utviklingen av totalt antall ungdommer i OT de siste tre årene (Kilde: Udir)

Rapporteringen oppfølgingstjenesten gjør av sine ungdommer i Vigo-OT gjør at vi også kan hente ut detaljert informasjon for vårt fylke, som igjen gir oss et godt innblikk i utviklingen.

Tabell 13 viser detaljert oversikt og utvikling for Innlandet fylkeskommune de tre siste årene, fordelt etter kategori:

	Juni 2020	Juni 2021	Juni 2022
Totalt i målgruppe	1166	1188	1132
Fordelt etter følgende:			
Ukjent aktivitet	31	31	47
Under oppfølging og veiledning	316	251	273
I aktivitet	586	701	658
-Opplæring og arbeidspraksis i regi av fylket	73	78	65
-Arbeidspraksis eller annet tiltak i regi av NAV	332	334	375
-Kombinasjonstiltak - fylkeskommunen og NAV	18	27	16
-I arbeid	79	66	65
-Elev	58	151	115
-Lærling/lærekandidat/praksisbrevkandidat	26	45	22
Avklart	223	205	154
-Takket nei til oppfølging	20	12	13
-Er i militæret	11	11	10
-Har omsorg for barn	22	17	13
-Er syk/institusjon	103	108	70
-Ikke-formell opplæring (f.eks. folkehøgskole)	77	57	48

Tabell 13 - Oversikt og utvikling for Innlandet fylkeskommune de tre siste årene, fordelt etter kategori (Kilde: Udir)

Antallet ungdom som er «under oppfølging og veiledning» har fortsatt gått ned siden 2020. Selv om det for 2022 har vært en liten økning enn året før er utviklingen fortsatt god. Det er særlig denne gruppen

ungdom det er viktig å følge tett, da det ofte er krevende å få disse inn i en aktivitet. Selv om det totalt sett, blir færre ungdommer i OT sin målgruppe blir til gjengjeld målgruppen tyngre og mer kompleks. Dette underbygges også av økningen i antall ungdom i ukjent aktivitet. Dette er ungdom oppfølgings-tjenesten ikke lykkes å komme i kontakt med, etter gjentatte forsøk. Ungdommenes utfordringer krever mer systematisk arbeid over tid for å lykkes å få de inn i en aktivitet eller annet kompetansefremmende tilbud. Ungdom «under oppfølging og veiledning» er en gruppe OT følger tett opp sammen med andre instanser. Det er nødvendig å følge utviklingen av denne gruppen, for å avdekke hvilke faktorer som virker inn på dette resultatet. Forskning viser at ungdom som er mer enn to år utenfor videregående opplæring har liten sannsynlighet for å begynne igjen og at de derfor har stor risiko for ikke å oppnå sluttkompetanse på videregående nivå på sikt. Det er grunn til å anta at denne gruppen stiller relativt svakt i forhold til både arbeidsmarkedet og opplæring i framtiden.

Ser vi nærmere på den relativt store nedgangen i antall ungdom registrert som «er syk/institusjon» skyldes denne nedgangen mest sannsynlig en innskjerping i hvilke kriterier som skal være oppfylt før en ungdom registreres inn i denne kategorien. Det er å anta at antallet for tidligere år er noe misvisende, da flere av disse ungdommene mest sannsynlig skulle ha vært registrert under «oppfølging og veiledning». Dette kan igjen forklare økningen i «oppfølging og veiledning» fra 2021 til 2022.

Den største gruppen Oppfølgingstjenesten arbeider med, er de ungdommene som velger å ikke søke til videregående opplæring. Tabellen under viser oversikt over antallet ungdom som ikke søker videregående opplæring og de som i løpet av skoleåret avbryter opplæringen.

	Juni 2020	Juni 2021	Juni 2022
Ikke søkt skoleplass	469	535	494
Avbrudd	319	294	283

Tabell 14 - Antallet ungdom som ikke søker videregående opplæring og antall som i løpet av skoleåret avbryter opplæringen (Kilde: Udir)

Det har vært en nedgang i antallet ungdom som ikke har søkt opplæring, og en nedgang antallet avbrudd. Dette er en positiv utvikling og kan sees i sammenheng med forebyggende arbeid og forebyggende tiltak i Innlandet generelt.

10 Internasjonalt servicekontor

Internasjonalt servicekontor (ISK) har siden 2021 vært akkreditert gjennom Erasmus+ programmet. Dette innebærer at kontoret koordinerer skoler og opplæringskontor gjennom ordningen og søker om mobilitetsmidler på vegne av medlemmene i konsortiet. Læringsenteret Innlandet, opplæringskontoret for El-kraft og Nord-Østerdal videregående skole er medlemmer i konsortiet. Det åpnes for flere medlemmer i løpet av 2022.

De to opplæringskontorene er i gang med prosjekter innenfor fagområdene restaurant- og matfag, blikkenslager og el-kraft. Målet for opplæringskontorene er å øke kvalitet på opplæringen, gjøre yrkesfag attraktivt, få ny kunnskap og se på mulighet for mobilitet av lærlinger og ansatte. Kontorene har vært på forberedelsesreiser og så langt har dette ført til mulige samarbeidsprosjekter i Tyskland, Sverige og Danmark.

Reis ut – praksis i utlandet for lærlinger

Kontoret har sendt lærlinger på praksisopphold både høsten 2021 og våren 2022. De fleste av praksisoppholdene har hatt varighet på 13-14 uker, men det har også vært noen av kortere varighet.

Totalt i perioden har kontoret mottatt 58 søknader om å reise ut på praksisopphold. Alle søkere ble intervjuet via Teams og referansesjekk ble gjort både hos faglig leder og opplæringskontor.

10 lærlinger reiste ut på praksisopphold høsten 2021. Disse reiste til Barcelona, København og Alghero/Italia. Totalt søkte 17 lærlinger.

26 lærlinger reiste ut på praksisopphold våren 2022. Disse reiste til Barcelona, København, Alghero/Italia, Freiburg/Tyskland og Malta. Totalt søkte 41 lærlinger om å reise ut. Noen av de som søkte får tilbud om å reise ut senere.

Den største gruppen lærlinger som har reist ut i perioden har vært innenfor barne- og ungdomsarbeiderfaget, Ikt, helse og kontorfaget. Andre lærefag er salg, reiseliv, ambulanse, produksjonsteknikk, frisør, mediografikk og kulde-varmepumpeteknikk.

Oppfølgingsbesøk hos lærlinger

Det har vært begrensninger på mulighet for faglige ledere/opplæringskontor å kunne besøke lærlingene i utlandet. Årsaken har vært COVID 19 restriksjoner i enkelte land. Høsten 2021 var det kun ISK som besøkte lærlingene, mens våren 2022 hadde vi med oss 4 faglige ledere til København og en til Malta.

Nye partnere

Kontoret gjennomførte en reise til Dublin i april for å besøke og gjøre avtaler med fremtidig samarbeidspartner for praksismobilitet av lærlinger.

Skolenettverk for internasjonalisering i videregående opplæring

Alle skolene i fylket har en eller to representanter i nettverket som på skolen har overordnet ansvar for internasjonalt arbeid. I perioden har det blitt avholdt teamsmøter hver annen måned og en dagssamling i mai 2022. Søknad om Erasmus+ midler til skolene og hvordan jobbe med kommunikasjon og spredning av internasjonalt arbeid var tema for samlingen. HK-dir (Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse) hadde ansvar for innholdet i samlingen.

Småskalaprojekt i regi av norsk-tysk handelskammer

Handelskammeret er prosjektleder og Vestfold/Telemark FK, Innlandet FK og Håndverkskammer i Oldenburg og Bremen er deltakere i prosjektet. Prosjektet utforsker muligheten for å opprette et nettverk av bedrifter i Norge, som ønsker å ta imot lærlinger fra Tyskland, på praksisperiode i Norge gjennom Erasmus+. Prosjektet har arrangert en work-shop i Raufoss industripark og en i Tønsberg med mål om å få startet et nettverk, samt vært på prosjektoppstartsmøte hos Håndverkskammeret i Oldenburg og besøk lærebedrifter. Prosjektet er et forprosjekt og skal være ferdig i desember 2022.

11 Voksnes læring

Organisering av voksnes læring i Innlandet ble vedtatt i fylkestinget i juni 2021. I løpet av skoleåret har ledelse og ansatte hatt søkelys på å få til en god overgang til Karriere Innlandet. Ledere i alle sentrene kom på plass i løpet av våren. Det er gjennomført møter mellom Karriere Innlandet og berørte videregående skoler om samarbeid.

Voksnes læring i Innlandet består fra 1. august av ni regionale karrieresenter, i tillegg til Fylkesdekkende senter for nettundervisning i Trysil. Framtidig organisering og rolle i videregående opplæring skal utredes.

Inneværende år har voksnes læring forberedt overgangen til Karriere Innlandet med utgangspunkt i Hovedutvalgets vedtak i sak 28/2021 - Voksnes læring i Innlandet fylkeskommune - fremtidig oppgaveportefølje og oppgavefordeling.

Strategi for fleksibel høyere utdanning i Innlandet er utarbeidet og sendt på høring med frist i september. Strategien skal øke tilgangen til fleksible utdanningstilbud som er tilpasset behovene til arbeidslivet og enkeltmennesker. Strategien skal avklare spørsmålet om hvordan desentrale fag- og høgskoletilbud skal koordineres og tilrettelegges for i Innlandet i framtida, herunder karrieresentrenes rolle.

Tjenestene i Karriere Innlandet skal ifølge politisk vedtak omfatte:

- Videregående opplæring for voksne – tilrettelegging og gjennomføring.
- Karriere- og studieveiledning, inkl. ivaretagelse av rettigheter som følger av ny lov om integrering.
- Nettverksutvikling og innhenting av kompetansebehov og kunnskapsgrunnlag.
- Lokal og regional kontaktflate mot NAV og andre sentrale samarbeidsparter.
- Samarbeid med kommunal grunnskole – både ordinær grunnskole og grunnskoleopplæring for voksne – om kompetanse, erfaringsoverføring og tilpasning av overgangen mellom voksenopplæring for grunnskole og videregående opplæring.
- Karriere Innlandet skal berede grunnen for at de ni karrieresentrene organiseres slik at de kan utvide sin aktivitet med oppgaver som vil følge av ny opplæringslov, bla. med økte rettigheter og ny opplæringsmodell for voksne fra august 2024.

Året har vært preget av høy aktivitet. Opplæringstilbudene har vært omfattende og mangfoldige med mange deltakere. Utdanningsløftet og forsøket med modulbasert fag- og yrkesopplæring har gitt økonomisk handlingsrom til å prøve ut nye rettigheter for voksne, og kommende modell for videregående opplæring.

Som følge av ny lov om integrering og situasjonen i Ukraina er det bygd beredskap for å følge opp fylkeskommunens plikt til å sørge for karriereveiledning til flyktninger som bosettes i kommunene. Situasjonen følges tett av ansatte i enheten, i karrieresentrene og i samarbeid med kommunene. Inntil karriereveiledere er på plass i alle regioner, vurderes behovet helhetlig og ressurser styres dit behovet er størst.

Samarbeid med kommunal grunnskole om kompetanse, erfaringsoverføring og overganger mellom skoleslagene er fulgt opp etter tidligere modell. Også på dette området har det vært høy aktivitet med mange møteplasser for rådgivere. Det ble i samarbeid med elevtjenesten gjennomført digitale rådgiverdager med kompetanseheving for ansatte i skolene i desember og i april.

Karrieresentrenes regionale kompetanseforum skal med sin lokalkunnskap bidra til å realisere Kompetanseforum Innlandet sitt mål om å skape balanse mellom tilbud og etterspørsel etter kompetanse. Kompetanseforumene i tidl. Oppland har gjennomført møter etter oppsatt årsplan. Regionale kompetanseforum skal etableres i de fire nye karrieresentrene i tidl. Hedmark i løpet av kommende år.

Voksnes læring har hatt høy nasjonal prosjektdeltakelse. Samarbeidet med HK-direktoratet om å drifte nasjonale e-veiledertjeneste videreføres til september 2024. Digitaliseringsprosjektet av voksenagronom er avsluttet, mens det er forlenget prosjektet for styrking av grunnleggende ferdigheter hos deltakere med minoritetsspråklig bakgrunn.

Telleperiode 1.8.2021-31.7.2022		Videregående opplæring for voksne									Karriere-veiledning		
Senter	Antall årsverk 2021/2022	Antall personer i opplæring	Antall personer i yrkesfag	Antall personer i generell studiecomp.	Andel bestått generell studiecomp.	Antall realkompetanse-vurderinger	Andel personer med rett til vdg opplæring	Andel personer uten rett til vdg opplæring	Andel min. språklige deltakere	Avlagte fagprøver i regionen, over 25 år	Antall karr. veil.samtaler totalt	Antall karr. veiledningsamtaler for nybosatte flyktninger	Antall personer tatt inn til opplæring pr 15.8.22 ⁵⁾
KO Valdres	4,5	47	30	17	100	14	83	17	30	93	107	8	55
KO Hadeland	6,6	173	117	56	100	35	64	36	47	46	360	15	133
KO Gjøvikregionen	12,25	351	220	131	92	8	66	34	46	235	347	32	251
KO Institusjon ⁴⁾	10,4	209	132	77	5		59	41	20		199		75
KO Lillehammer	6,2	138	72	66	99	5	60	40	60	103	329	30	90
KO Gudbrandsdal	6	165	139	26	85	-	52	48	10	69	423	14	87
SVL Hamarregionen	10,5	457	211	246	98	124	74	26	70	262	²⁾		219
SVL Glåmdal	4	124	94	30	100	10	86	14	55	183	²⁾		-
SVL Sør-Østerdal	1	111	64	39	90	6	75	25	55	73	²⁾		105
SVL Nord- Østerdal	0,5	54	45	9	100	-	-	-	63	50	²⁾		56
Fylkesdekkende senter for nettundervisning	5,1	153	80	73	53	14	90	10	25	¹⁾	²⁾		103
Karrieresenter Hedmark	3										419	58	
Sum	70,05	1996	1204	770	83 %	216	71 %	29 %	44%	1114	2184	157	1174

1) Inngår i Sør-Østerdal.

2) Ikke hatt studenter til stede på grunn av koronarestriksjoner.

4) Opplæring i institusjon for rus og psykiatri er skilt ut for å synliggjøre forskjeller innen den ordinære opplæringen.

5) I voksnes læring er det ikke søknadsfrister, eller fast oppstart av opplæring, denne kolonnen er derfor et situasjonsbilde pr 15.8.22)

Tabell 15 - Oversikt over opplæring og tilbud innen voksnes læring (Kilde: VGO).

Tabellen viser at det har vært 1996 personer i opplæring siste år. Det er en nedgang på 13 % fra forrige år. Av disse har 60 % gått yrkesfaglig løp. Nedgangen kan skyldes koronapandemien og lav arbeidsledighet.

Det er en lik fordeling mellom yrkesfag og de som tar fag til generell studiekompetanse som forrige år. Det er flest deltakere på helse- og oppvekst, fulgt av bygg- og anleggsfag. Det er fremdeles stort behov for helsefagarbeidere. Det vil fortsatt være viktig å rette innsatsen mot ufaglærte som mangler formell kompetanse på området. Det er 770 personer som har tatt fag til generell studiekompetanse. Disse tar ett eller flere fag i løpet av et skoleår.

Det er gjennomført realkompetansevurderinger av 216 personer. Dette er realkompetansevurderinger av personer som ikke går videre i opplæringsløp, men ønsker å få kartlagt sin kompetanse. Alle deltakere som blir tatt inn i et opplæringsløp i Karriere Innlandet får tilbud om realkompetansevurdering for å få kartlagt restopplæringsbehovet. Dette for få et tilpasset opplæringstilbud som er tilpasset den realkompetansen de har.

Det har vært 1114 voksne over 25 år som har avlagt fagprøve siste år. Det er en økning på 27 % siden i forrige år. Dette er en markant økning da forrige telling viste en økning på 9 %. Det var 3,1 % som ikke bestod, 61 % fikk bestått, og hele 35,9 % fikk bestått meget godt. Resultatene på avlagte fagprøver for voksne over 25 år har de siste årene vært stabile.

Det har vært en jevn økning av minoritetsspråklige deltakere, men med store variasjoner mellom regionene. Dette medfører behov for ulike opplæringsmodeller og ekstra tiltak for å gi voksne minoritetsspråklige reelle muligheter til å tilegne seg nødvendig kompetanse, noe som er viktig for god inkludering. Karriereveiledning og realkompetansevurdering skal stimulere flere innvandrere til å endre eller bygge på eksisterende kompetanse tilpasset den kompetanse arbeidsmarkedet etterspør.

71 % av deltakerne hadde rett til videregående opplæring etter Opplæringslovens §4A-3. Gruppen uten rett bestod av kandidater som har stryk i enkeltfag fra tidligere, kandidater som ønsker å forbedre karakterer, kandidater som har fagbrev, men ønsker studiekompetanse og innvandrere med høy utdanning fra hjemlandet som mangler fag for å komme videre i det norske utdanningssystemet.

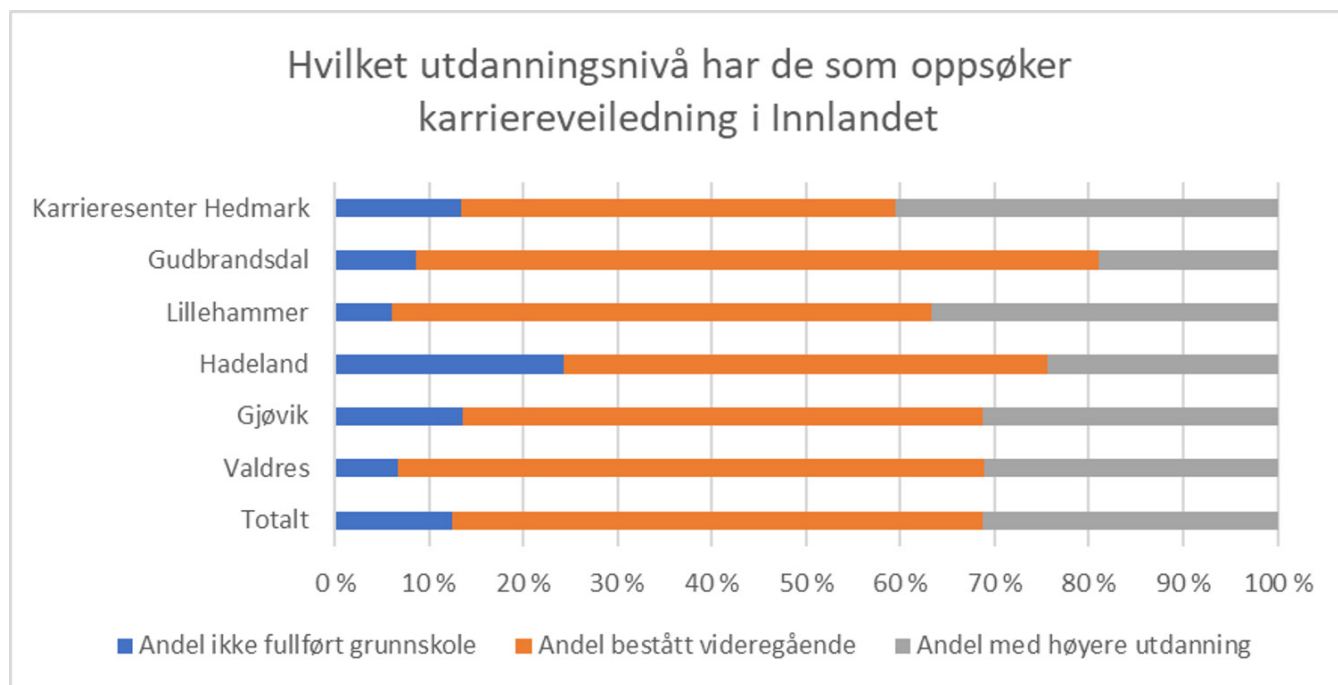
Det er stor pågang av voksne som ønsker videregående opplæring og karriereveiledning, og med statlige midler tilført voksnes læring gjennom Utdanningsløftet har det vært mulig å øke kapasiteten i hele fylket.

Karriereveiledning

Innlandet har i dag seks offentlige karrieresenter (skal bygges ut i alle regioner) som tilbyr gratis karriere-

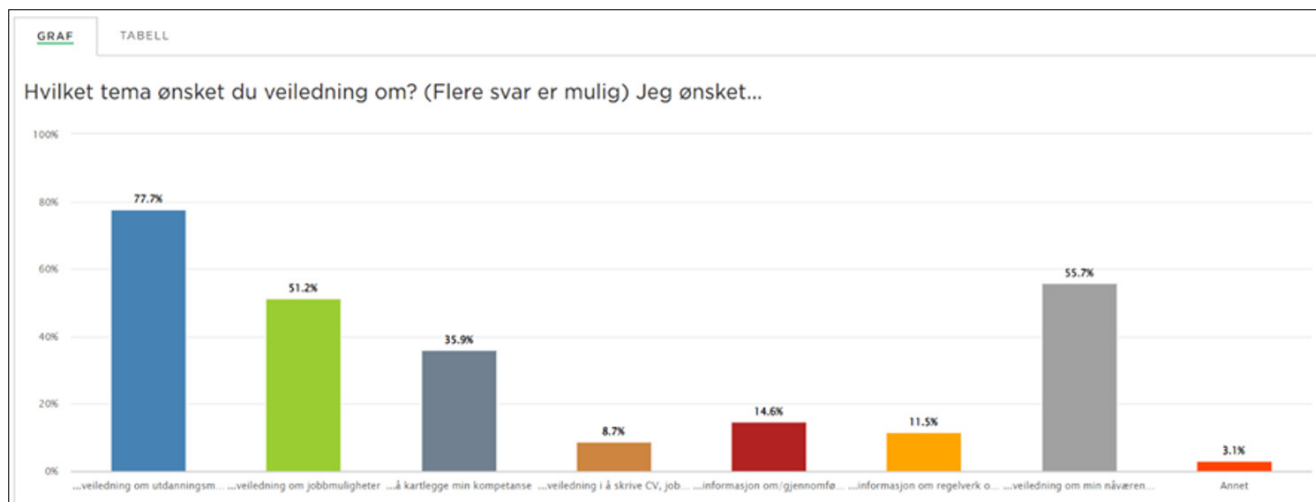
veiledning til voksne over 19 år og til nybosatte flyktninger (jf. integreringsloven). Disse hadde 2184 karriereveiledningssamtaler i telleperioden. I tillegg gjennomføres det veiledningssamtaler med de aller fleste deltakere som tas inn til et opplæringsløp. Det er utstrakt samarbeid på feltet med eksterne aktører som NAV og kommunene når de bosetter flyktninger.

Det er flest personer som er i arbeid, som oppsøker karriereveiledning. I tillegg er det en stor andel utenfor arbeid, noen i utdanning og et fåtall som er permittert.



Figur 17 - Hvilket utdanningsnivå har de som oppsøker karriereveiledning i Innlandet (Kilde: Vigo Voksen)

De som ønsker karriereveiledning, er i stor grad personer som har bestått videregående opplæring. Det er også en stor andel som har høyere utdanning, og noen har ikke fullført grunnskole. Veisøkernes utdanningsnivå varierer noe mellom regionene. Det er flest med høyere utdanning som har oppsøkt Karrieresenter Hedmark, mens det er størst andel med grunnskolenivå på Hadeland. I Gudbrandsdalen finner vi størst andel med bestått videregående opplæring som har vært til karriereveiledning.



Figur 18 - Hvilket tema ønsket du veiledning om (Kilde: HK-dir.)

Gjennom brukerundersøkelsen som er administrert av HK-dir., får Karriere Innlandet god og viktig informasjon om våre tjenester, hvem som oppsøker oss og hvilket utbytte veisøkerne ønsker når de oppsøker karriereveiledning. 96,2 % av veisøkerne er fornøyd med karriereveiledningen de mottar.

77,7 % av veisøkerne ønsket veiledning om utdanningsmuligheter, mens 55,7 % ønsket veiledning om sin nåværende situasjon og ønsker videre. 51,2 % ønsket veiledning om jobbmuligheter.

12 Opplæring innen kriminalomsorgen

Fylkeskommunen har ansvaret for å gi grunnskoleopplæring og videregående opplæring til innsatte, jf. opplæringsloven § 13-2a.

Fengsel	Antall deltatt i undervisning	Personer til karriereveiledning	Antall soningsplasser
Gjøvik	55	0	24
Kongsvinger	173	Ca. 200	137
Hamar	97	130	28
Ilseeng	175	196	60
Valdres	46	99	22
Oppfølgingsklasse Hamar	9	15	-
Sum	555	640	271

Tabell 16 - Oversikt over opplæring innen kriminalomsorgen i Innlandet fylkeskommune (Kilde: VGO)

Det er 555 personer i fengsel som har deltatt i undervisning i regi av fylkeskommunen, hvor flertallet har deltatt i yrkesfag. Det er 640 personer som har mottatt karriereveiledning i samme periode.

Antall soningsplasser i fengsel i Innlandet er normalt 303 plasser. Covid-19 har påvirket soningskapasiteten. Antall soningsplasser har variert i perioden og ligger noe lavere enn kapasiteten tilsier.

Gjøvik, Skarnes, Storhamar og Valdres videregående skoler står for gjennomføringen av opplæringen som skjer i fengslene. Opplæringstilbudet er tilpasset målgruppa. Oppfølgingsklassen på Hamar gir tilbud om å fortsette påbegynt opplæring etter endt soning.

Utdanningsdirektoratet forvalter tildelingen av statlige midler til opplæring i fengsel. Statsforvalteren i Vestland har et nasjonalt og koordinerende ansvar for opplæring innenfor kriminalomsorgen.

13 Opplæring innen institusjoner

Fylkeskommunen har ansvaret for å ivareta rettighetene til opplæring for beboere og pasienter i helseinstitusjoner psykiatri, helseinstitusjoner rus og barnevernsinstitusjoner jf. Opplæringsloven §§ 13-2 og 13-3a. Ansvaret gjelder grunnskoleopplæring og videregående opplæring. Fylkeskommunen sikrer ivaretagelse av grunnskoleopplæringen ved å inngå avtaler med kommuner der institusjonene ligger.

Det har pågått et omfattende harmoniseringsarbeid på institusjonsfeltet for barnevern og helse for barn og unge i 2021/2022. Tidligere Oppland og tidligere Hedmark har operert med ulik praksis der behov for en harmonisering av rutiner og avtaler har vært nødvendig. Implementeringsarbeidet er i gang i alle ledd. For å ivareta det juridiske, faglige og økonomiske ansvaret fylkeskommunen bærer er en egen samarbeidsavtale mellom barnevernsinstitusjon og fylkeskommunen blitt utarbeidet, og underskrevet våren 2022. Alle økonomiske avtaler med kommuner er reforhandlet og harmonisert våren 2022, der reforhandlingene særlig har omhandlet kommuner i tidligere Hedmark.

Tabellen viser oversikt over barnevernsinstitusjoner og helseinstitusjoner for barn og unge i Innlandet der fylkeskommunen har inngått avtaler for å ivareta grunnskoleopplæringen.

Institusjon	Kommune
Hedmark ungdoms- og familiesenter; - Avd. Vien 1 - Avd. Vien 2 - Avd. Disen (Irstad avviklet vår 22) - Avd. Stange akutt	Hamar Stange
Rena ungdom og familiesenter	Åmot
Kirkenær barne- og omsorgssenter	Grue
Fagertun - Avd. Rudsenga (Ringsaker) - Avd. Furnesvegen (Hamar)	Ringsaker Hamar
Olivia Solhaugen	Vestre Toten
Team Olivia Bohab.	Gran
Innlandet barnevernsenter	Gjøvik
InnPed	Elverum
BUP Gjøvik	Gjøvik
Beitostølen helsesportsenter	Øystre Slidre

Tabell 17 - Oversikt over barnevernsinstitusjoner og helseinstitusjoner for barn og unge i Innlandet (Kilde: VGO).

Økningen av unge innlagte i helseinstitusjoner vedvarer selv om det er noe nedgang fra forrige år, bortsett fra Kringsjåtunet. Kringsjåtunet har endret innleggelseskriterier siste året. Det betyr totalt sett flere innleggelser gjennom året, men kortere opphold pr. innleggelse og større gjennomstrømning. Noe som forklarer økningen av innlagte. I tillegg økes søskeninnleggelser med økt antall familiebaserte innleggelser. Fra 1.9.2021 ble det vedtatt å opprette UT- team ved avdeling InnPed. UT-teamet er hovedsakelig et tilbud for ungdom fra ca. 13 år og oppover hvor poliklinisk behandling ikke er nok og en mer hjembasert oppfølging vil være fordelaktig. InnPed ivaretar opplæringstilbudet til disse ungdommene. Våren 2022 ble behandlingstilbudet ved BUP Gjøvik endret. De neste 2 årene skal det gjennomføres en pilot med en behandlingsmodell hvor de innlagte er inne på institusjonen i 3 uker og deretter får 5 uker oppfølging av institusjonen i sin hjemkommune.

Tabellen viser antall innlagte i de største helseinstitusjonene for barn og unge de tre siste årene.

	Sykehuset innlandet avd. Kringsjåtunet	Sykehuset innlandet avd. BUP døgn	Sykehuset innlandet avd. InnPed	Beitostølen helsesportsenter
2019/2020	15	21	32	325
2020/2021	25	29	56	372
2021/2022	49	20	46	355

Tabell 18 - Oversikt antall innlagte ved helseinstitusjoner (Kilde: VGO).

Fylkeskommunen sikrer ivaretagelse av grunnskoleopplæringen ved å inngå avtaler med kommuner der institusjonene ligger. Ansvarer gjelder tilbudet for både barn og voksne. Fylkeskommunen har ansvar for å ivareta rettighetene til opplæring for beboere og pasienter i helseinstitusjoner – rus og psykiatri, barnevern jf. Opplæringsloven §§ 13-2 og 13-3a. Voksnes læring har ansvar for karriereveiledning og opplæring for voksne beboere. 351 personer fikk opplæring i institusjonene.

Som en særordning tildeler Utdanningsdirektoratet midler til opplæringsaktiviteter ved Tyrili sine avdelinger i Innlandet. Fylkeskommunen mottar og forvalter midlene i samarbeid med institusjonen. De statlige midlene skal dekke aktivitet utover det fylkeskommunen er pålagt gjennom opplæringsloven. Fylkeskommunen rapporterer årlig til Utdanningsdirektoratet om bruken av disse midlene.

14 Fagskole

Fagskole er høyere yrkesfaglig utdanning med utdanningstilbud som i hovedsak varer fra ½ til 2 år, og som gir kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere generelle opplæringstiltak. Fagskolene tilbyr også korte, spissede moduler innenfor spesifikke tema. Modulene gir fra 5 til 20 studiepoeng per modul.

Utdanningstilbudet ved Fagskolen Innlandet er viktig for å få inn rett kompetanse på viktige felter i privat og offentlig sektor. Etter- og videreutdanningstilbudene i regi av Fagskolen Innlandet er utviklet i nært samarbeid med arbeidslivet.

Fagskolen Innlandet tilbyr et bredt spekter av studier innen helsefag, landbruksfag, bygg- og anleggsfag, klima/energi/miljø (KEM), forvaltning/drift/vedlikehold (FDV/FDVU), bygningsinformasjonsmodellering (BIM), bygningsvern, elkraft, automatisering, IT-drift og sikkerhet, industriell teknologi, logistikk og økonomi og ledelse.

Fagskolen Innlandet er én av Norges største offentlige fagskoler, og har de siste årene vokst betydelig, både i antall studenter og i antall ansatte. De fleste studietilbud ved Fagskolen Innlandet kan tas enten som heltidsstudier, deltidsstudier eller nettstudier med samlinger.

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Heltid	214	232	243	233	227	246
Deltid	187	228	181	202	304	299
Nettbasert	644	655	721	810	836	905
Moduler				21	178	282
Sum	1045	1115	1145	1266	1545	1732

Tabell 19 - Oversikt antall studenter heltid/deltid/nettbasert og modulstudenter - utvikling de seks siste år. (Kilde: Fagskolen Innlandet)

15 Vurdering og konklusjon

Tilstandsrapporten er en helhetlig oversikt over skoleåret 2021/2022 for videregående opplæring i Innlandet. Her presenteres resultater og tilhørende analyser for skoleåret. Dette er i tråd med sentralt lovverk og politiske vedtak i Innlandet fylkeskommune.

Tall for gjennomføring i videregående opplæring hentes fra Statistisk sentralbyrå (SSB). Utrengningsmetoden beskriver om elevene har yrkes- eller studiekompetanse fem og seks år etter de startet i videregående opplæring første gang. De siste resultatene gjelder 2015-kullet, og viser en gjennomføring på 80 % i videregående opplæring i Innlandet. Dette er 1,9 % bedre enn 2014-kullet. Det nasjonale nivået øker i samme periode fra 79,6 % til 80,4 %.

Den historiske utvikling fra 2006 i Innlandet fylkeskommune er god, og har med en kraftigere økning for 2015-kullet nærmet seg landsgjennomsnittet. Ser en resultatene i lys av elevenes grunnskolepoeng ved inngangen til videregående opplæring er gjennomføringen etter fem og seks år i Innlandet meget god. Dette sier samtidig at skolebidraget i Innlandet fylkeskommune er godt.

Når det gjelder gjennomføring pr. skoleår er det en høy gjennomføring for elevene i Innlandet fylkeskommune skoleåret 2021/2022. Resultatene må ses i lys av koronapandemien, men det er likevel viktig å merke seg at sammenlignet med landsgjennomsnittet er det en større andel elever som har fullført og bestått skoleåret i Innlandet. Det er, sammenlignet med forrige år, en liten nedgang i andelen elever som har fullført og bestått skoleåret i Innlandet fylkeskommune. Denne nedgangen er særlig synlig for skoleårets VG1-kull. I tillegg er det en større nedgang i resultatene samlet sett for jenter enn for gutter, spesielt på yrkesfaglige utdanningsprogram. Den svake nedgangen i resultater samlet sett, og spesielt nedgangen i resultater for VG1-kullet kan kanskje settes i sammenheng med effekter av koronapandemien og at fraværsgrensen i perioden med koronapandemi har vært opphevet.

Når det gjelder indikator for fravær har Innlandet fylkeskommune lavere fravær sammenlignet med landet. Det samme gjelder andelen elever som slutter. Begge indikatorer har en økning sammenlignet med forrige år, men det er knyttet stor usikkerhet spesielt rundt fraværstallene da disse er sterkt påvirket av koronapandemien.

Elevenes kompetanse og karakterer fra grunnskolen er det forholdet som har mest å si for om en elev gjennomfører videregående opplæring. Elevenes sosiale bakgrunn og foreldrenes utdanningsnivå spiller også statistisk sett en stor rolle. Innlandet ligger blant de laveste i landet når det gjelder utdanningsnivå, og det er store forskjeller mellom kommunene. Elevenes grunnskolepoeng inn i videregående opplæring er under landsgjennomsnittet og til sammen gir dette de videregående skolene i Innlandet et krevende

utgangspunkt for å bedre gjennomføringen. Det er også krevende med de store regionale forskjellene i grunnskolepoeng og utdanningsnivå. Enkelte kommuner gir elevene et vanskeligere utgangspunkt enn andre. Med dette som bakteppe er det desto viktigere at fylkeskommunen og de videregående skolene driver et systematisk utviklingsarbeid og har høy kvalitet på undervisningen og elevenes læringsmiljø.

Fraværet av ordinær eksamen har satt fokus på skolenes vurderingspraksis. Dette er et viktig arbeid som preger skolehverdagen. Erfaringene fra koronapandemien og det økte behovet for å tilrettelegge for ulike vurderingssituasjoner, og det å «lete etter» den enkelte elevs kompetanse er viktig å ta med seg videre når skolehverdagen forhåpentligvis etter hvert normaliserer seg. Dette arbeidet knyttes tett opp mot Dekomp-satsingen på alle de videregående skolene.

Elevenes læringsmiljø er en viktig faktor for å øke læringsutbytte og gjennomføring. Elevundersøkelsen 2021 viser at Innlandet fylkeskommune er jevnt over likt med landet eller bedre. Dersom en ser på forskjeller mellom kjønn og utdanningsprogram er det større variasjoner, også mellom skoler. Sammenlignet med elevundersøkelsen for 2020 er det en marginal svak nedgang på enkelte indikatorer for Innlandet fylkeskommune. Når det gjelder vurdering for læring ligger Innlandet litt over landsgjennomsnittet på elevundersøkelsen. Dette er en indikasjon på at vurderingsarbeidet som har vært igangsatt gjennom Dekomp-satsingen og øvrig skoleutviklingsarbeid kanskje begynner å gi effekt.

Elevundersøkelsen viser at de aller fleste ungdommer trives godt på skolen og har gode liv. Likevel er det elever som uttrykker at ikke alt er like greit. Det er viktig at skolene ivaretar og viderefører arbeid med elevenes psykiske helse særlig med tanke på ettervirkninger av koronapandemien. Handlingsplan for psykisk helse er et verdifullt verktøy for skolene i dette arbeidet og bør videreutvikles. Likeledes er det viktig at skolene opprettholder det forebyggende arbeidet med å skape et trygt skolemiljø.

Tilgangen på læreplasser i Innlandet er god, og de fleste bransjene melder om økt behov for faglært arbeidskraft. Mange bedrifter opplever at den største utfordringen er å få kvalifiserte søkere til ledige læreplasser. De ser på det å være «kvalifisert» som en kombinasjon av karakterer, fravær, innsatsvilje og -evne, interesse og egnethet. Mobilitet er i økende grad en forutsetning for å sikre seg læreplass.

Det er en jevn økning av antall inngåtte lærlingekontrakter i Innlandet fylkeskommune. Tidlig og høy formidling er et resultat av et tett samarbeid mellom Enhet for fagopplæring, skolene/ yrkesfagkoordinatorne, opplæringskontor og selvstendige lærebedrifter. Tidlig formidling om våren har vært et mål i formidlingsprosessen. For elevene er det viktig å vite at læreplassen står klar etter at skoleåret er slutt.

I Innlandet fylkeskommune har alle skoler med yrkesfaglig utdanningsprogram en yrkesfagkoordinator. Denne personen jobber spesifikt med formidling av lærlinger, og er en viktig brikke i det lokale

samarbeidet mellom skole og bedrift.

I 2021 ble det til sammen gjennomført 2321 fag/svenne/kompetanseprøver i Innlandet. Dette er en økning på 165 prøver fra forrige år. Hele 95,9 % av kandidatene som avla prøve i 2021 fikk enten karakteren Bestått eller Bestått meget godt. Dette viser at alle som får en lærekontrakt og som fullfører læretiden, har svært gode muligheter for å bestå.



Referanser

Backe-Hansen, Elisabeth m.fl. (2014). *Kjønnsforskjeller i skoleprestasjoner, En kunnskapsoppsummering*. NOVA, Oslo.

Eriksen, E. M. (2011). *Frafallsfaktorer i et system – og individperspektiv*. Spesialpedagogikk nr. 9, 2011.

Kunnskapsdepartementet (2014). *Elevenes læring i fremtidens skole – Et kunnskapsgrunnlag*. NOU 2014: 7. KD, Oslo.

Kunnskapsdepartementet (2015). *Fremtidens skole – fornyelse av fag og kompetanser*. NOU 2015: 8. KD, Oslo.

Kunnskapsdepartementet (2020). *Kompetansereformen – Lære hele livet*. Meld. St. 14 (2019–2020)

Lillejord, S. m.fl (2015). *Frafall i videregående opplæring: En systematisk kunnskapsoversikt*. Kunnskapssenter for utdanning, Oslo.

Markussen, E. (2014). *Utdanning lønner seg. Om kompetanse fra videregående og overgang til utdanning og arbeid ni år etter avsluttet grunnskole 2002*. Rapport 1/2014. NIFU, Oslo.

Nordahl, T. (2007). *Hjem og skole. Hvordan skape et bedre samarbeid?* Universitetsforlaget, Oslo.

Nordahl, T. m.fl. (2011). *Kjennetegn på skoler med små kjønnsforskjeller*. Rapport 14/2011, Høgskolen i Hedmark.

Utdanningsdirektoratet (2014). *Utdanningsspeilet 2014- Tall og analyse av barnehager grunnopplæringen i Norge*. Utdanningsdirektoratet, Oslo.

Utdanningsdirektoratet (2015). *Utdanningsspeilet 2015- Tall og analyse av barnehager grunnopplæringen i Norge*. Utdanningsdirektoratet, Oslo.

Utdanningsdirektoratet (2016). *Gjennomføringsbarometeret 2016*. Utdanningsdirektoratet, Oslo.

Utdanningsdirektoratet (2016). *Utdanningsspeilet 2016*. Utdanningsdirektoratet, Oslo

Utdanningsdirektoratet (2017). *Utdanningsspeilet 2017*. Utdanningsdirektoratet, Oslo

Utdanningsdirektoratet (2018). *Utdanningsspeilet 2018*. Utdanningsdirektoratet, Oslo

Utdanningsdirektoratet (2019). *Utdanningsspeilet 2019*. Utdanningsdirektoratet, Oslo

Utdanningsdirektoratet (2020). *Utdanningsspeilet 2020*. Utdanningsdirektoratet, Oslo

Utdanningsdirektoratet (2021). *Utdanningsspeilet 2021*. Utdanningsdirektoratet, Oslo

Utdanningsdirektoratet (2015a). *Samarbeidet mellom hjem og skole*. URL: <http://www.udir.no/Laringsmiljo/Bedre-laringsmiljo/Hjem-skole-samarbeid/Samarbeidet-mellom-hjem-og-skole/>

Utdanningsdirektoratet (2015b). *Rammeverk for skolebasert kompetanseutvikling på ungdomstrinnet 2013-2017*. URL: <http://www.udir.no/Utvikling/Ungdomstrinnet/Skolebasert-kompetanseutvikling/Rammeverk-for-skolebasert-kompetanseutvikling-pa-ungdomstrinnet-2012-2017/>

Utdanningsdirektoratet (2015c). *Om temaene i Elevundersøkelsen. Vurdering for læring*. URL: <http://www.udir.no/Laringsmiljo/Elevundersokelsen/Om-brukerundersokelsene1/Elevundersokelsen/Om-temaene-i-Elevundersokelsen/Vurdering-for-laring/>

Utdanningsdirektoratet (2019). <https://www.udir.no/tall-og-forskning/finn-forskning/tema/fravar2/fravar-i-videregaende-skole-2018-19--tre-ar-etter-innforing-av-fravarsgrensen/>

Eifred Markussen m.fl.(2017). *Skolebidragsindikatorer i videregående skole*. Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning (NIFU)

Kristoffer Rørstad m.fl.(2017). *NHOs kompetansebarometer 2017*. Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning (NIFU)

Eifred Markussen m.fl.(2020). *Fra 16 til 30 Om utdanning, jobb og inntekt for 9341 unge fra Østlandet, 14 år etter at de gikk ut av tiende klasse i 2002*. Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning (NIFU)

Utdanningsdirektoratet (2021). *Høye standpunkt karakterer for elever i videregående skole også i 2020–21* (udir.no)

Rambøll (2021). *Undervisnings- og vurderingssituasjonen i videregående skole våren 2020*

Sølvi Lillejord m.fl.(2021) *En skole for vår tid*. Sluttrapport Ekspertgruppe for skolebidrag - Kunnskapsdepartementet

Nøkkelinformasjon 2021–2022

videregående opplæring i Innlandet

Antall elever og ansatte

Elever	12 020
Lærlinger	2 936
Lærekandidater	89
Alternativ Vg3 i skole	65
Voksnes læring, i opplæring	1 974
Voksnes læring, antall personer over 25 år som har avlagt fagprøve	1 114
Antall karriereveiledningssamtaler	2 184
Antall årsverk lederstillinger per august 2022	247
Antall årsverk andre ansatte per august 2022	2 294,4

Kilder: Skoleporten, Vigo Voksen/KO, Udir, HR

Læringsmiljø Innlandet

Elever 2021/2022	Høsten 21	Høsten 20
Mestring	4,0	4,0
Faglig utfordring	4,4	4,4
Støtte fra lærere	4,1	4,2
Vurdering for læring	3,5	3,5

Kilde: Udir

Søkerens ønsker – Vg1

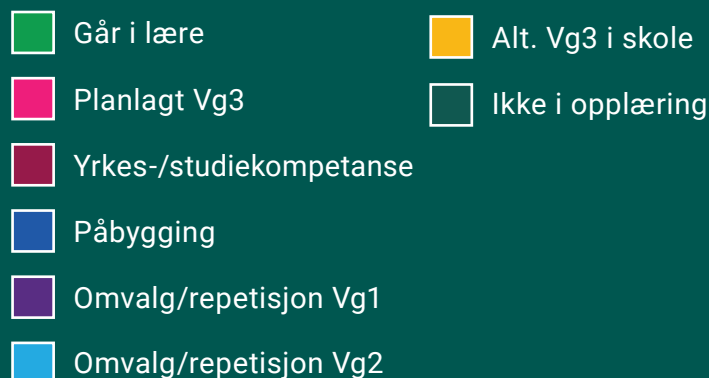
Innlandet

Andelen som søkte studieforberevende 44,0 %

Andelen som søkte yrkesfag 56,0 %

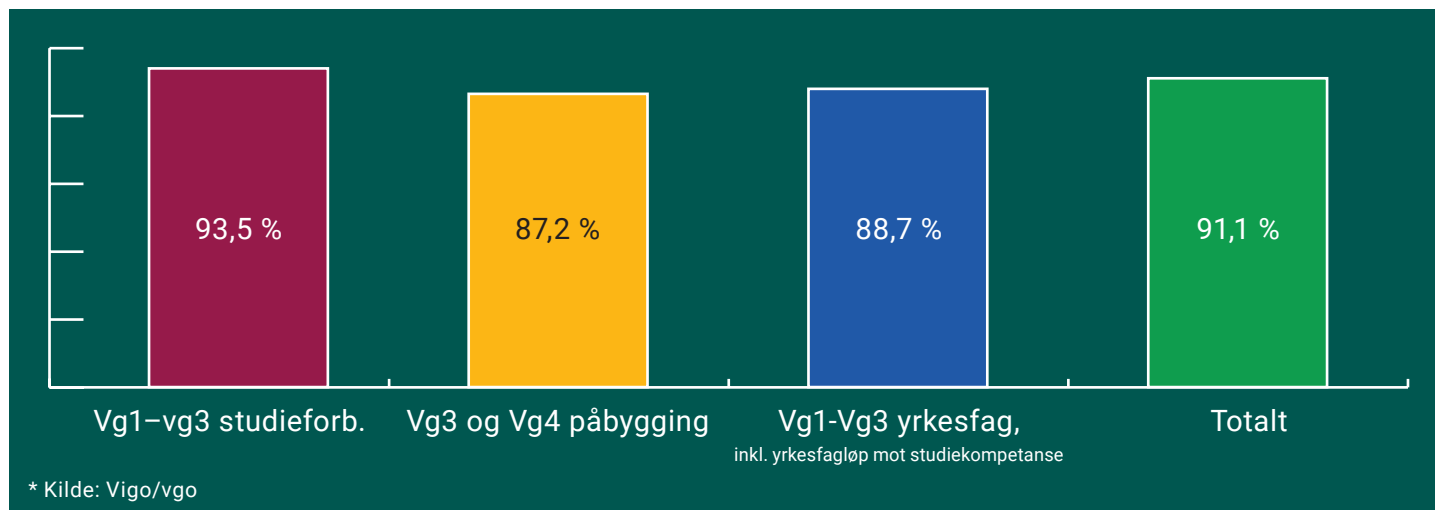
Kilde: Vigo

Hva gjør yrkesfagelever etter Vg2 i 2021/2022



* Kilde: Vigo/vgo

Fullført og bestått 2021/2022



Fullført og bestått etter 5/6 år

	Innlandet	Nasjonalt
2014-kullet	78,1 %	79,6 %
2015-kullet	80,0 %	80,4 %

Kilde: SSB

Voksnes læring

	Antall deltakere
Generell studiekompetanse	770
Yrkesfag	1 204
Avlagte fagprøver, voksne over 25 år	1 114

Kilde: Vigo Voksen/KO

Fravær

	Innlandet	21/22	20/21
Studieforberedende		2,5 %	2,4 %
Påbygging		3,9 %	3,7 %
Yrkesfag, inkl. yrkesfagløy mot studiekompetanse		3,4 %	2,9 %
Total		2,9 %	2,7 %

* Kilde: Vigo/vgo

Elever som har sluttet

	21/22	20/21
Innlandet	3,0 %	2,3 %

* Kilde: Vigo/vgo

* Utvalg: Ordinære elever mot full kompetanse (elever i spesialløy, voksne, delkurs, grunnkompetanse er ikke med i utvalget)



Antall elever og ansatte

Elever	238
Antall årsverk lederstillinger per august 2022	6,7
Antall andre ansatte per august 2022	48,8

Kilder: Udir/HR

Elever som har sluttet

Dokka vgs	4,2 %
Innlandet	3,0 %

* Kilde: Vigo/vgo

Fravær

Gjennomsnitt	Studieforberdende	Påbygging	Yrkesfag	Totalt
Dokka vgs	2,5 %	4,2 %	4,6 %	3,9 %
Innlandet	2,5 %	3,9 %	3,4 %	2,9 %

* Kilde: Vigo/vgo

Læringsmiljø

Elever 2020/2021	Dokka vgs	Innlandet
Mestring	4,1	4,0
Faglig utfordring	4,5	4,4
Støtte fra lærere	4,2	4,1
Vurdering for læring	3,7	3,5

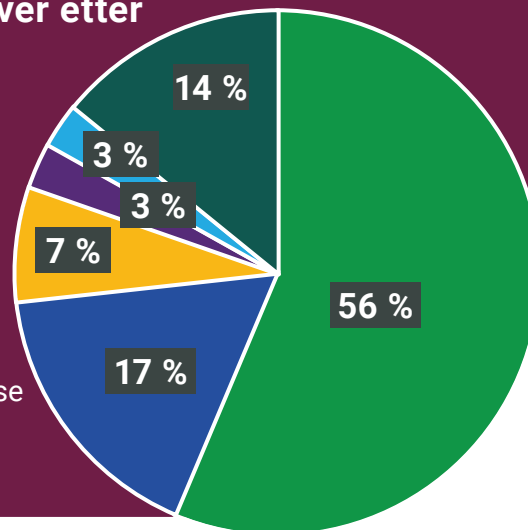
Kilde: Udir

* Utvalg: Ordinære elever mot full kompetanse (elever i spesialløp, voksne, delkurs, grunnkompetanse er ikke med i utvalget)

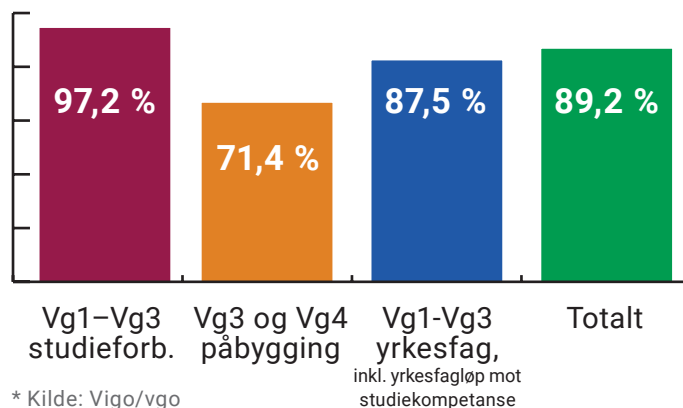
Hva gjør yrkesfagelever etter Vg2 i 2020/2021

- Går i lære
- Planlagt Vg3
- Alt. Vg3 i skole
- Påbygging
- Omvalg/repetisjon Vg1
- Omvalg/repetisjon Vg2
- Yrkes-/studiekompetanse
- Ikke i opplæring

* Kilde: Vigo/vgo



Fullført og bestått 2020/2021



* Kilde: Vigo/vgo



Antall elever og ansatte

Elever	957
Antall årsverk lederstillinger per august 2022	14,0
Antall andre ansatte per august 2022	146,2

Kilder: Udir/HR

Elever som har sluttet

Elverum vgs	2,7 %
Innlandet	3,0 %

* Kilde: Vigo/vgo

Fravær

Gjennomsnitt	Studieforberdende	Påbygging	Yrkesfag	Totalt
Elverum vgs	2,9 %	6,2 %	2,5 %	3,1 %
Innlandet	2,5 %	3,9 %	3,4 %	2,9 %

* Kilde: Vigo/vgo

Læringsmiljø

Elever 2020/2021	Elverum vgs	Innlandet
Mestring	4,0	4,0
Faglig utfordring	4,3	4,4
Støtte fra lærere	4,1	4,1
Vurdering for læring	3,4	3,5

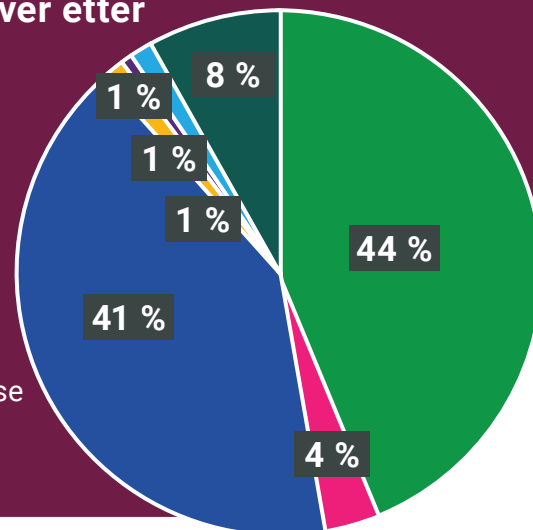
Kilde: Udir

* Utvalg: Ordinære elever mot full kompetanse (elever i spesialløp, voksne, delkurs, grunnkompetanse er ikke med i utvalget)

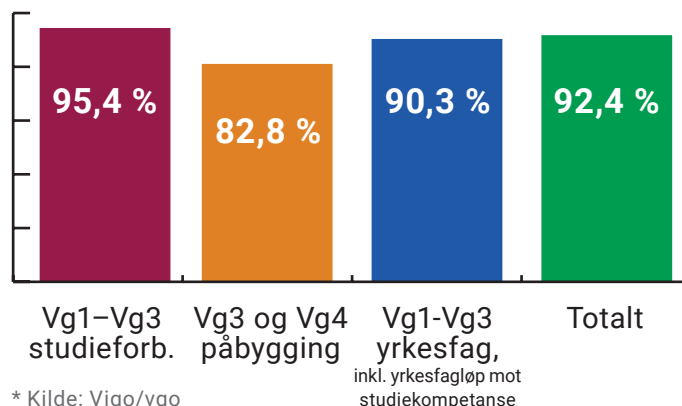
Hva gjør yrkesfagelever etter Vg2 i 2020/2021

- Går i lære
- Planlagt Vg3
- Alt. Vg3 i skole
- Påbygging
- Omvalg/repetisjon Vg1
- Omvalg/repetisjon Vg2
- Yrkes-/studiekompetanse
- Ikke i opplæring

* Kilde: Vigo/vgo



Fullført og bestått 2020/2021



* Kilde: Vigo/vgo



Antall elever og ansatte

Elever	263
Antall årsverk leder- stillinger per august 2022	5,0
Antall andre ansatte per august 2022	40,4

Kilder: Udir/HR

Elever som har sluttet

Gausdal vgs	1,6 %
Innlandet	3,0 %

* Kilde: Vigo/vgo

Fravær

Gjennomsnitt	Studieforberdende	Påbygging	Yrkesfag	Totalt
Gausdal vgs	2,1 %	0,0 %	-	2,4 %
Innlandet	2,5 %	3,9 %	3,4 %	2,9 %

* Kilde: Vigo/vgo

Læringsmiljø

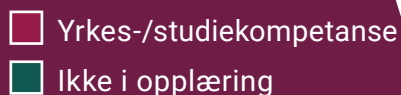
Elever 2020/2021	Gausdal vgs	Innlandet
Mestring	3,9	4,0
Faglig utfordring	4,4	4,4
Støtte fra lærere	4,0	4,1
Vurdering for læring	3,3	3,5

Kilde: Udir

* Utvalg: Ordinære elever mot full kompetanse (elever i spesialløp, voksne, delkurs, grunnkompetanse er ikke med i utvalget)

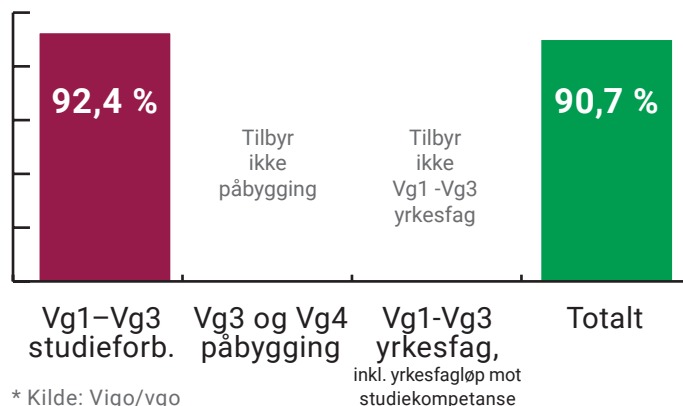
Hva gjør yrkesfagelever etter Vg2 i 2020/2021

Gausdal vgs tilbyr ikke ordinært yrkesfagsløp, kun yrkesfagløy som leder til studiekompetanse.



* Kilde: Vigo/vgo

Fullført og bestått 2020/2021



* Kilde: Vigo/vgo



Antall elever og ansatte

Elever	1084
Antall årsverk lederstillinger per august 2022	10,5
Antall andre ansatte per august 2022	174,5

Kilder: Udir/HR

Elever som har sluttet

Gjøvik vgs	3,5 %
Innlandet	3,0 %

* Kilde: Vigo/vgo

Fravær

Gjennomsnitt	Studieforberdende	Påbygging	Yrkesfag	Totalt
Gjøvik vgs	2,1 %	-	3,0 %	2,4 %
Innlandet	2,5 %	3,9 %	3,4 %	2,9 %

* Kilde: Vigo/vgo

Læringsmiljø

Elever 2020/2021	Gjøvik vgs	Innlandet
Mestring	3,9	4,0
Faglig utfordring	4,4	4,4
Støtte fra lærere	4,0	4,1
Vurdering for læring	3,4	3,5

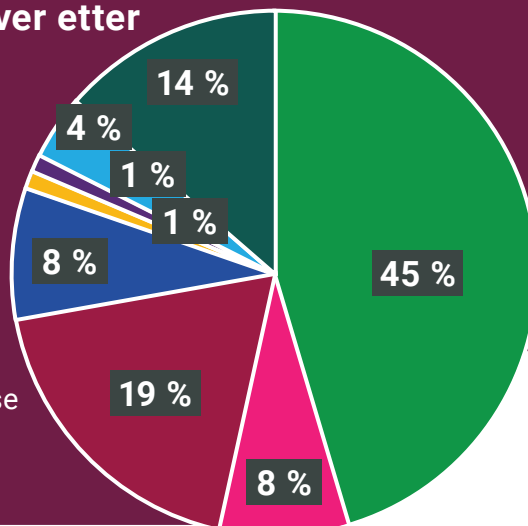
Kilde: Udir

* Utvalg: Ordinære elever mot full kompetanse (elever i spesialløp, voksne, delkurs, grunnkompetanse er ikke med i utvalget)

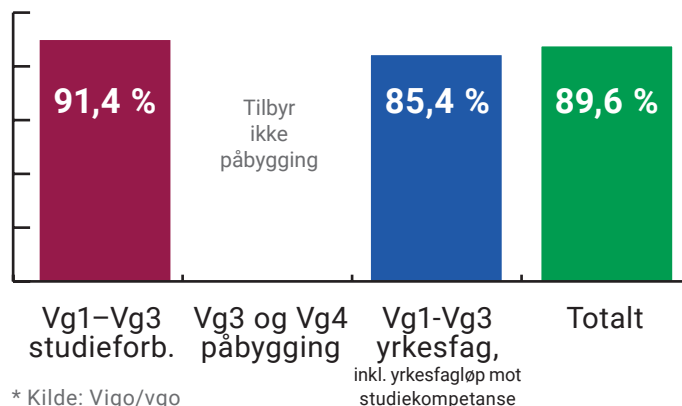
Hva gjør yrkesfagelever etter Vg2 i 2020/2021

- Går i lære
- Planlagt Vg3
- Alt. Vg3 i skole
- Påbygging
- Omvalg/repetisjon Vg1
- Omvalg/repetisjon Vg2
- Yrkes-/studiekompetanse
- Ikke i opplæring

* Kilde: Vigo/vgo



Fullført og bestått 2021/2022



* Kilde: Vigo/vgo



Antall elever og ansatte

Elever	799
Antall årsverk lederstillinger per august 2022	10,0
Antall andre ansatte per august 2022	128

Kilder: Udir/HR

Elever som har sluttet

Hadeland vgs	2,8 %
Innlandet	3,0 %

* Kilde: Vigo/vgo

Fravær

Gjennomsnitt	Studieforberdende	Påbygging	Yrkesfag	Totalt
Hadeland vgs	3,3 %	3,1 %	3,9 %	3,5 %
Innlandet	2,5 %	3,9 %	3,4 %	2,9 %

* Kilde: Vigo/vgo

Læringsmiljø

Elever 2020/2021	Hadeland vgs	Innlandet
Mestring	4,0	4,0
Faglig utfordring	4,5	4,4
Støtte fra lærere	4,1	4,1
Vurdering for læring	3,5	3,5

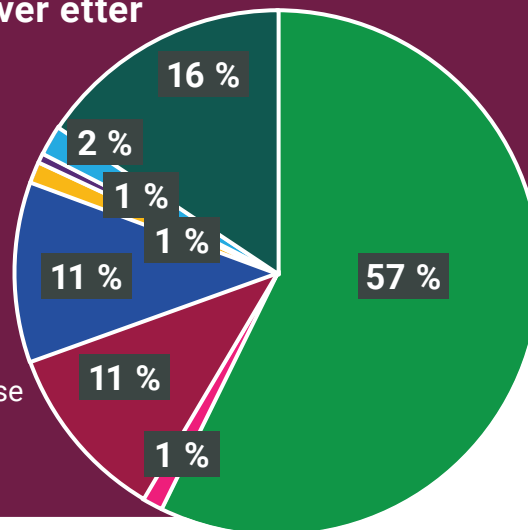
Kilde: Udir

* Utvalg: Ordinære elever mot full kompetanse (elever i spesialløp, voksne, delkurs, grunnkompetanse er ikke med i utvalget)

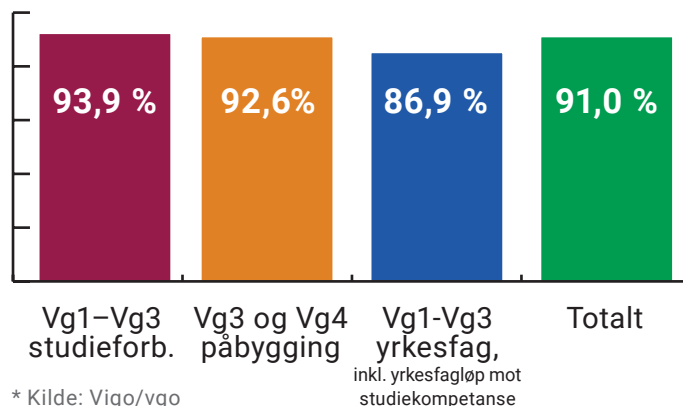
Hva gjør yrkesfagelever etter Vg2 i 2020/2021

- Går i lære
- Planlagt Vg3
- Alt. Vg3 i skole
- Påbygging
- Omvalg/repetisjon Vg1
- Omvalg/repetisjon Vg2
- Yrkes-/studiekompetanse
- Ikke i opplæring

* Kilde: Vigo/vgo



Fullført og bestått 2020/2021



* Kilde: Vigo/vgo

Antall elever og ansatte

Elever	1181
Antall årsverk lederstillinger per august 2022	20,2
Antall andre ansatte per august 2022	159,2

Kilder: Udir/HR

Elever som har sluttet

Hamar katedralskole	3,2 %
Innlandet	3,0 %

* Kilde: Vigo/vgo

Fravær

Gjennomsnitt	Studieforberdende	Påbygging	Yrkesfag	Totalt
Hamar katedralskole	2,6 %	-	3,1 %	2,7 %
Innlandet	2,5 %	3,9 %	3,4 %	2,9 %

* Kilde: Vigo/vgo

Læringsmiljø

Elever 2020/2021	Hamar katedralskole	Innlandet
Mestring	4,0	4,0
Faglig utfordring	4,4	4,4
Støtte fra lærere	4,1	4,1
Vurdering for læring	3,4	3,5

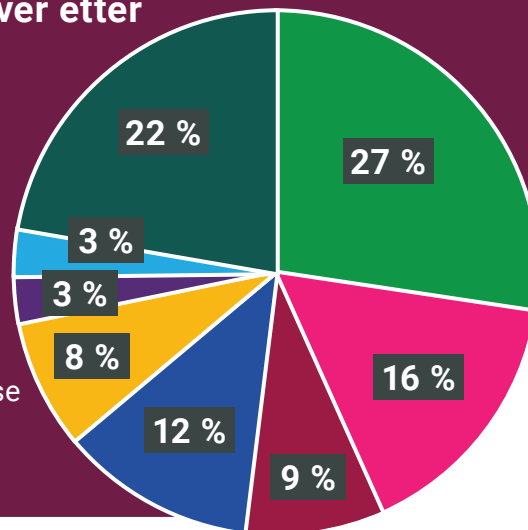
Kilde: Udir

* Utvalg: Ordinære elever mot full kompetanse (elever i spesialløp, voksne, delkurs, grunnkompetanse er ikke med i utvalget)

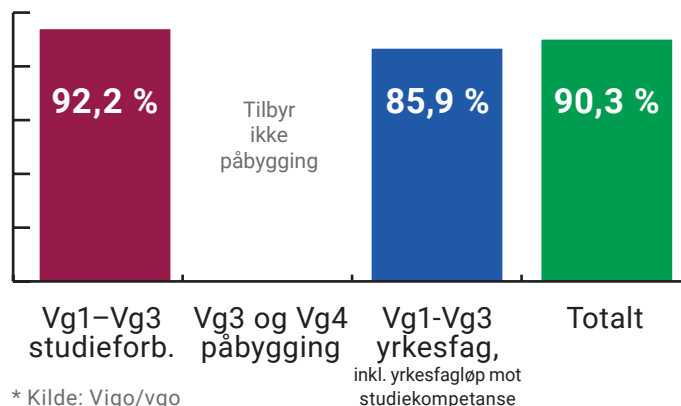
Hva gjør yrkesfagelever etter Vg2 i 2020/2021

- Går i lære
- Planlagt Vg3
- Alt. Vg3 i skole
- Påbygging
- Omvalg/repetisjon Vg1
- Omvalg/repetisjon Vg2
- Yrkes-/studiekompetanse
- Ikke i opplæring

* Kilde: Vigo/vgo



Fullført og bestått 2020/2021



* Kilde: Vigo/vgo



Antall elever og ansatte

Elever	183
Antall årsverk lederstillinger per august 2022	6,7
Antall andre ansatte per august 2022	54,6

Kilder: Udir/HR

Elever som har sluttet

Jønsberg vgs	5,4 %
Innlandet	3,0 %

* Kilde: Vigo/vgo

Fravær

Gjennomsnitt	Studieforberdende	Påbygging	Yrkesfag	Totalt
Jønsberg vgs	-	0,9 %	3,3 %	2,8 %
Innlandet	2,5 %	3,9 %	3,4 %	2,9 %

* Kilde: Vigo/vgo

Læringsmiljø

Elever 2020/2021	Jønsberg vgs	Innlandet
Mestring	3,9	4,0
Faglig utfordring	4,3	4,4
Støtte fra lærere	4,1	4,1
Vurdering for læring	3,4	3,5

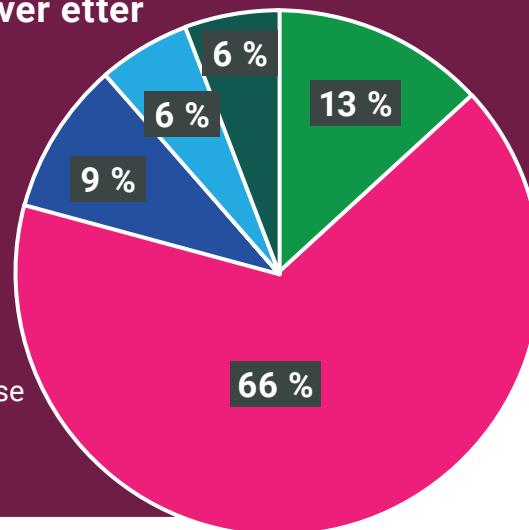
Kilde:Udir

* Utvalg: Ordinære elever mot full kompetanse (elever i spesialløp, voksne, delkurs, grunnkompetanse er ikke med i utvalget)

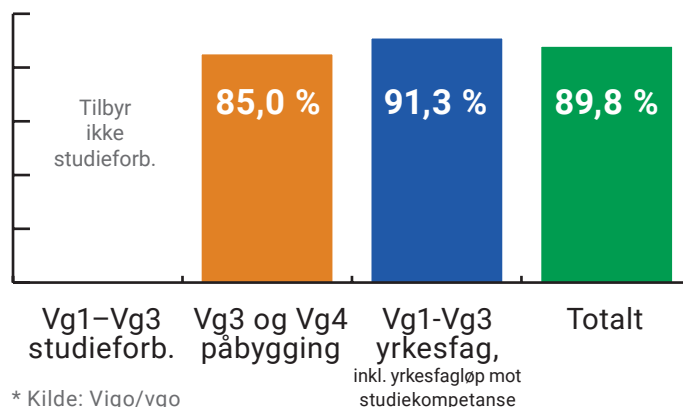
Hva gjør yrkesfagelever etter Vg2 i 2020/2021

- Går i lære
- Planlagt Vg3
- Alt. Vg3 i skole
- Påbygging
- Omvalg/repetisjon Vg1
- Omvalg/repetisjon Vg2
- Yrkes-/studiekompetanse
- Ikke i opplæring

* Kilde: Vigo/vgo



Fullført og bestått 2020/2021



* Kilde: Vigo/vgo



Antall elever og ansatte

Elever	604
Antall årsverk lederstillinger per august 2022	11,7
Antall andre ansatte per august 2022	112,3

Kilder: Udir/HR

Elever som har sluttet

Lena-Valle vgs	2,2 %
Innlandet	3,0 %

* Kilde: Vigo/vgo

Fravær

Gjennomsnitt	Studieforberdende	Påbygging	Yrkesfag	Totalt
Lena-Valle vgs	4,2 %	-	4,5 %	4,3 %
Innlandet	2,5 %	3,9 %	3,4 %	2,9 %

* Kilde: Vigo/vgo

Læringsmiljø

Elever 2020/2021	Lena-Valle vgs	Innlandet
Mestring	4,0	4,0
Faglig utfordring	4,5	4,4
Støtte fra lærere	4,2	4,1
Vurdering for læring	3,5	3,5

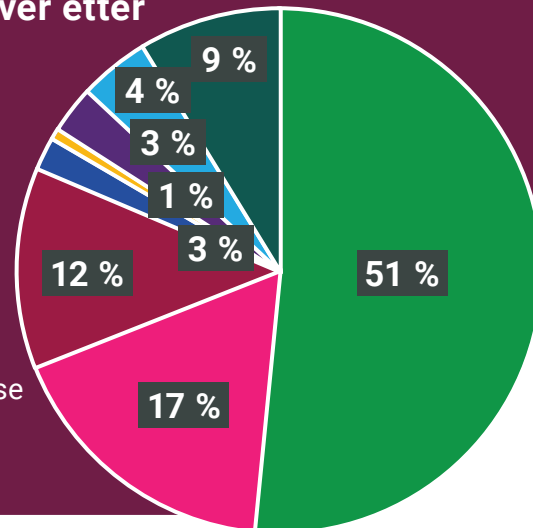
Kilde: Udir

* Utvalg: Ordinære elever mot full kompetanse (elever i spesialløp, voksne, delkurs, grunnkompetanse er ikke med i utvalget)

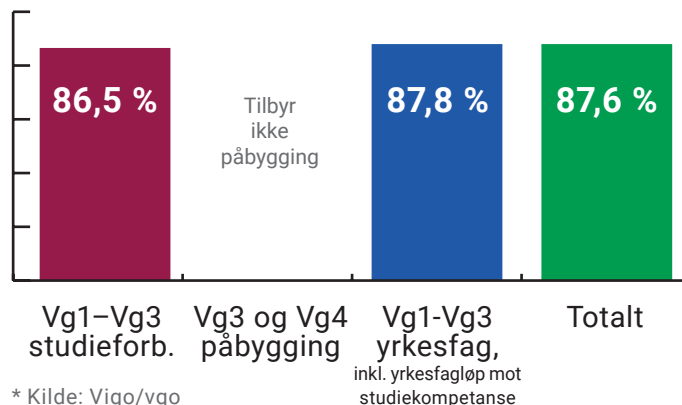
Hva gjør yrkesfagelever etter Vg2 i 2020/2021

- Går i lære
- Planlagt Vg3
- Alt. Vg3 i skole
- Påbygging
- Omvalg/repetisjon Vg1
- Omvalg/repetisjon Vg2
- Yrkes-/studiekompetanse
- Ikke i opplæring

* Kilde: Vigo/vgo



Fullført og bestått 2020/2021



* Kilde: Vigo/vgo



Antall elever og ansatte

Elever	1079
Antall årsverk leder- stillinger per august 2022	17,5
Antall andre ansatte per august 2022	176,9

Kilder: Udir/HR

Elever som har sluttet

Lillehammer vgs	2,5 %
Innlandet	3,0 %

* Kilde: Vigo/vgo

Fravær

Gjennomsnitt	Studieforberdende	Påbygging	Yrkesfag	Totalt
Lillehammer vgs	2,9 %	4,2 %	4,6 %	3,7 %
Innlandet	2,5 %	3,9 %	3,4 %	2,9 %

* Kilde: Vigo/vgo

Læringsmiljø

Elever 2020/2021	Lillehammer vgs	Innlandet
Mestring	3,9	4,0
Faglig utfordring	4,3	4,4
Støtte fra lærere	4,0	4,1
Vurdering for læring	3,3	3,5

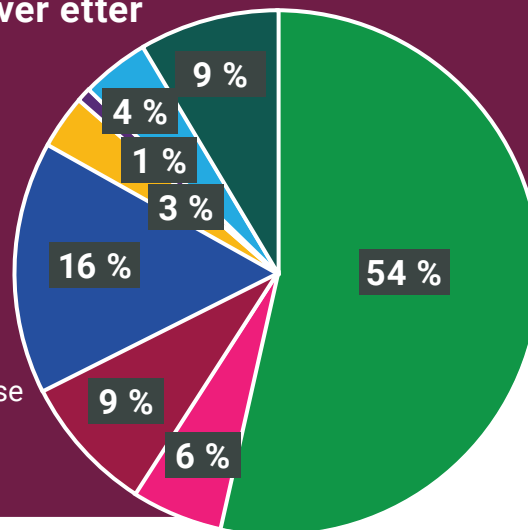
Kilde: Udir

* Utvalg: Ordinære elever mot full kompetanse (elever i spesialløp, voksne, delkurs, grunnkompetanse er ikke med i utvalget)

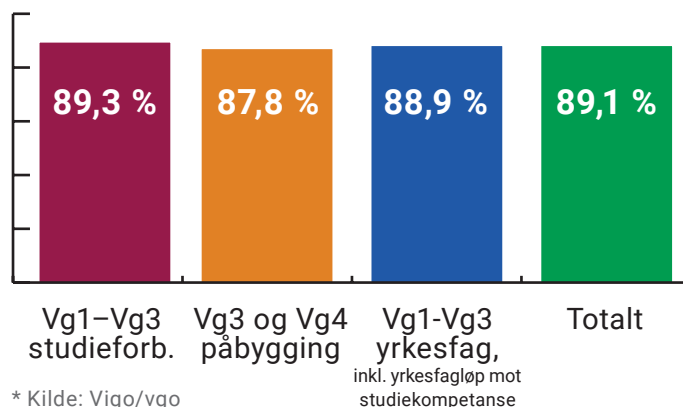
Hva gjør yrkesfagelever etter Vg2 i 2020/2021

- Går i lære
- Planlagt Vg3
- Alt. Vg3 i skole
- Påbygging
- Omvalg/repetisjon Vg1
- Omvalg/repetisjon Vg2
- Yrkes-/studiekompetanse
- Ikke i opplæring

* Kilde: Vigo/vgo



Fullført og bestått 2020/2021



* Kilde: Vigo/vgo



Antall elever og ansatte

Elever	448
Antall årsverk lederstillinger per august 2022	8,8
Antall andre ansatte per august 2022	88,2

Kilder: Udir/HR

Elever som har sluttet

Nord-Gudbrandsdal vgs	2,2 %
Innlandet	3,0 %

* Kilde: Vigo/vgo

Fravær

Gjennomsnitt	Studieforberdende	Påbygging	Yrkesfag	Totalt
Nord-Gudbrandsdal vgs	1,9 %	1,5 %	4,2 %	2,7 %
Innlandet	2,5 %	3,9 %	3,4 %	2,9 %

* Kilde: Vigo/vgo

Læringsmiljø

Elever 2020/2021	Nord-Gudbrandsdal vgs	Innlandet
Mestring	4,1	4,0
Faglig utfordring	4,5	4,4
Støtte fra lærere	4,2	4,1
Vurdering for læring	3,6	3,5

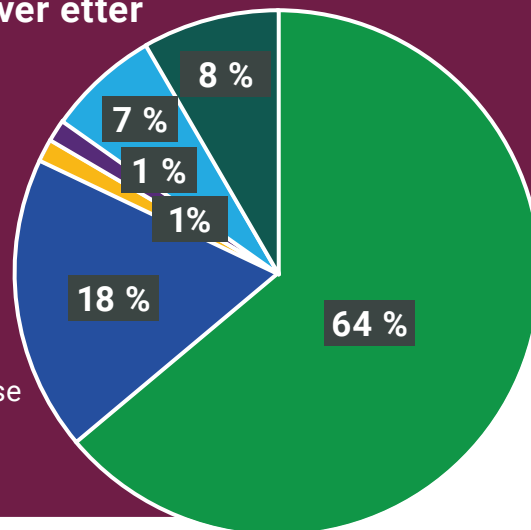
Kilde: Udir

* Utvalg: Ordinære elever mot full kompetanse (elever i spesialløp, voksne, delkurs, grunnkompetanse er ikke med i utvalget)

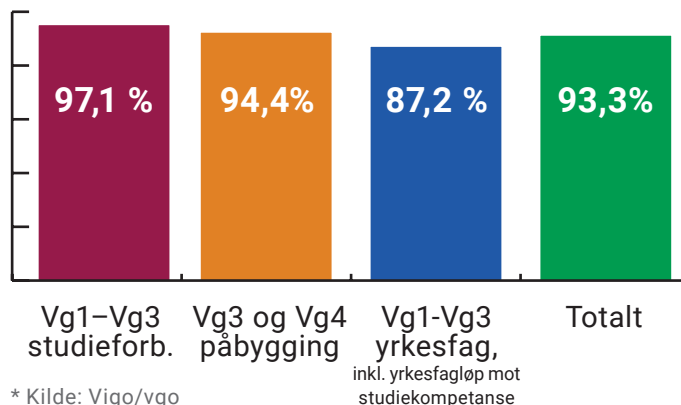
Hva gjør yrkesfagelever etter Vg2 i 2020/2021

- Går i lære
- Planlagt Vg3
- Alt. Vg3 i skole
- Påbygging
- Omvalg/repetisjon Vg1
- Omvalg/repetisjon Vg2
- Yrkes-/studiekompetanse
- Ikke i opplæring

* Kilde: Vigo/vgo



Fullført og bestått 2020/2021



* Kilde: Vigo/vgo



Antall elever og ansatte

Elever	402
Antall årsverk leder- stillinger per august 2022	7,9
Antall andre ansatte per august 2022	82,1

Kilder: Udir/HR

Elever som har sluttet

Nord-Østerdal vgs	3,6 %
Innlandet	3,0 %

* Kilde: Vigo/vgo

Fravær

Gjennomsnitt	Studieforberdende	Påbygging	Yrkesfag	Totalt
Nord-Østerdal vgs	1,9 %	1,7 %	4,0 %	2,6 %
Innlandet	2,5 %	3,9 %	3,4 %	2,9 %

* Kilde: Vigo/vgo

Læringsmiljø

Elever 2020/2021	Nord-Østerdal vgs	Innlandet
Mestring	4,0	4,0
Faglig utfordring	4,5	4,4
Støtte fra lærere	4,1	4,1
Vurdering for læring	3,5	3,5

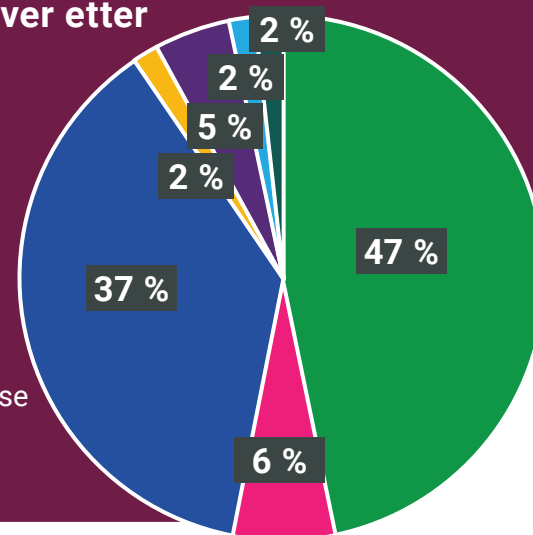
Kilde: Udir

* Utvalg: Ordinære elever mot full kompetanse (elever i spesialløp, voksne, delkurs, grunnkompetanse er ikke med i utvalget)

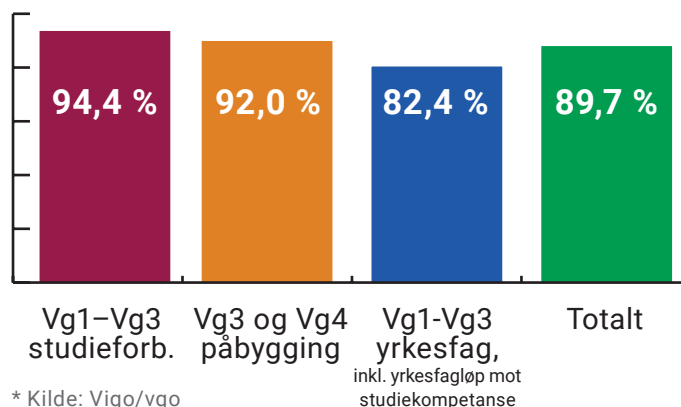
Hva gjør yrkesfagelever etter Vg2 i 2020/2021

- Går i lære
- Planlagt Vg3
- Alt. Vg3 i skole
- Påbygging
- Omvalg/repetisjon Vg1
- Omvalg/repetisjon Vg2
- Yrkes-/studiekompetanse
- Ikke i opplæring

* Kilde: Vigo/vgo



Fullført og bestått 2020/2021



* Kilde: Vigo/vgo



Antall elever og ansatte

Elever	401
Antall årsverk lederstillinger per august 2022	7,0
Antall andre ansatte per august 2022	74,4

Kilder: Udir/HR

Elever som har sluttet

Raufoss vgs	2,8 %
Innlandet	3,0 %

* Kilde: Vigo/vgo

Fravær

Gjennomsnitt	Studieforberdende	Påbygging	Yrkesfag	Totalt
Raufoss vgs	-	4,7 %	3,2 %	3,5 %
Innlandet	2,5 %	3,9 %	3,4 %	2,9 %

* Kilde: Vigo/vgo

Læringsmiljø

Elever 2020/2021	Raufoss vgs	Innlandet
Mestring	4,0	4,0
Faglig utfordring	4,5	4,4
Støtte fra lærere	4,2	4,1
Vurdering for læring	3,5	3,5

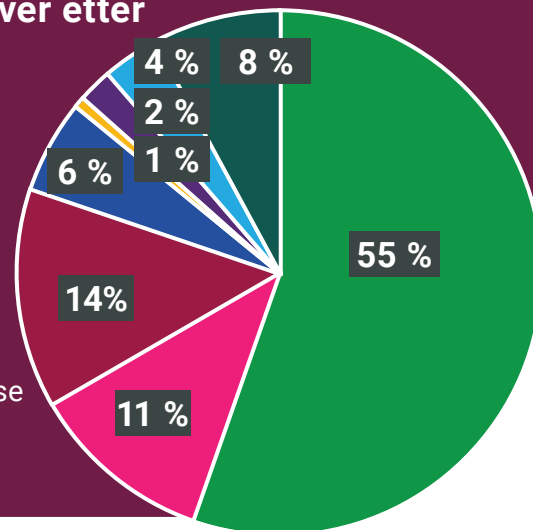
Kilde: Udir

* Utvalg: Ordinære elever mot full kompetanse (elever i spesialløp, voksne, delkurs, grunnkompetanse er ikke med i utvalget)

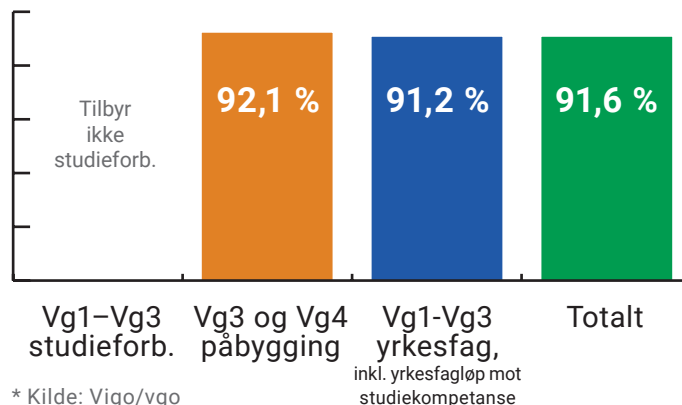
Hva gjør yrkesfagelever etter Vg2 i 2020/2021

- Går i lære
- Planlagt Vg3
- Alt. Vg3 i skole
- Påbygging
- Omvalg/repetisjon Vg1
- Omvalg/repetisjon Vg2
- Yrkes-/studiekompetanse
- Ikke i opplæring

* Kilde: Vigo/vgo



Fullført og bestått 2020/2021



* Kilde: Vigo/vgo



Antall elever og ansatte

Elever	741
Antall årsverk lederstillinger per august 2022	10,8
Antall andre ansatte per august 2022	121,6

Kilder: Udir/HR

Elever som har sluttet

Ringsaker vgs	3,5 %
Innlandet	3,0 %

* Kilde: Vigo/vgo

Fravær

Gjennomsnitt	Studieforberdende	Påbygging	Yrkesfag	Totalt
Ringsaker vgs	2,0 %	3,2 %	2,3 %	2,1 %
Innlandet	2,5 %	3,9 %	3,4 %	2,9 %

* Kilde: Vigo/vgo

Læringsmiljø

Elever 2020/2021	Ringsaker vgs	Innlandet
Mestring	4,0	4,0
Faglig utfordring	4,4	4,4
Støtte fra lærere	4,2	4,1
Vurdering for læring	3,6	3,5

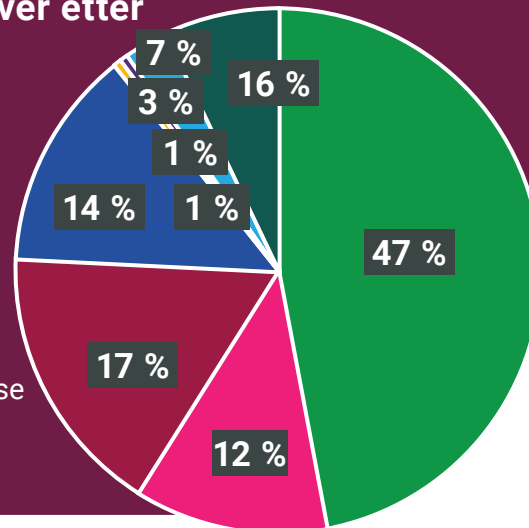
Kilde: Udir

* Utvalg: Ordinære elever mot full kompetanse (elever i spesialløp, voksne, delkurs, grunnkompetanse er ikke med i utvalget)

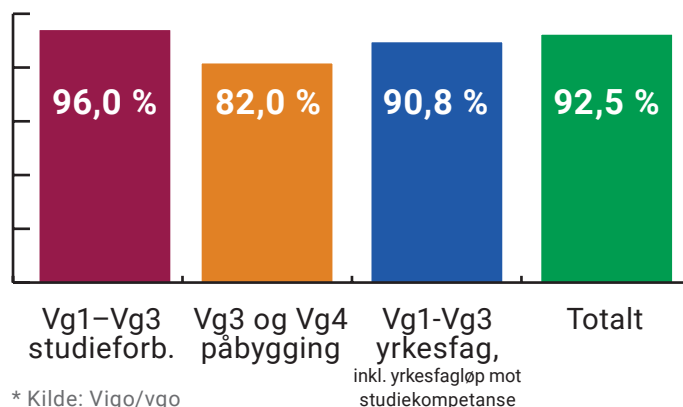
Hva gjør yrkesfagelever etter Vg2 i 2020/2021

- Går i lære
- Planlagt Vg3
- Alt. Vg3 i skole
- Påbygging
- Omvalg/repetisjon Vg1
- Omvalg/repetisjon Vg2
- Yrkes-/studiekompetanse
- Ikke i opplæring

* Kilde: Vigo/vgo



Fullført og bestått 2020/2021



* Kilde: Vigo/vgo



Antall elever og ansatte

Elever	590
Antall årsverk lederstillinger per august 2022	10,0
Antall andre ansatte per august 2022	105,7

Kilder: Udir/HR

Elever som har sluttet

Sentrum vgs	4,4 %
Innlandet	3,0 %

* Kilde: Vigo/vgo

Fravær

Gjennomsnitt	Studieforberdende	Påbygging	Yrkesfag	Totalt
Sentrum vgs	4,4 %	-	2,5 %	3,1 %
Innlandet	2,5 %	3,9 %	3,4 %	2,9 %

* Kilde: Vigo/vgo

Læringsmiljø

Elever 2020/2021	Sentrum vgs	Innlandet
Mestring	4,0	4,0
Faglig utfordring	4,3	4,4
Støtte fra lærere	4,1	4,1
Vurdering for læring	3,6	3,5

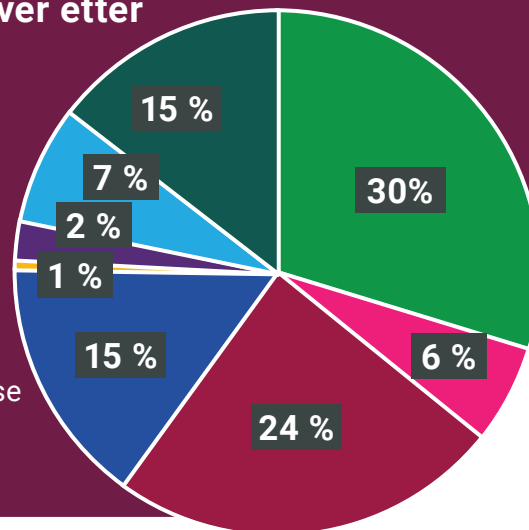
Kilde:Udir

* Utvalg: Ordinære elever mot full kompetanse (elever i spesialløp, voksne, delkurs, grunnkompetanse er ikke med i utvalget)

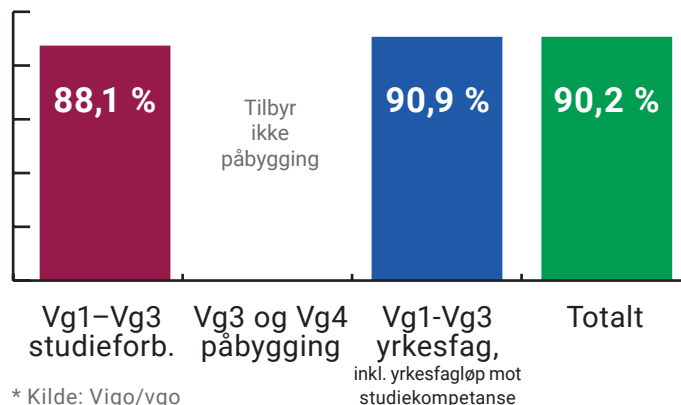
Hva gjør yrkesfagelever etter Vg2 i 2020/2021

- Går i lære
- Planlagt Vg3
- Alt. Vg3 i skole
- Påbygging
- Omvalg/repetisjon Vg1
- Omvalg/repetisjon Vg2
- Yrkes-/studiekompetanse
- Ikke i opplæring

* Kilde: Vigo/vgo



Fullført og bestått 2020/2021



* Kilde: Vigo/vgo



Antall elever og ansatte

Elever	213
Antall årsverk lederstillinger per august 2022	6,9
Antall andre ansatte per august 2022	56,6

Kilder: Udir/HR

Elever som har sluttet

Skarnes vgs	4,6 %
Innlandet	3,0 %

* Kilde: Vigo/vgo

Fravær

Gjennomsnitt	Studieforberdende	Påbygging	Yrkesfag	Totalt
Skarnes vgs	1,3 %	3,2 %	4,3 %	2,8 %
Innlandet	2,5 %	3,9 %	3,4 %	2,9 %

* Kilde: Vigo/vgo

Læringsmiljø

Elever 2020/2021	Skarnes vgs	Innlandet
Mestring	3,9	4,0
Faglig utfordring	4,3	4,4
Støtte fra lærere	4,1	4,1
Vurdering for læring	3,4	3,5

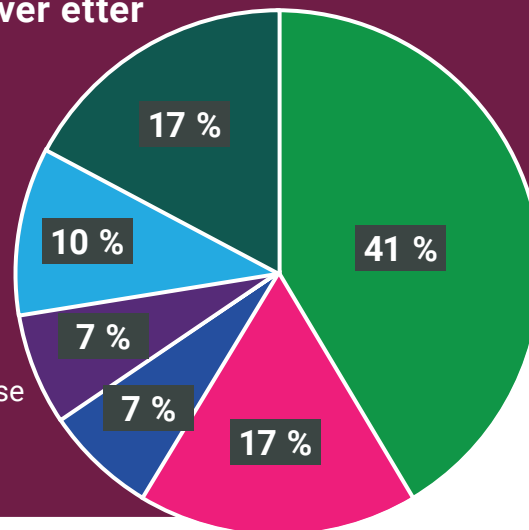
Kilde: Udir

* Utvalg: Ordinære elever mot full kompetanse (elever i spesialløp, voksne, delkurs, grunnkompetanse er ikke med i utvalget)

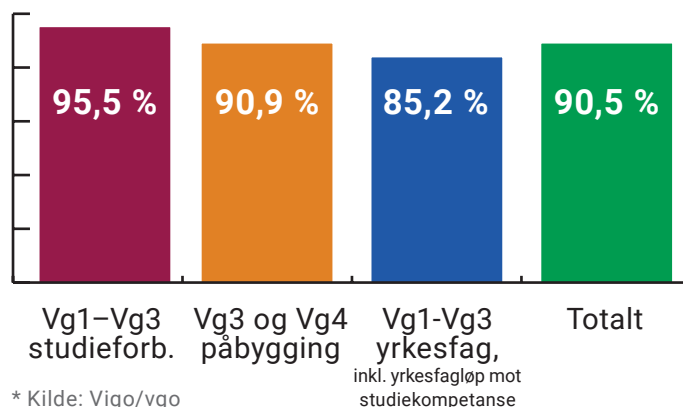
Hva gjør yrkesfagelever etter Vg2 i 2020/2021

- Går i lære
- Planlagt Vg3
- Alt. Vg3 i skole
- Påbygging
- Omvalg/repetisjon Vg1
- Omvalg/repetisjon Vg2
- Yrkes-/studiekompetanse
- Ikke i opplæring

* Kilde: Vigo/vgo



Fullført og bestått 2020/2021



* Kilde: Vigo/vgo

Antall elever og ansatte

Elever	456
Antall årsverk lederstillinger per august 2022	12,2
Antall andre ansatte per august 2022	106,3

Kilder: Udir/HR

Elever som har sluttet

Solør vgs	3,9 %
Innlandet	3,0 %

* Kilde: Vigo/vgo

Fravær

Gjennomsnitt	Studieforberdende	Påbygging	Yrkesfag	Totalt
Solør vgs	2,3 %	1,8 %	3,3 %	3,0 %
Innlandet	2,5 %	3,9 %	3,4 %	2,9 %

* Kilde: Vigo/vgo

Læringsmiljø

Elever 2020/2021	Solør vgs	Innlandet
Mestring	4,0	4,0
Faglig utfordring	4,4	4,4
Støtte fra lærere	4,2	4,1
Vurdering for læring	3,6	3,5

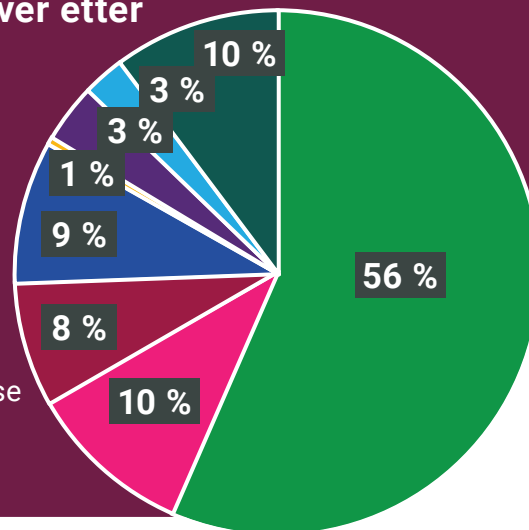
Kilde: Udir

* Utvalg: Ordinære elever mot full kompetanse (elever i spesialløp, voksne, delkurs, grunnkompetanse er ikke med i utvalget)

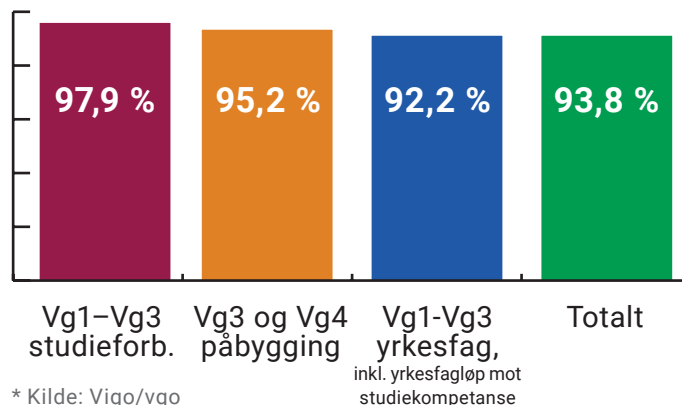
Hva gjør yrkesfagelever etter Vg2 i 2020/2021

- Går i lære
- Planlagt Vg3
- Alt. Vg3 i skole
- Påbygging
- Omvalg/repetisjon Vg1
- Omvalg/repetisjon Vg2
- Yrkes-/studiekompetanse
- Ikke i opplæring

* Kilde: Vigo/vgo



Fullført og bestått 2020/2021



* Kilde: Vigo/vgo



Antall elever og ansatte

Elever	417
Antall årsverk leder- stillinger per august 2022	13,4
Antall andre ansatte per august 2022	63,3

Kilder: Udir/HR

Elever som har sluttet

Stange vgs	1,0 %
Innlandet	3,0 %

* Kilde: Vigo/vgo

Fravær

Gjennomsnitt	Studieforberdende	Påbygging	Yrkesfag	Totalt
Stange vgs	2,1 %	-	1,3 %	1,9 %
Innlandet	2,5 %	3,9 %	3,4 %	2,9 %

* Kilde: Vigo/vgo

Læringsmiljø

Elever 2020/2021	Stange vgs	Innlandet
Mestring	4,0	4,0
Faglig utfordring	4,5	4,4
Støtte fra lærere	4,1	4,1
Vurdering for læring	3,4	3,5

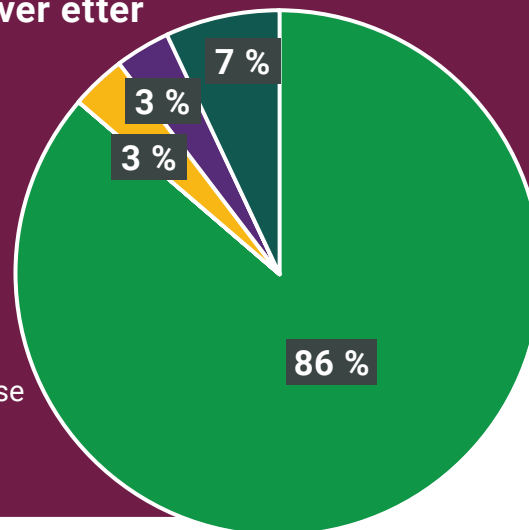
Kilde: Udir

* Utvalg: Ordinære elever mot full kompetanse (elever i spesialløp, voksne, delkurs, grunnkompetanse er ikke med i utvalget)

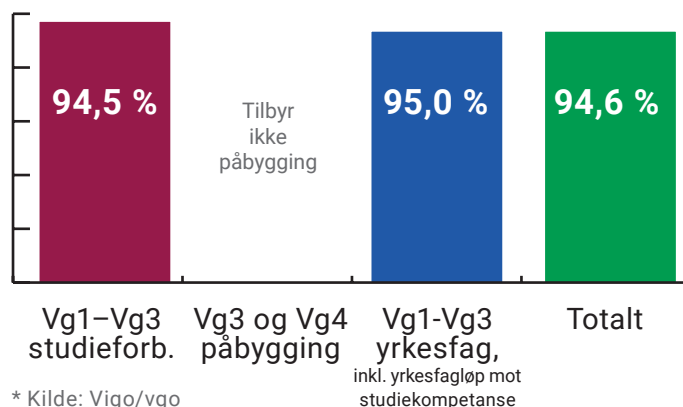
Hva gjør yrkesfagelever etter Vg2 i 2020/2021

- Går i lære
- Planlagt Vg3
- Alt. Vg3 i skole
- Påbygging
- Omvalg/repetisjon Vg1
- Omvalg/repetisjon Vg2
- Yrkes-/studiekompetanse
- Ikke i opplæring

* Kilde: Vigo/vgo



Fullført og bestått 2020/2021



* Kilde: Vigo/vgo



Antall elever og ansatte

Elever	456
Antall årsverk lederstillinger per august 2022	8,9
Antall andre ansatte per august 2022	96,4

Kilder: Udir/HR

Elever som har sluttet

Storhamar vgs	3,1 %
Innlandet	3,0 %

* Kilde: Vigo/vgo

Fravær

Gjennomsnitt	Studieforberdende	Påbygging	Yrkesfag	Totalt
Storhamar vgs	1,6 %	2,3 %	2,0 %	1,9 %
Innlandet	2,5 %	3,9 %	3,4 %	2,9 %

* Kilde: Vigo/vgo

Læringsmiljø

Elever 2020/2021	Storhamar vgs	Innlandet
Mestring	3,9	4,0
Faglig utfordring	4,4	4,4
Støtte fra lærere	4,1	4,1
Vurdering for læring	3,5	3,5

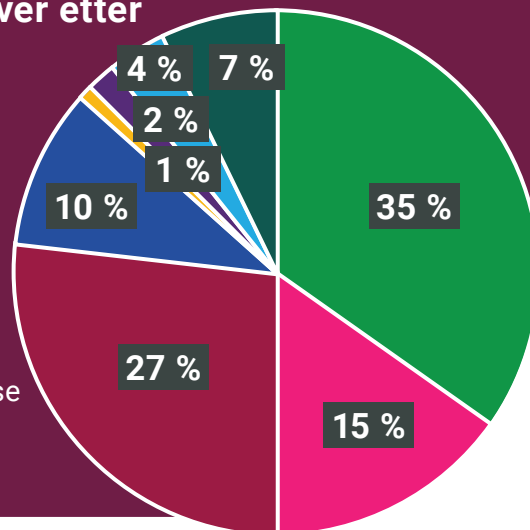
Kilde: Udir

* Utvalg: Ordinære elever mot full kompetanse (elever i spesialløp, voksne, delkurs, grunnkompetanse er ikke med i utvalget)

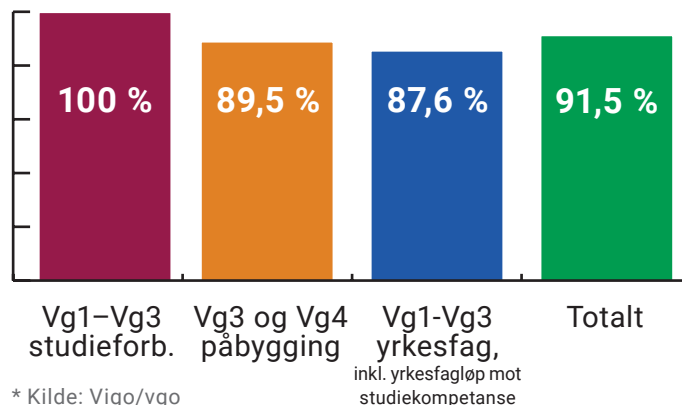
Hva gjør yrkesfagelever etter Vg2 i 2020/2021

- Går i lære
- Planlagt Vg3
- Alt. Vg3 i skole
- Påbygging
- Omvalg/repetisjon Vg1
- Omvalg/repetisjon Vg2
- Yrkes-/studiekompetanse
- Ikke i opplæring

* Kilde: Vigo/vgo



Fullført og bestått 2020/2021



* Kilde: Vigo/vgo



Antall elever og ansatte

Elever	114
Antall årsverk lederstillinger per august 2022	9,0
Antall andre ansatte per august 2022	55,0

Kilder: Udir/HR

Elever som har sluttet

Storsteigen vgs	2,4 %
Innlandet	3,0 %

* Kilde: Vigo/vgo

Fravær

Gjennomsnitt	Studieforberdende	Påbygging	Yrkesfag	Totalt
Storsteigen vgs	-	1,9 %	5,9 %	5,8 %
Innlandet	2,5 %	3,9 %	3,4 %	2,9 %

* Kilde: Vigo/vgo

Læringsmiljø

Elever 2020/2021	Storsteigen vgs	Innlandet
Mestring	3,9	4,0
Faglig utfordring	4,5	4,4
Støtte fra lærere	4,1	4,1
Vurdering for læring	3,2	3,5

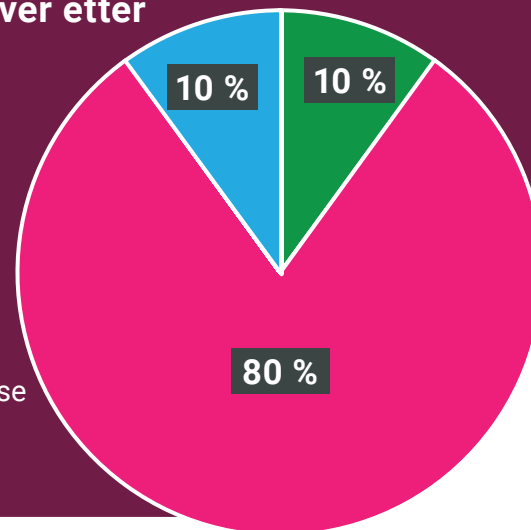
Kilde: Udir

* Utvalg: Ordinære elever mot full kompetanse (elever i spesialløp, voksne, delkurs, grunnkompetanse er ikke med i utvalget)

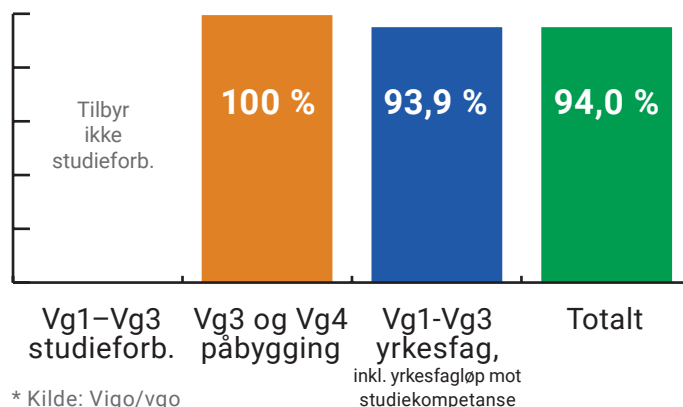
Hva gjør yrkesfagelever etter Vg2 i 2020/2021

- Går i lære
- Planlagt Vg3
- Alt. Vg3 i skole
- Påbygging
- Omvalg/repetisjon Vg1
- Omvalg/repetisjon Vg2
- Yrkes-/studiekompetanse
- Ikke i opplæring

* Kilde: Vigo/vgo



Fullført og bestått 2020/2021



* Kilde: Vigo/vgo



Antall elever og ansatte

Elever	232
Antall årsverk lederstillinger per august 2022	5,9
Antall andre ansatte per august 2022	42,4

Kilder: Udir/HR

Elever som har sluttet

Trysil vgs	1,8 %
Innlandet	3,0 %

* Kilde: Vigo/vgo

Fravær

Gjennomsnitt	Studieforberdende	Påbygging	Yrkesfag	Totalt
Trysil vgs	1,6 %	-	4,3 %	2,4 %
Innlandet	2,5 %	3,9 %	3,4 %	2,9 %

* Kilde: Vigo/vgo

Læringsmiljø

Elever 2020/2021	Trysil vgs	Innlandet
Mestring	3,9	4,0
Faglig utfordring	4,5	4,4
Støtte fra lærere	4,2	4,1
Vurdering for læring	3,4	3,5

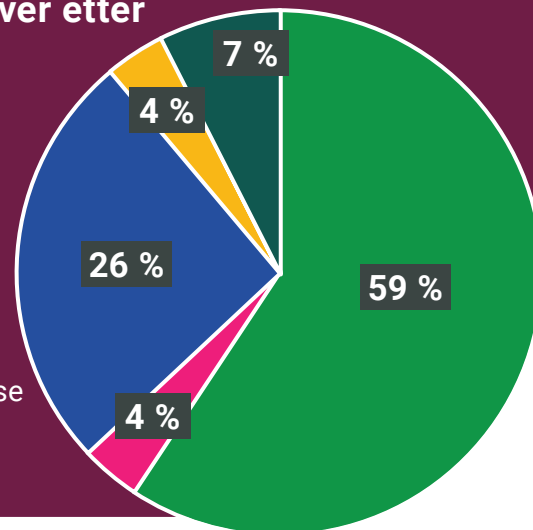
Kilde: Udir

* Utvalg: Ordinære elever mot full kompetanse (elever i spesialløp, voksne, delkurs, grunnkompetanse er ikke med i utvalget)

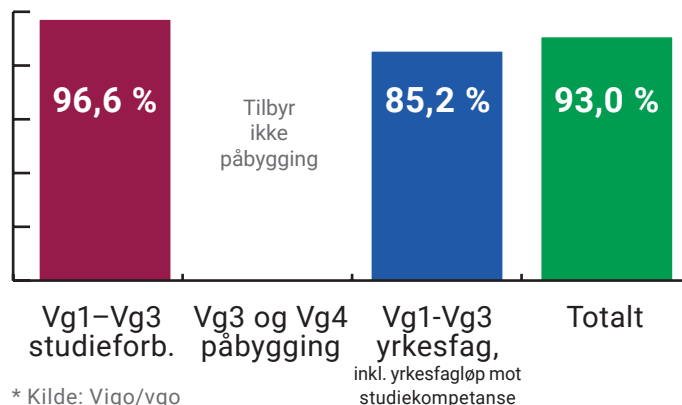
Hva gjør yrkesfagelever etter Vg2 i 2020/2021

- Går i lære
- Planlagt Vg3
- Alt. Vg3 i skole
- Påbygging
- Omvalg/repetisjon Vg1
- Omvalg/repetisjon Vg2
- Yrkes-/studiekompetanse
- Ikke i opplæring

* Kilde: Vigo/vgo



Fullført og bestått 2020/2021



* Kilde: Vigo/vgo



Antall elever og ansatte

Elever	425
Antall årsverk leder- stillinger per august 2022	8,5
Antall andre ansatte per august 2022	78,5

Kilder: Udir/HR

Elever som har sluttet

Valdres vgs	2,8 %
Innlandet	3,0 %

* Kilde: Vigo/vgo

Fravær

Gjennomsnitt	Studieforberdende	Påbygging	Yrkesfag	Totalt
Valdres vgs	3,1 %	4,9 %	2,2 %	2,9 %
Innlandet	2,5 %	3,9 %	3,4 %	2,9 %

* Kilde: Vigo/vgo

Læringsmiljø

Elever 2020/2021	Valdres vgs	Innlandet
Mestring	4,0	4,0
Faglig utfordring	4,5	4,4
Støtte fra lærere	4,1	4,1
Vurdering for læring	3,4	3,5

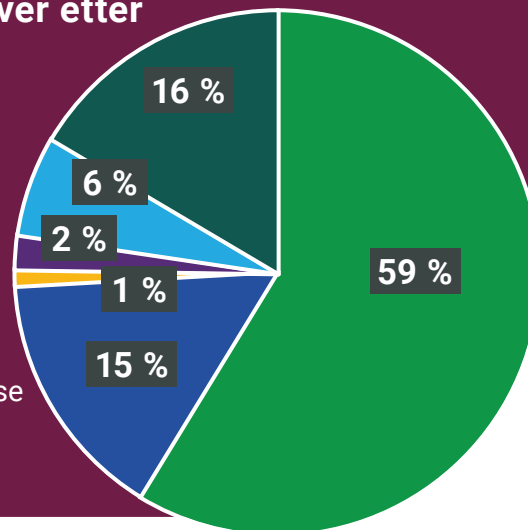
Kilde: Udir

* Utvalg: Ordinære elever mot full kompetanse (elever i spesialløp, voksne, delkurs, grunnkompetanse er ikke med i utvalget)

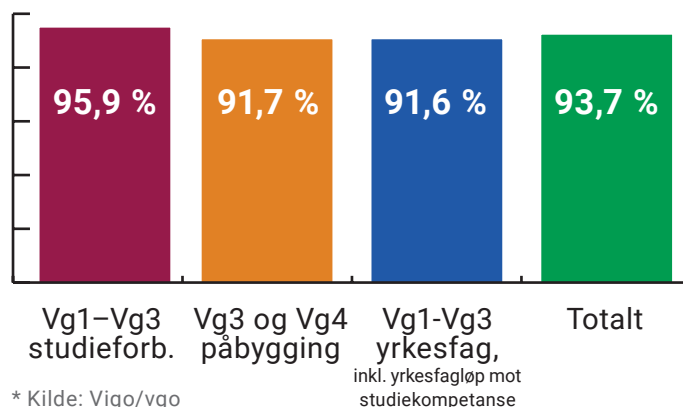
Hva gjør yrkesfagelever etter Vg2 i 2020/2021

- Går i lære
- Planlagt Vg3
- Alt. Vg3 i skole
- Påbygging
- Omvalg/repetisjon Vg1
- Omvalg/repetisjon Vg2
- Yrkes-/studiekompetanse
- Ikke i opplæring

* Kilde: Vigo/vgo



Fullført og bestått 2020/2021



* Kilde: Vigo/vgo



Antall elever og ansatte

Elever	368
Antall årsverk lederstillinger per august 2022	7,9
Antall andre ansatte per august 2022	67,2

Kilder: Udir/HR

Elever som har sluttet

Vinstra vgs	2,3 %
Innlandet	3,0 %

* Kilde: Vigo/vgo

Fravær

Gjennomsnitt	Studieforberdende	Påbygging	Yrkesfag	Totalt
Vinstra vgs	1,9 %	10,6 %	4,7 %	3,5 %
Innlandet	2,5 %	3,9 %	3,4 %	2,9 %

* Kilde: Vigo/vgo

Læringsmiljø

Elever 2020/2021	Vinstra vgs	Innlandet
Mestring	4,1	4,0
Faglig utfordring	4,4	4,4
Støtte fra lærere	4,3	4,1
Vurdering for læring	3,7	3,5

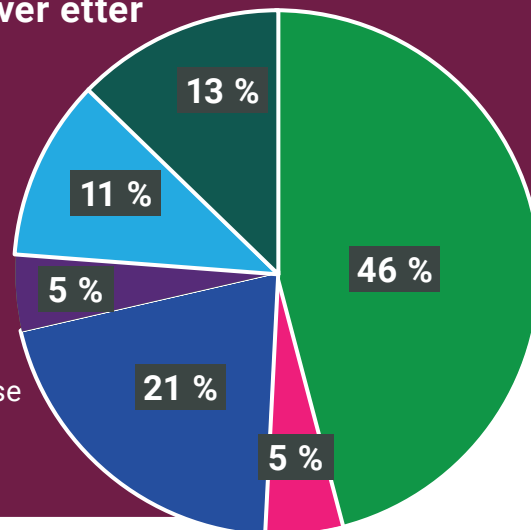
Kilde: Udir

* Utvalg: Ordinære elever mot full kompetanse (elever i spesialløp, voksne, delkurs, grunnkompetanse er ikke med i utvalget)

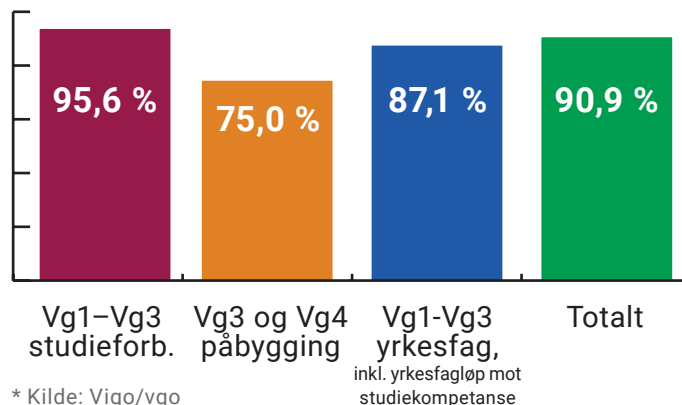
Hva gjør yrkesfagelever etter Vg2 i 2020/2021

- Går i lære
- Planlagt Vg3
- Alt. Vg3 i skole
- Påbygging
- Omvalg/repetisjon Vg1
- Omvalg/repetisjon Vg2
- Yrkes-/studiekompetanse
- Ikke i opplæring

* Kilde: Vigo/vgo



Fullført og bestått 2020/2021



* Kilde: Vigo/vgo



Antall elever og ansatte

Elever	389
Antall årsverk leder- stillinger per august 2022	6,9
Antall andre ansatte per august 2022	44,2

Kilder: Udir/HR

Elever som har sluttet

Øvrebyen vgs	2,8 %
Innlandet	3,0 %

* Kilde: Vigo/vgo

Fravær

Gjennomsnitt	Studieforberdende	Påbygging	Yrkesfag	Totalt
Øvrebyen vgs	1,9 %	3,9 %	1,9 %	2,0 %
Innlandet	2,5 %	3,9 %	3,4 %	2,9 %

* Kilde: Vigo/vgo

Læringsmiljø

Elever 2020/2021	Øvrebyen vgs	Innlandet
Mestring	4,0	4,0
Faglig utfordring	4,4	4,4
Støtte fra lærere	4,0	4,1
Vurdering for læring	3,2	3,5

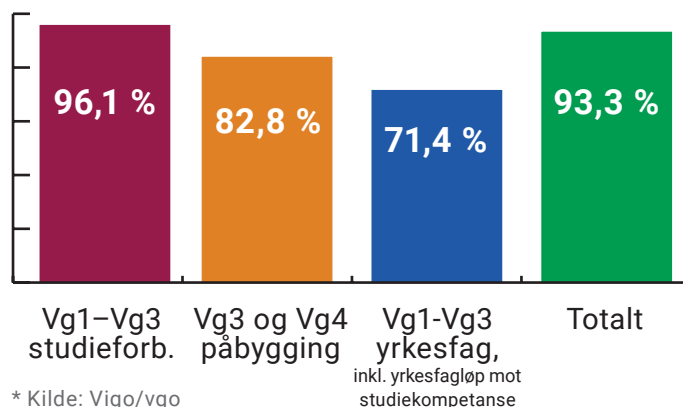
Kilde: Udir

* Utvalg: Ordinære elever mot full kompetanse (elever i spesialløp, voksne, delkurs, grunnkompetanse er ikke med i utvalget)

Hva gjør yrkesfagelever etter Vg2 i 2020/2021

Skolen har ingen yrkesfagelever på Vg2 dette året

Fullført og bestått 2020/2021





Antall ansatte

Antall årsverk 4,5

Karriereveiledning

Antall veiledninger 107

Antall veiledninger for
nybosatte flyktninger 8

Antall deltakere i opplæring per programområde



Fagprøver

Antall avlagte fagprøver i
regionen, voksne over 25 år

95

Hvilken tilhørighet til arbeidslivet har de som oppsøker karriereveiledning?

I arbeid	60 %
Utenfor arbeid	33 %
I utdanning	7 %

Aktivitet i videregående opplæring for voksne

Antall i opplæring i perioden	47
Antall i opplæring i yrkesfag	30
Antall i opplæring i fag til generell studiekompetanse	17
Antall realkompetansevurderinger	14
Andel med rett til opplæring	83 %
Andel uten rett til opplæring	17 %
Andel bestått fag til generell studiekompetanse	100 %
Andel minoritetsspråklige deltakere	30 %

Regionalt partnerskapsarbeid

- Regionalt kompetanseforum har hatt søkelys på regionens behov for opplæring på videregående-, fag- og høgsolenivå.
- Senteret har deltatt i regionale fora som regionstyret for Valdresregionen, Valdresrådet og kommunestyremøter der temaet har vært regionale kompetanse, tilbud og kompetansebehov.
- Arbeid for et eventuelt desentralisert studium innen vernepleie har vært en viktig regional utviklingsoppgave.
- Regionen har våren 2022 vist stort engasjement ved utarbeidelse av svar på høringsutkast til strategiplan for fleksible fag- og høgsolenstudier i Innlandet.

Bidra til utvikling av gode og relevante kompetansetilbud

- Senteret har hatt tett samarbeid med enkeltkommuner og bedrifter om tilrettelegging og utprøving av ulike opplæringsmodeller for voksne.
- Senteret har gitt tilbud om og bidratt til videreutvikling av flere opplæringsmodeller tilpasset voksne.

Deltakerne skal i størst mulig grad få realisert sitt læringspotensial

- Karriere- og studieveiledning er brukt for å veilede søkere i valg av opplæringsmodell

for å finne beste mulige veg fram mot ønsket sluttkompetanse. Ny integreringslov er fulgt opp ved senteret.

- Opplæringen har blitt tilrettelagt ut fra deltakerens behov, og ut fra senterets tilgjengelige faglige og økonomiske ressurser.
- Det er gitt grunnopplæring i bruk av Ikt og elektroniske læringsplattformer for deltakere.
- Senteret har deltatt i regionale tverrfaglige fora der det er utvekslet kunnskap om fag og metodisk arbeid, virkemiddelapparat og muligheter for praksis. Tverrfaglig samarbeid har gitt enkeltdeltakere betydelig støtte på veg mot ønsket sluttkompetanse.

Øke andel deltakere som fullfører og består videregående opplæring

- Ut fra deltakerens tidligere utdanning og praksis har senteret lagt til rette for den opplæringsmodellen som vil være best for å nå ønsket sluttkompetanse.
- Senteret har vektlagt oppstart- og underveggssamtaler og faglig individuell veiledning ut fra arbeidskrav.
- Senteret har i stor grad tilbudt realkompetansevurdering for kandidater der dette har gitt deltaker en forbedret og raskere veg fram mot ønsket sluttkompetanse.

Antall ansatte

Antall årsverk	6,6
----------------	-----

Karriereveiledning

Antall karriereveiledninger	360
-----------------------------	-----

Antall karriereveiledninger for nybosatte flyktninger	15
---	----

Fagprøver

Antall avlagte fagprøver i regionen, voksne over 25 år

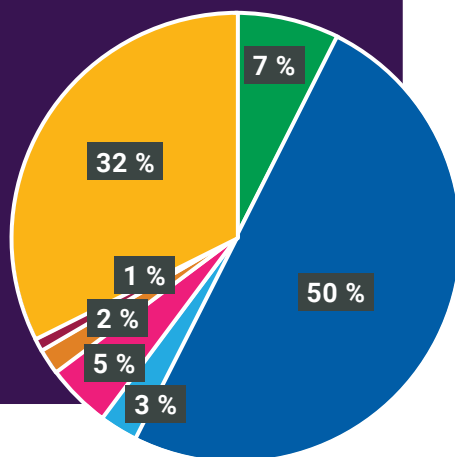
46

Hvilken tilhørighet til arbeidslivet har de som oppsøker karriereveiledning?

I arbeid	45 %
Utenfor arbeid	40 %
I utdanning	15 %

Antall deltakere i opplæring per programområde

Generell studiekompetanse	Helse- og oppvekstfag
Bygg- og anleggsteknikk	Restaurant- og matfag
Teknikk og industriell produksjon	
Service og samferdsel	
Landbruk	



Aktivitet i videregående opplæring for voksne

Antall i opplæring i perioden	173
Antall i opplæring i yrkesfag	117
Antall i opplæring i fag til generell studiekompetanse	56
Antall realkompetansevurderinger	35
Andel med rett til opplæring	63 %
Andel uten rett til opplæring	36 %
Andel bestått fag til generell studiekompetanse	100 %
Andel minoritetsspråklige deltakere	47 %

Regionalt partnerskapsarbeid

- Driftet regionalt kompetanseforum, 5 møter.
- Videreutviklet samarbeid med flyktningetjeneste og kommunal voksenopplæring knyttet til arbeid med nyankomne flyktninger.
- Gjennomført teoriopplæring for ansatte i Gran kommune i ordningen fagbrev på jobb.

Bidra til utvikling av gode og relevante kompetansetilbud

- Utviklet rutiner og gjennomført karriereveiledning for nyankomne flyktninger.
- Deltar i forsøk med modulstrukturert fag- og yrkesopplæring med 30 deltakere.
- Deltar i kombinasjonsforsøk med modulstrukturert opplæring i samarbeid med kommunal voksenopplæring hvor 10 deltakere går forberedende voksenopplæring og modulstrukturert fag- og yrkesopplæring samtidig.

Deltakerne skal i størst mulig grad få realisert sitt læringspotensial

- Kartlegger realkompetanse.
- Legger til rette for restopplæring basert på den enkeltes behov.

Øke andel deltakere som fullfører og består videregående opplæring

- Legger til rette for veiledning og tett oppfølging av deltakerne.
- Tilbud om ekstra norskopplæring for minoritetspråklige.
- Gjennomført opplæring til deltakere for å ta igjen tapt progresjon under pandemien.

Øke andel deltakere på Vg2 med direkte overgang til neste trinn i utdanningsløpet

- Lagt til rette for eksamensforberedende opplæring for deltakere som ikke ønsker å være lærling.
- Gjennomfører realkompetansevurdering på Vg3 nivå og melder deltakere som får godkjent kompetanse til fagprøve.



Antall ansatte

Antall årsverk	12,25
----------------	-------

Karriereveiledning

Antall karriereveiledninger	347
-----------------------------	-----

Antall karriereveiledninger for nybosatte flyktninger	32
--	----

Fagprøver

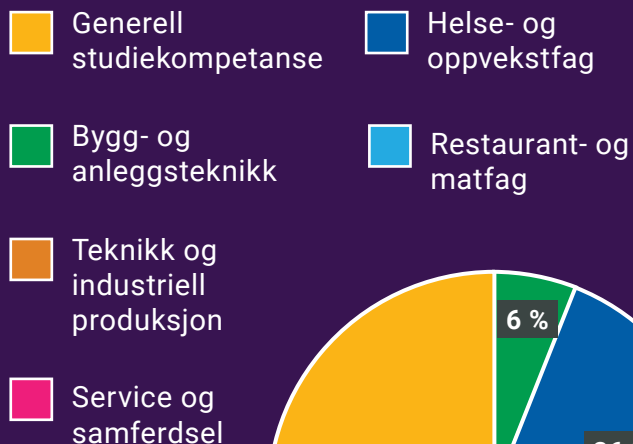
Antall avlagte fagprøver i
regionen, voksne over 25 år

235

Hvilken tilhørighet til arbeidslivet har de som oppsøker karriereveiledning?

I arbeid	53 %
Utenfor arbeid	41 %
I utdanning	6 %

Antall deltakere i opplæring per programområde



Aktivitet i videregående opplæring for voksne

Antall i opplæring i perioden	351
Antall i opplæring i yrkesfag	220
Antall i opplæring i fag til generell studiekompetanse	131
Antall realkompetansevurderinger	8
Andel med rett til opplæring	66 %
Andel uten rett til opplæring	34 %
Andel bestått fag til generell studiekompetanse	92 %
Andel minoritetsspråklige deltakere	46 %



Regionalt partnerskapsarbeid

- Samarbeid med NAV og kommunal voksenopplæring i forsøk med modulstrukturert fag- og yrkesopplæring.
- Regionalt kompetanseforum.

Bidra til utvikling av gode og relevante kompetansetilbud

- Gjennomført opplæring til fagbrev i industrifag og logistikk for bedriftene i næringsparken på Raufoss.
- Gjennomfører opplæring til fagbrev for nettverket NWC – Norwegian Wood Cluster.

Deltakerne skal i størst mulig grad få realisert sitt læringspotensial

- Tilrettelagt med ekstra opplæring i engelsk og norsk studieforberedende fag.
- Tilrettelagt med ekstra yrkesrettet norsk i helse- og oppvekstfag og renholdsoperatør.
- Tilbud om ulike modeller til fagbrev.

Øke andel deltakere som fullfører og består videregående opplæring

- Tilpasser med endring i studieprogresjon gjennom opplæringsåret.
- Mindre grupper.
- Norsk yrkesfag med ekstra yrkesrettet og begrepsforståelse.
- Grunnleggende norsk og engelsk som forberedende opplæring.

Øke andel deltakere på Vg2 med direkte overgang til neste trinn i utdanningsløpet

- Fokus på læreplass som voksen.
- Bruke modulstrukturert fag- og yrkesopplæring aktivt – det meste av opplæringen i bedrift.

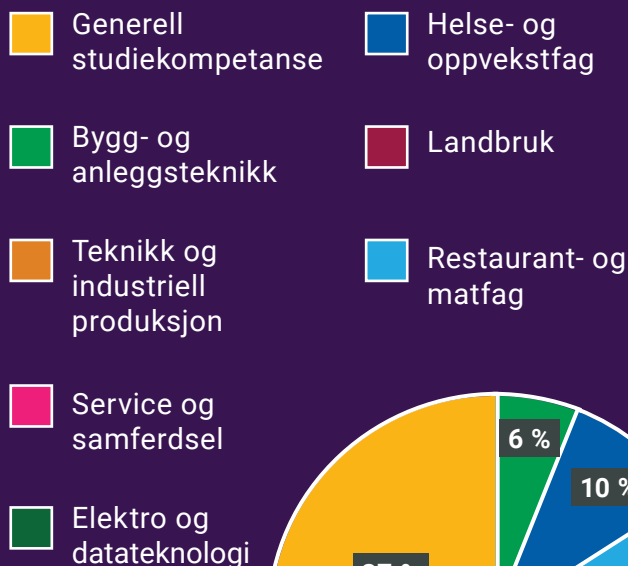
Antall ansatte

Antall årsverk	10,4
----------------	------

Karriereveiledning

Antall veiledninger	199
---------------------	-----

Antall deltakere i opplæring per programområde



Hvilken tilhørighet til arbeidslivet har de som oppsøker karriereveiledning?

I arbeid	14 %
Utenfor arbeid	81 %
I utdanning	4 %
I permisjon	1 %

Aktivitet i videregående opplæring for voksne

Antall i opplæring i perioden	209
Antall i opplæring i yrkesfag	132
Antall i opplæring i fag til generell studiekompetanse	77
Andel med rett til opplæring	59 %
Andel uten rett til opplæring	41 %
Andel bestått fag til generell studiekompetanse	5 %
Andel minoritetsspråklige deltakere	20 %



Regionalt partnerskapsarbeid/ samarbeid med institusjonene.

- Samarbeidsmøter med institusjonene.
- Tverrfaglig samarbeid mellom institusjonene om opplæring og veiledning.
- Samarbeid med lokale videregående skoler om eksamensgjennomføring og lærerressurs.

Bidra til utvikling av gode og relevante kompetansetilbud

- Bygge overganger mellom opplæring ved institusjonen til hjemkommune/-fylke.
- Følge opp deltagere i videregående opplæring i hjemfylket for å hindre frafall og bidra til fullføring.
- Tilbud om karriereveiledning ved alle institusjonsavdelingene.
- Motivasjon for jobb og utdanning.

Deltakerne skal i størst mulig grad få realisert sitt læringspotensial

- Tilrettelagt for individuell opplæring etter deltakeres behov.
- Tilbud om ulike modeller til fagbrev.

Øke andel deltakere som fullfører og består videregående opplæring

- En til en opplæring og små gruppe.
- Opplæring i grunnleggende ferdigheter, lesing, skriving, regning og IKT.



Antall ansatte

Antall årsverk 6,2

Karriereveiledning

Antall veiledninger 329

Antall deltakere i opplæring per programområde



Fagprøver

Antall avlagte fagprøver i regionen, voksne over 25 år

103

Hvilken tilhørighet til arbeidslivet har de som oppsøker karriereveiledning?

I arbeid	56 %
Utenfor arbeid	34 %
I utdanning	9 %
I permisjon	1 %

Aktivitet i videregående opplæring for voksne

Antall i opplæring i perioden	138
Antall i opplæring i yrkesfag	72
Antall i opplæring i fag til generell studiekompetanse	66
Antall realkompetansevurderinger	5
Andel med rett til opplæring	90 %
Andel uten rett til opplæring	10 %
Andel bestått fag til generell studiekompetanse	99 %
Andel minoritetsspråklige deltakere	60 %

Regionalt partnerskapsarbeid

- Drifter regionalt kompetanseforum
- Samarbeider med Nav, Lipro, Mjøsanker, Lillehammer læringssenter og bedrifter i regionen.

Bidra til utvikling av gode og relevante kompetansetilbud

- Fleksible og komprimerte opplæringsløp.
- Eksamensforberedende veiledning for privatister og praksiskandidater.

Deltakerne skal i størst mulig grad få realisert sitt læringspotensial

- Tilrettelegge for den enkelte deltaker med god veiledning og oppfølging.

Øke andel deltakere som fullfører og består videregående opplæring

- Styrket norskundervisning.
- Tett oppfølging av den enkelte gjennom løpet, med mulighet for ekstra veiledning.
- Skriv-gjør-lær prosjektet som en forberedelse til oppstart for helsefagarbeider.



Antall ansatte

Antall årsverk	6
----------------	---

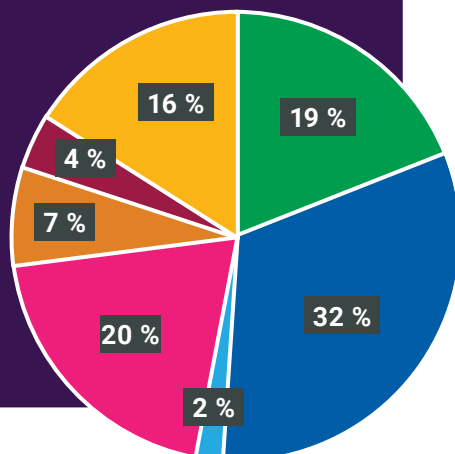
Karriereveiledning

Antall veiledninger	423
---------------------	-----

Antall veiledninger for nybosatte flyktninger	14
---	----

Antall deltakere i opplæring per programområde

Generell studiekompetanse	Helse- og oppvekstfag
Bygg- og anleggsteknikk	Restaurant- og matfag
Teknikk og industriell produksjon	
Service og samferdsel	
Landbruk	



Fagprøver

Antall avlagte fagprøver i regionen, voksne over 25 år

69

Hvilken tilhørighet til arbeidslivet har de som oppsøker karriereveiledning?

I arbeid	61 %
Utenfor arbeid	35 %
I utdanning	4 %

Aktivitet i videregående opplæring for voksne

Antall i opplæring i perioden	165
Antall i opplæring i yrkesfag	139
Antall i opplæring i fag til generell studiekompetanse	26
Andel med rett til opplæring	52 %
Andel uten rett til opplæring	48 %
Andel bestått fag til generell studiekompetanse	85 %
Andel minoritetsspråklige deltakere	10 %



Regionalt partnerskapsarbeid

- Regionalt kompetanseforum og Samfunnskontrakten er viktige fora for senteret.
- Senteret samarbeider med næringsforeninger, lokale bedrifter, kommunene, NAV, skoler og opplæringskontor er viktig for å få informasjon om kompetansebehov i regionen.

Bidra til utvikling av gode og relevante kompetansetilbud

- 15-timers grunnleggende helsefaglig opplæring for vikarer innen pleie- og omsorg i Nord- Fron Kommune. 40 deltakere i alderen 15-62 år.
- Gir tilbud om grunnleggende IKT opplæring.
- Gir tilbud om opplæring i Studieteknikk (på Teams og fysisk).

Deltakerne skal i størst mulig grad få realisert sitt læringspotensial

- Senteret benytter godt kvalifiserte faglærere som er kjent med voksnes læring. Deltakerne kartlegges/veiledes før de starter opp, slik at opplæringen tilrettelegges den enkeltes behov.
- Gjennom tett samhandling har deltakere valgt utdanningsløp og tilegnet seg ny kompetanse som gjør at de lettere kommer inn i arbeidsmarkedet.

Øke andel deltakere som fullfører og består videregående opplæring

- Senteret gir deltakerne god veiledning før oppstart. Hvis det er behov og ressurser, så tilbyr senteret ekstra undervisning i enkelte fag.
- Tett oppfølging av deltakerne med samtaler og veiledning når det er behov for det.

Antall ansatte

Antall årsverk	13,5
----------------	------

Desentrale fagskoletilbud

Årsverk	3
Studenter	96

Antall deltakere i opplæring per programområde



Fagprøver

Antall avlagte fagprøver i regionen, voksne over 25 år	262
--	-----

Aktivitet i videregående opplæring for voksne

Antall i opplæring i perioden	457
Antall i opplæring i yrkesfag	211
Antall i opplæring i fag til generell studiekompetanse	246
Antall realkompetansevurderinger	124
Andel med rett til opplæring	74 %
Andel uten rett til opplæring	26 %
Andel bestått fag til generell studiekompetanse	98 %
Andel minoritetsspråklige deltakere	70 %

Regionalt partnerskapsarbeid

- Senteret samarbeider med Fagskolen Innlandet.
- Senteret har samarbeid med NAV, oppfølgings-tjenesten, barnevernet, Hamar læringssenter, Providor, Mjøsanker, Matbransjens opplæringskontor.
- Samarbeider med kommuner i forhold til helsefag/ barne- og ungdomsarbeiderfaget.

Bidra til utvikling av gode og relevante kompetansetilbud

- Gjennom samarbeid med samarbeidspartnere.
- Samarbeid med skolen, både når det gjelder lærere og merkantile tjenester.

Deltakerne skal i størst mulig grad få realisert sitt læringspotensial

- Senteret har fokus på få lærere som kan ha flere fag, slik at det blir et trygt læringsmiljø for deltakere og studenter.
- Godt kvalifiserte lærere som er kvalifisert til å undervise voksne.
- Fokus på å ta utgangspunkt i deltakernes kompetanse, for å nå den enkeltes potensiale.

Øke andel deltakere som fullfører og består videregående opplæring

- Vi tilbyr undervisning på kveld for noen grupper.
- Tilby flere kurs underveis i utdanningsløpet for å fange opp de som sliter med eksempelvis matematikk osv.

Øke andel deltakere på Vg2 med direkte overgang til neste trinn i utdanningsløpet

- Vi realkompetanse vurderer kandidatene top-down.
- Viktig å ha en rød tråd under hele utdanningsløpet til hver enkelt elev, slik at de følges fra inntak til avlagt fagprøve.



Antall ansatte

Antall årsverk

4

Fagprøver

Antall avlagte fagprøver i
regionen, voksne over 25 år

183

Antall deltakere i opplæring per programområde



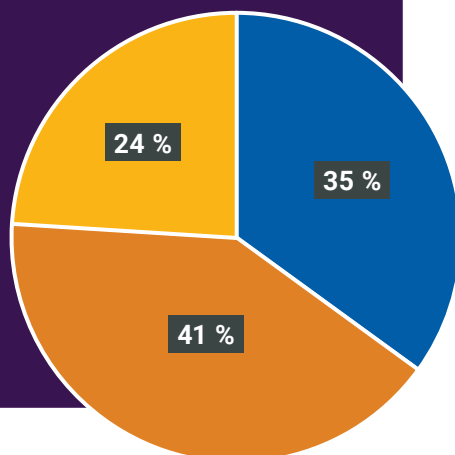
Generell
studiekompetanse



Helse- og
oppvekstfag



Teknikk og
industriell
produksjon



Aktivitet i videregående opplæring for voksne

Antall i opplæring i perioden 124

Antall i opplæring i yrkesfag 94

Antall i opplæring i fag til generell
studiekompetanse 30

Antall realkompetansevurderinger 10

Andel med rett til opplæring 86 %

Andel uten rett til opplæring 14 %

Andel bestått fag til generell
studiekompetanse 100 %

Andel minoritetsspråklige deltakere 55 %

Regionalt partnerskapsarbeid

- Senteret samarbeider med Nav, 7 sterke, Høyskolestiftelsen, Tre torget, Klosser innovasjon, opplæringskontor, GIV (Glåmdal interkommunale voksenopplæring).
- Samarbeid kompetanseheving kommuner i Kongsvinger regionen.

Bidra til utvikling av gode og relevante kompetansetilbud

- Deltar i å videreutvikle fagskoletilbud i regionen.
- Fortsette utviklingen med «Skriv gjør lær», samarbeid med Nav regionalt.
- Kompetansepilot, her er arbeidet godt i gang med å tilby målrettet opplæring.
- Utvikle og tilby tilpasset opplæring etter bedriftenes ønsker, samarbeider med sertifiserte opplæringstilbydere (godkjent arbeidstilsynet).

Deltakerne skal i størst mulig grad få realisert sitt læringspotensial

- Gjennom tett samarbeid i våre nettverk blir tilbud skreddersydd etter deltakers ønsker og samfunnets behov.

Øke andel deltakere som fullfører og består videregående opplæring

- Gjennom god veiledning, relevante tilbud og tett oppfølging av deltakerne på skole og arbeidssted. For de som tar studie-spesialiserende sørges det for en tett dialog med høgskolen, kunne tydeliggjøre veien til ønsket sluttkompetanse.
- Gjennom opplæringstilbudet Skriv-Gjør-Lær er deltakerne bedre rustet til å kunne tilegne seg kunnskap og fungere bedre ute i praksisfeltet.

Øke andel deltakere på Vg2 med direkte overgang til neste trinn i utdanningsløpet

- Gjennom å samarbeide med opplæringskontorer og bedrifter. Vi ser allikevel at vi har et potensiale på dette området.



Antall ansatte

Antall årsverk

1

Fagprøver

Antall avlagte fagprøver i
regionen, voksne over 25 år

73

Aktivitet i videregående opplæring for voksne

Antall i opplæring i perioden	111
Antall i opplæring i yrkesfag	74
Antall i opplæring i fag til generell studiekompetanse	39
Antall realkompetansevurderinger	6
Andel med rett til opplæring	75 %
Andel uten rett til opplæring	25 %
Andel bestått fag til generell studiekompetanse	90 %
Andel minoritetsspråklige deltakere	55 %

Antall deltakere i opplæring per programområde





Regionalt partnerskapsarbeid

- Samarbeid med NAV, MjøsAnker, Tunet, Atico, kommunal voksenopplæring, flyktingetjenesten, opplæringskontor og bedrifter.

Bidra til utvikling av gode og relevante kompetansetilbud

- Tilpasser oss regionale behov.
- Praksis i forkant er ikke nødvendigvis et kriterium for inntak.
- Undervisning på kveldstid slik at deltakere kan fortsette i sine jobber.
- Fagbrev på jobb er forenklet og gjort mer kjent.
- Eksamensforberedende kurs for praksiskandidater og andre etter behov.

Deltakerne skal i størst mulig grad få realisert sitt læringspotensial

- Senteret tilpasser veiledning og opplæring og er tett på elevene gjennom hele opplæringsløpet.
- Veiledning av alle søkere.
- Realkompetansevurdering av de som ønsker, gir tilpasset opplæring.

Øke andel deltakere som fullfører og består videregående opplæring

- Styrking av engelsk – forberedende gruppe.
- Styrking norsk vg3 – egen gruppe for de med kort botid.
- Styrket språkopplæring i helsefagene.
- Tett oppfølging av enkeltelever, tilpasset individuelle behov.

Øke andel deltakere på Vg2 med direkte overgang til neste trinn i utdanningsløpet

- Senteret legger til rette for studiekompetansefag parallelt med vg2 yrkesfag.
- Legger til rette for Vg3 i skole innen helsefagarbeider og elektrofag.

Antall ansatte

Antall årsverk 0,5

Fagprøver

Antall avlagte fagprøver i
regionen, voksne over 25 år

50

Antall deltakere i opplæring per programområde



Aktivitet i videregående opplæring for voksne

Antall i opplæring i perioden 54

Antall i opplæring i yrkesfag 45

Antall i opplæring i fag til generell
studiekompetanse 9

Andel bestått fag til generell
studiekompetanse 100 %

Andel minoritetsspråklige deltakere 63 %



Antall ansatte

Antall årsverk	5,1
----------------	-----

Aktivitet i videregående opplæring for voksne

Antall i opplæring i perioden	167
-------------------------------	-----

Antall i opplæring i yrkesfag	80
-------------------------------	----

Antall i opplæring i fag til generell studiekompetanse	73
--	----

Antall realkompetansevurderinger	14
----------------------------------	----

Andel med rett til opplæring	90 %
------------------------------	------

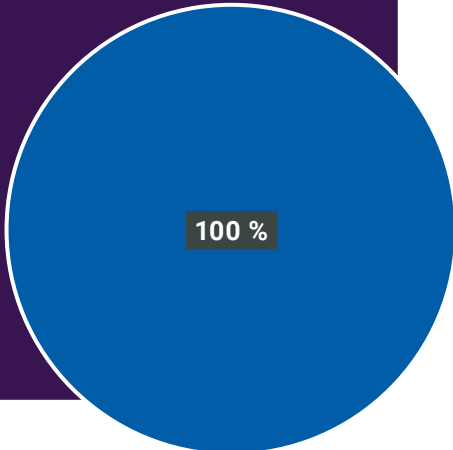
Andel uten rett til opplæring	10 %
-------------------------------	------

Andel bestått fag til generell studiekompetanse	53 %
---	------

Andel minoritetsspråklige deltakere	25 %
-------------------------------------	------

Antall deltakere i opplæring per programområde

 Helse- og oppvekstfag



100 %

Regionalt partnerskapsarbeid

- Med deltakere fra store deler av Innlandet samarbeider senteret med aktører over et stort område, som NAV, PPT og arbeidsmarkedsbedrifter.
- Senteret samarbeider med karrieresentre.

Bidra til utvikling av gode og relevante kompetansetilbud

- Senteret tilbyr alle fellesfag og helse- og oppvekstfag.
- Vg3 tannhelsesekretær for voksne tilbys gjennom et samarbeid med Fylkestannlegen.

Deltakerne skal i størst mulig grad få realisert sitt læringspotensial

- Senteret legger til rette for gjennomføring med stor grad av tilpasning og fleksibilitet.
- Senteret gjennomfører målrettet veiledning og planlegging av skoleløpet for deltakeren
- Senteret har deltakere fra store deler Innlandet fylke. Nettundervisning gjør det mulig for deltakere å delta i opplæringen uansett hvor de måtte befinne seg.

Øke andel deltakere som fullfører og består videregående opplæring

- Faglærere som har høy IKT-kompetanse og er del av profesjonelle fellesskap i videregående skole, der de utvikler seg faglig og pedagogisk.

Øke andel deltakere på Vg2 med direkte overgang til neste trinn i utdanningsløpet

- Gjennomfører realkompetansevurderinger.
- Tilrettelegger for studiekompetansefag samtidig med Vg2 yrkesfag.
- Tilbyr Vg3 tannhelsesekretær.



Innlandet
fylkeskommune