

Høringssvar om ny framtidig skole- og tilbudsstruktur og alternative opplæringsmodeller i Innlandet.

Utdanningsforbundet Sel v/ styret ønsker å komme med følgende svar til høring om ny framtidig skole- og tilbudsstruktur og alternative opplæringsmodeller i Innlandet.

I vedtaket leser vi at framtidig skole- og tilbudsstruktur i Innlandet skal sikre et bredt, stabilt og likeverdig videregående utdanningstilbud. Bredde og likeverdig tilbud får man ved at skolene har flere utdanningsprogram. Dette gir også et større læringsfellesskap for både lærere og elever, og det øker sjansen for at elever velger utdanningsprogram ut ifra egen motivasjon og interesse –som igjen øker sannsynligheten for at de fullfører. På avdeling Otta har en løsning på elevtallsnedgang vært at de slår sammen elever fra ulike studieforberedende program og idrettsfag, i ulike fag de har felles, slik at elevgruppene blir større og elevene får et større læringsmiljø. Godt samarbeid mellom alle lærere på studieforberedende og yrkesfaglærere, fører til at skolen driver utstrakt yrkesretting av fellesfagene. Det er i dag et høyere antall elever som velger studiespesialiserende i Nord-Gudbrandsdalen enn det er elever som velger yrkesfag, sammenlignet med ellers i landet.

Avdeling Otta har i dag, som et naturlig midtpunkt for dalførene, idrettsfagselever fra hele nord- og midtdalen. Elever på idrettsfag og studiespesialiserende har fellesfag sammen, slik at plasser på fellesfagene blir fylt opp. Et annet eksempel er RM (restaurant og matfag) og SSR (service, salg og reiseliv), hvor avdeling Otta nå prøver ut en alternativ opplæringsmodell der elevene har undervisning sammen i fag med sammenfallende kompetansemål. Det at lærere kan undervise elever fra ulike utdanningsprogram, mener vi gir en mer lønnsom drift og medfører et mer stabilt tilbud i dagens situasjon, i tråd med fylkeskommunen sitt ønske.

“Alle delene av Innlandet har et stort kompetansebehov” leser vi i høringsdokumentet. Vi ser et stort behov for lærlinger og ansatte i ulike bedrifter og sektorer. Likevel ser vi en uheldig sparing i f.eks. YFF (yrkesfaglig ferdypning). I dette faget får elevene være mye ute i bedrift og i andre sektorer. De får en smak av yrket de har tenkt å utdanne seg i, men siden lærerne får redusert timetallet i dette faget –kan de ikke følge opp elevene ute i bedriften i like stor grad som tidligere. Avdeling Otta har Vg2 helsefagarbeider. Deres samarbeid med kommunen, spesielt Nord-Gudbrandsdal Lokalmedisinske senter (NGLMS) lokalisert på Otta, er et godt eksempel på lokale grep for å øke rekruttering til ei yrkesgruppe det er stort behov for. Vi vil også nevne at det i høst startet opp en desentralisert sykepleierutdanning på Karrieresenteret

på Otta. Forslaget om å legge ned RM (Restaurant og Matfag) på avdeling Otta mener vi ikke samsvarer med den store tilgangen på læreplasser og behovet lokale bedrifter har for lærlinger, og heller ikke med fylkeskommunen sitt mål om bredde og stabilitet. Det har alltid vært svingninger i hvilke yrkesfag ungdommen søker seg til. Vi mener at fylkeskommunen må sette i gang tilbud selv om et utdanningsprogram noen år har få søkere, ellers vil fylkeskommunen miste både dyktige lærere, motiverte elever og nye søkere. Å drive rekruttering er enda vanskeligere om skolene ikke har hverken lærere eller elever som gode ambassadører for utdanningsprogrammet.

Vi frykter at en eventuell nedleggelse av hele avdeling Otta eller flytting av studietilbud bort fra avdeling Otta, ikke fører til økt søkning til avdeling Lom. De fleste elevene ved avdeling Otta er fra Lesja, Dovre og Sel, og vi ser at hvis de likevel må reise langt eller flytte på hybel - så er det stor sannsynlighet for at de velger andre alternativer utenfor vår region. I ytterste konsekvens risikerer vi å ende opp med å ikke ha noen videregående skole i vår region. Vi mener også at fylkeskommunen ikke kan se kun på fødselstall når de vurderer elevtall. I den nye opplæringsloven har elevene en fullføringsrett, fri rett til omvalg frem til eleven er 19 år. Det vil derfor kunne bli noen flere elever i alle klasser, da også yrkesfagene.

Sel kommune er i tillegg i en situasjon der de nå har mange flyktninger. Disse starter i voksenopplæringen og går ett år i kombinasjonsklasse, for så å fortsette inn i videregående. De blir godt integrerte og godt kjent med skolen, da undervisningen foregår på avdeling Otta. Det brukes lærerressurser fra skolen i flere av fagene der. Disse elevene kommer i tillegg til de ordinære elevene som kommer rett fra ungdomsskolen, og er med på å fylle opp ledige plasser på alle utdanningsprogram på avdeling Otta.

Avdeling Otta er geografisk nært tilknyttet både karrieresenter, barneskole og ungdomsskole på Otta. Det er flere lærere ved skolen som fyller opp sin stilling ved å ha undervisning på ungdomsskolen og/ eller Karrieresentret i tillegg. Skal fylkeskommunen være en attraktiv arbeidsplass for ungdom eller andre som har tatt høyere utdanning og ønsker å komme tilbake til distriktet, og beholde ansatte de har, må fylkeskommunen kunne tilby trygge arbeidsplasser. Dette mener vi er avgjørende for at fylkeskommunen skal klare å beholde kvaliteten og forutsigbarheten for opplæringstilbudet, og for å utvikle robuste fagmiljøer med stabilitet for elever, lokalsamfunn og ansatte over tid.

Utdanningsforbundet Sel vil også påpeke at vi har en lærermangel i Norge. Å rekruttere og beholde lærere med godkjent utdanning, er vesentlig for at fylkeskommunen skal nå målet de har beskrevet i pkt. 7: “Uavhengig av skolestruktur er fylkeskommunen opptatt av å styrke laget rundt eleven. Målet er et skolemiljø med trivsel og sosial tilhørighet”. “En god lærer er en god start”, er Utdanningsforbundet sitt slagord. Et styrket lag rundt eleven og en god lærer, krever at fylkeskommunen er bevisst sitt ansvar som arbeidsgiver og legger til rette for best mulig yrkesutøvelse for sine ansatte. I arbeidet med ny struktur forventer vi at fylkeskommunen også har fokus på å ivareta sine ansatte og våre medlemmer slik at de opplever en mye større grad av stabilitet og forutsigbarhet i sine ansettelsesforhold enn de gjør i dag. De skal oppleve at sentrale avtaleverk alltid følges. De skal ha en reel mulighet til å delta på etterutdanning og kurs. De skal oppleve likeverdige vilkår, uansett arbeidssted. Fylkeskommunen har ansvaret for at lærerne har rammene som kreves for å utføre jobben etter gjeldende styringsdokumenter i skolen og etter gjeldende lov- og avtaleverk angående arbeidsmiljø, lønns- og arbeidsvilkår.

Otta, 28.08.2024

Utdanningsforbundet Sel

v/ styret