



Nordre Land Nordre Land

Nordre Land Bygdekvinneklag og Torpa Bygdekvinneklag.

Bakgrunn for høringen:

Nordre Land Bygdekvinneklag har styrevedtak fra 18.08.2024 på å sende høringsinnspill om foreslått framtidig skole -og tilbudsstruktur i Innlandet.

Torpa Bygdekvinneklag er kontaktet, og de er med på innspillet!

Bygdekvinner støtter lokalsamfunn, levende grender, samvær og relasjoner i dette til alles beste. og er opptatt av distriktenes muligheter framover: Ungdommene er framtiden, og de vil vi ta godt vare på så de blir i kommunen, etablerer seg her og opprettholder grendene og Landsbyen.

Fra forslaget kom og til nå, har vi fulgt med i debatten, innleggene, ulike reportasje og deltatt på møter. Ut fra dette kommer våre punkter i saken:

OPPRETT HOLD DOKKA VIDEREGÅENDE SKOLE:

Begrunnelse:

1. Omfang og konsekvenser for samfunn , økonomi og miljø: I saken kan det ikke sies å være noe som omtaler samfunnsmessige, økonomiske og miljømessige konsekvenser for de skolene som det foreslås nedleggelse for. Uten dette, framstår saken som utsendt på sviktende kunnskapsgrunnlag!

***Samfunnsmessig:** Når Dokka Videregående skole foreslås nedlagt i forslaget, finnes det ingen konsekvenser lagt fram om hvilke ringvirkninger nedleggelse har på samfunnet på Dokka og omegn med tapping av ungdommen fra nærmiljø, fagkompetansen ved alle lærere som flyttes, næringslivet /industrien får ikke de lokale, nære og gode lærlingene de trenger, lag og foreninger mister aktiv ungdom innen idrettslag for utøvelse selv samt trenerarbeid for yngre barn. Landbruket mister lokale avløsere/ familie -og nabohjelp som direkte kan påvirke endring i landbruksomfanget i kommunene og dermed redusert matvareproduksjon i framtiden. Ungdommene mister samhold og aktiviteter i Parken Ungdomsklubb, viktig for identitet, vennskap og tilhørighet til lokalsamfunnet her for å bo og etablere seg her/ i nabokommunene. Ungdommene mister ekstrajobbmuligheter og arbeidserfaring. Hjem og familie tappes for hjelp og støtte. Å bo på hybel som 16 åring, kan gi psykisk uhelse og dårlige matvalg, noe som kan påvirke framtidig aktivitet og sosial tilhørighet.

Valgløfter om distriktene: Å bevare distriktene, småsamfunn og støtte gode steder videre i vår usikre framtid , var noe ulike partier hadde på sine valgprogram ved siste valg! Gjelder ikke disse valgløftene lenger?



Vår kommune og nabokommunene trenger økt tilflytting, flere som vil bo her og ha sitt yrkesliv her. Ved nedleggelse /redusering av Dokka Videregående Skole, vil fraflytting økes. Det er et tegn på at slike småsamfunn som vårt ikke verdsettes, ikke bør støttes og hjelpes til å bli mer livskraftige levende grender /distrikter som trengs for god samfunnsberedskap videre, matsikkerhet/ matproduksjon og klimamessig fordel. Å skape gode distrikter er bedre enn samling av alt til å bli stort rundt allerede store tettsteder.

*Innlandsstrategien sier noe om å satse på distriktene! Forslaget om nedleggelse av videregående skoler og tilbud står da ikke i stil med den for framtiden!

***Økonomisk- transport, bosted/hybelliv koster, nye skolelokaler og ledige skolelokaler:**

Hva vil dette medføre økonomisk?

Hva vil økt transport innebære med drosje som tiltransport?

Hva med alle hybler som skal leies ut, nok til alle?

Hva koster utstrakt hybelbygging?

Hva koster hybellivet for den enkelte ungdom og dennes familie?

§9- 3 (Hjelp med å skaffe bustad til elevar i den vidaregåande opplæringa) i Opplæringsloven sier noe om dersom ikke daglig skyss kan nyttes, skal fylkeskommunen hjelpe til med bosted. Er ikke bosted på annen måte mulig, skal fylkeskommunen sørge for å bygge elevheim.

*Når flere skal inn i de skolene som foreslås, må det da trenge mye utvidelse og nybygging? Hva vil det da koste?

Hvor mye koster det å la etablerte skolebygg stå ledig og sikkert forfalle?

Hvordan vil hybellivet prege ungdommer videre, uheld og unna familie/venner? Hva vil frafall fra skolen koste og utenforskap?

***Klimamessig:** Hva vil økt transport bety klimamessig?

Er det ikke et nasjonalt klimamål å redusere transportutslipp for alt og alle?

Men da ikke for endring i busskjøring for ungdom som skal sitte flere timer i buss til og fra hjemstedet til nytt skolested?

Vi vet at 50 % av elevene ved Dokka Videregående skole transporteres inn med buss/drosje, noe som samordnes med Dokka Barne- og Ungdoms-skole. Ute samordning, fordobles inntransportbehovet. Med ca 280 elever som skal busses til 5 andre skoler, vil det tilsis om lag 4000 ekstra bussturer i året og tilsvarer rundt 200 000 unødvendige kilometer kjørt bare fra Dokka.

*Med endring i klima og dermed nye krav til bygging av nye boliger, vil økt hybelbygging gi økt press på klima. Er det også miljømessig forsvarlig å la store skolebygg stå ledig?



2. Kvalitetsmessig grunnlag for nedleggelse? Er det tatt hensyn til de gode resultater som er på Dokka? Dokka Videregående skole gjør det godt på gjennomføringsgrad i utdanningen, får elevene ut i lære, de sosiale og nære forhold på skolen samt skolebidragsindikatoren gjør Dokka Videregående skole blant de 20 beste skolene i landet! Viktige moment videre!

*Flere søker seg nå til Dokka Videregående for studiespesialisering. Nå er det 50 elever, noe som innfrir kravet om to paralleller på studiespesialiseringen. Det bør tas med til Dokkaskolens fordel.

*Elevtallgrunnlaget bør også vurderes utover. Antall elever nå ved Dokka er vel rundt 280, og er en passe skole for oversikt, samarbeid og støtte til elevene i samarbeid med hjem og nærmiljø.

Og er det ikke flere søkere enn før til Dokka?

Hva med tilbudet på Dokka i programfag i bioøkonomi? Med oppstart i 2018, nært samarbeid med lokalt næringsliv, har skolen har levert i henhold til fylkeskommunens ambisjoner om å spille en hovedrolle i det grønne skiftet. Dette har vår lokale skole fått til nettopp ved stort engasjement og sterkt fagmiljø. Dette MÅ fortsette!

3, Utenforskap og lik rett til utdanning: Uavhengig hvor de bor har elevene lik rett til et godt og bredt utdanningstilbud. Reduseres eller legges tilbudet på Dokka Videregående skole ned, skapes det forskjeller mellom elevene i bygd og by. Ut fra egne erfaringer fra begge Bygdekvinnelag, vites det mye om hva dette betyr for elever med lang skoleveg, så la ikke flere få slik skolegang som innebærer lang skolevei i buss, lange dager og økt press på lekser, store muligheter for sviktende gjennomføringsgrad i skoleløpet og mangel av tid til sosiale aktiviteter i hjem, fritid og blant venner.

Dette kan innebære at mange gir opp skolegangen og drømmen om sitt yrke. Slik legges store muligheter for økt utenforskap, noe Nordre- og Søndre Land har nok av med over 20 % i aldersgruppen 18-29 år.

Er det ikke nok at det arbeides med å hjelpe disse inn i et yrke, i samfunnet og sosial tilhørighet på beste måte, om vi ikke skal ha flere som faller i utenforskap?

Framtiden trenger all ungdom til å bistå med bosetting, familieetablering og i varierte yrker!

4. Egen linje for elever med særskilte behov: Dokka Videregående har et godt tilbud for elever som trenger en del ekstra. Disse skal også ha et tilbud videre, og hva da når skolen legges ned eller tilbudet reduseres? Trygge skoledager mest mulig nært til elevenes hjemsted, med gode lærerkrefter og andre tiltak nært, derfor må opprettholdes for helhetlig skoletilbud for alle kategorier elever.



5.Utdanning og kompetanse er viktig: Muligheter i dag for varierte og moderne løsninger for utdanning, skoloring og kompetansetilfang:

Dette vil da tilsi at nettbaserte kurs, modulbasert utdanning, kvalitets-kobling mellom skole, elever og lokalt næringsliv, livslang læring, etterutdanning og videreutdanning samt regional tilpasning er MULIG! SÅ:

Sats på lokale skoler i distriktene!

Skap iver for den livslange læringen!

Hent inn de som nå er i utenforskap for lokal skolestøtte i trygt nærmiljø!

Unngå flere som faller utenfor,våre samfunn ikke råd til å miste elever da varierte yrker trengs!

6.Barns/elevens beste? Involvering fra elever?

I høringsutkastet, er det lite nevnt om involvering fra barn/elever.I det meste i vårt samfunn, skal barn tas hensyn til , involveres og bli lyttet til.

Ny opplæringslov, §10-1,§10-2 omtaler dette, og høringsnotatet følger ikke opp.

Krav er om tettere oppfølging kan bare følges opp lokalt, med forankring skole, næringsliv og nærmiljø.

Innspill og innlegg har kommet fra mange hold der barn og ungdom tydelig sier sin mening.Siste er Hilda Engen Enerstvedt, som ønsker å gå på nærskolen:LYTT TIL HENNE, og legg vekt på de andre innspillene der de det gjelder har sagt sitt:

Dokka Videregående skole er DERES skole i DERES nærmiljø!

7. Lokale innspill støttes:

Viser til punkt 6 om barn/elevers involvering som selvsagt støttes, likeledes de andre innspill fra lokalmiljøet i Nordre Land, Etnedal, Søndre Land og Gjøvikregionen.

