

## **Er det god samfunnsutvikling å legge ned velfungerende videregående skoler?**

### **Ikke rør Dokka videregående skole!**

Dokka videregående skole er en *offentlig «hjørnesteinsbedrift»* for Landkommunene og for tilgrensende kommuner. En nedlegging av skolen eller deler av tilbudet vil være skadelig for regionen, på flere måter. Skolen har en nøkkelrolle langt utover å tilby utdanning for ungdom; den produserer direkte arbeidskraft og kompetanse til næringslivet og er en viktig miljøfaktor for et aktivt kulturliv. Skolen sender elever ut i verden som tar høyere utdanning og flytter tilbake til lokalsamfunnet med familie for å jobbe i regionen. Vi som skriver dette, er et eksempel på det. At det er en god og allsidig videregående skole her er et av argumentene som gjør det attraktivt å flytte hit med familie.

Dette – og mere til - er ringvirkninger av å ha en videregående skole.

Fylkeskommunen skal arbeide for en rekke fagområder; kompetanse og utdanning, næring, folkehelse, miljø og klima, kultur osv. Det er vanskelig å skjønne da at høringsforslaget vurderer skolestrukturen så «smalsporet».

Evner fylkeskommunen å se sammenhengen mellom egne fagområder?

### **En god skole**

Dokka videregående skole har bygd en variert og god sammensetning av lærere og andre ansatte, innen teoretiske og praktiske fag. Skolen har et trygt og godt miljø og med gjennomføringsprosent i toppsjiktet, elevene blir «sett» av de ansatte. Det er gode relasjoner mellom elevene på tvers av teoretiske og praktiske fag. Noe som preger russen på Dokka er at de har en ujålete kultur, de feirer sammen på tvers av yrkesfag og studiespes, og bidrar positivt i lokalmiljøet. Kontrasten virker stor til «byskolene», og denne «sosiale utdanninga» gir viktig kompetanse videre i livet.

Kultur for godt samarbeid med næringsliv gir elevene praksisnær teori: Dokka vgs utmerker seg med et utstrakt samarbeid med bedrifter i regionen. Dette gjelder også studiespes-elevene. Feks i programfag Bioøkonomi, Dokka er den eneste skolen i landet som tilbyr dette, har skolen et samarbeid med flere næringsmiljøer og bedrifter innen bioøkonomiske næringer med basis i ressurser fra jord, skog eller vann. Elevene får erfare teori omsatt til praksis.

### **Norges største fylke må legge til rette**

Med en geografi større en arealet av Danmark, bør innbyggerne kunne forutsette at fylkeskommunen skjønner at det fordrer en viss spredning av skoler geografisk.

For den psykiske og fysiske folkehelsen, som er et av fylkeskommunens ansvarsområder, er det opplagt negativt at 15-16-åringene bør slippe å ha 9-10 timers skoledag pga lang reiseveg - eller at de skal flytte langt unna hjemmet, til hybel uten det nære nettverket rundt seg, som

de fleste ungdommer i den alderen trenger noen år til. For familiene har både hybel og transport en stor økonomisk kostnad, som kan være en tung belastning for mange. Elever som er utslitt etter lang skolevei eller bor på hybel ved byskoler vil også bidra til at grunnlaget for lokale kulturaktiviteter uthules.

For miljø og klima (også ett av fylkeskommunens ansvarsområder), er det opplagt negativt at elevene skal kjøres lange strekninger rundt i Innlandet for å komme på skolen, med de klimautslipp det tilsier.

### **Digitale løsninger, modultilpasning og fleksibilitet**

Både pga avstander og behov for spesiell kompetanse i enkelte tema bør det være en selvfølge i dag å ha godt faglig nettverk mellom skolene og til andre fagmiljøer som en kan spille på for nettbasert undervisning eller annen type undervisningssamarbeid om spesielle fagområder. Dette kan gjelde tema med få elever eller tema som krever en helt spesiell spisskompetanse (også relevant for skoler med høyt elevtall).

Dette handler vel mer om organisering enn økonomi, og burde være fylkeskommunens rolle å legge til rette for?

### **«Utenfor boksen»: Ta de videregående skolene i bruk til å samle flere aktiviteter**

Beliggenheten er god, skolene har lærerkrefter og kunnskapsnettverk, bygninger og tekniske fasiliteter tilpasset mange fagområder, som kan brukes til mer enn videregående opplæring mellom 8.30 og 15.30. Her kan fylkeskommunen bidra til å samkjøre og legge til rette for flere aktiviteter – merbruk.

De videregående skolene kan utvikles som desentraliserte kompetansesenter for alle, ungdom og voksne – der skolene er nå. Fra formelle utdanningsløp, etter- og videreutdanning, lange eller korte kurstilbud, – til foredrag og lavterskel kulturaktiviteter med kunnskapsformidling. Nærhet og «landsbykvaliteter» kan være fortrinn for at nettopp flere vil velge å delta. Spredte videregående skoler kan også være *kompetansenav* i et utvidet utdanningsbilde, der universitets- og høgskoletilbud inngår.

Direktør for NAV i Innlandet skrev nylig kronikken [Kompetanseheving er nøkkelen til Innlandets framtid](#). Her framheves at det er alarmerende få som fullfører utdanning på videregående skole. Dokka videregående ligger derimot helt i toppsjiktet når det gjelder gjennomføringsgrad. Videre understreker artikkelen at det er viktig å ha en koordinert innsats fra NAV, fylkeskommunen og næringslivet. Altså – helheten må vurderes bedre, og fylkeskommunen må bidra mer i å koordinere innsats, også mellom sine egne fagområder.

**Vi ber om at fylkeskommunen tar ansvaret som samfunnsutvikler og vurderer helheten – ta vare på Dokka videregående skole og utvikle kvalitetene videre!**

Vennlig hilsen

Ingun Therese Braanaas og Knut Finstad  
(tilbakeflyttede til jobber i regionen, 3-barnsforeldre med både egen- og foreldreerfaring med skolen)