



Innlandet Fylkeskommune

post@innlandetfylke.no

FREMTIDIG SKOLE- OG TILBUDSSTRUKTUR I INNLANDET

Arbeiderpartilaga i kommunene Folldal, Tynset, Tolga, Os og Alvdal har forståelse for at nedgang i elevtall i kombinasjon med allerede mange ledige plasser, vil måtte føre til endringer i tilbuds- og skolestrukturen i Innlandet.

Før en omfattende endring av tilbudsstrukturen i videregående utdanning vedtas, må konsekvensene av de fremlagte alternativene vurderes opp mot fylkeskommunens egne regionale planer.

Det er uttrykt i «Regional plan for det inkluderende Innlandet», en målsetting om at fylket i 2030 skal ha et relevant og tilgjengelig utdanningstilbud som fremmer inkludering og livslang læring for alle. Videre heter det at utdanningstilbud og tilgang til gode og inkluderende utdanningsløp skal være en forutsetning for god gjennomføring av skole og studier.

Vil konsekvensene av de foreslåtte endringene få følger for vedtatt målsetting om bosetting og levende lokalsamfunn i hele fylket?

Nord-Østerdal er en region med store avstander, og i likhet med distrikts-Norge ellers har vi demografiske utfordringer. For vår region er mangfold viktig, og et bredt linjetilbud bør beholdes selv om elevtallet synker.

Vår region er preget av optimisme med økende turisme, et bredt og rikt kulturtilbud innen musikk, teater og utøvende kunst.

Næringslivet fremstår som meget aktivt og attraktivt i et bredt spekter av forskjellige yrkesfag.

I vårt arbeid med denne høringsuttalelsen har vi drøftet innspill fra næringslivet, frivillige lag og organisasjoner, samarbeidsformer med Trøndelag (Røros og Oppdal), løsninger for elevgruppen ved Nordstumo og ungt utenforskap.

Det er også viktig å tenke på helheten og ikke “kjøre seg fast” i sporet om “arbeidslivets behov”.

Elevene skal lære mer enn bare ett konkret fag og ferdigheter knyttet til ett yrke.

Dannelsesperspektivet og læren om demokrati, kulturarv og verdier vårt samfunn er tuftet på er også viktige momenter i utdanningen.

Regionen trenger fagarbeidere, men også folk med høyere utdanning. Musikk- og idrettslinja er linjer man kan velge, på lik linje med studiespesialisering (med unntak av fordyping i realfag).

Elevens interesser og ønsker må også vektlegges – det er viktig å skape trivsel og motivasjon med tanke på psykisk helse og å motvirke fravær og frafall.

Innspill fra våre arbeiderpartilag tar utgangspunkt i hva vi mener vil være viktig for tilbudsstrukturen på NØVG og for vår region.



- Avvikle
 - Vg2 – Dataelektronikk (erstattes med nytt studieprogram innen informasjonsteknologi Vg1+2)
 - Restaurant- og matfag
 - Nordstumboen – studieplassene flyttes til elevens nærscole
- Redusere
 - Vg1 og 2 – Idrettsfag 15 studieplasser (Reduseres gradvis mot 2028)
- Opprettholde
 - Vg1 og 2 – Musikk (dans og drama)
- Nye tilbud
 - Vg2 – fornybar energi
 - Vg1 og 2 Informasjonsteknologi (dette er i tråd med næringslivets behov – mange nøkkelbedrifter vil være aktuelle lærebedrifter.). Erstatte Dataelektronikk.
- Alternative opplæringsmodeller
 - Lærlingeløp over 4 år med skolestøtte
 - Vg1 i skole, lærlingeløp over 3 år
 - Digitalt programfag opplæring Vg1 og 2, kombinert med praktisk opplæring i bedrift (2+2)
 - Digitalt programfag opplæring Vg2 kombinert med praktisk opplæring i bedrift (2+2)

Avvikling av Vg2 – Dataelektronikk er et innspill fra NIF (Næringsforum i Fjellregionen) som mener de vil ha større nytte av kompetanse innen informasjonsteknologi.

Restaurant- og matfag er en linje som har manglet søkere over tid. Dette til tross for stor etterspørsel etter fagfolk fra næringslivet og institusjoner og muligheter for å sikre arbeidsplasser. Vi mener en opprettholdelse av dette linjevalget i f.eks. Nord-Gudbrandsdal kan være fornuftig.

Nordstumboen er i dag en avdeling underlagt Storsteigen. Alle elever skal få tilpasset opplæring i ordinær skole. For Nord-Østerdalskommunene vil Storsteigen, med fokus på livsmestring, være et godt alternativ da det allerede finnes tilrettelagte plasser ved skolen.

Redusere Vg1 og 2 – Idrettsfag til 15 studieplasser er et kontroversielt forslag. Studiet har mange søkere, men en gradvis reduisering frem mot 2028 kan gjennomføres. Studiet er populært, men kan rekruttere til flere yrker innen blant annet idrett og helse. Ses idretts- og musikklinja i sammenheng kan det åpne for muligheten for fleksible løsninger da fellesfagene er like. Eksempelvis kan utgangspunktet være 15 + 15, men variere med 18 på musikk og 12 på idrett eller et annet år 20 på idrett og 10 på musikk.

Røros og Oppdal videregående skoler har også idrettsfag, noe som gir muligheter for samarbeid. Røros videregående har også idrettsfag kombinert med forskjellige yrkesfag.



Musikk, dans og drama Vg1 og 2 har i inneværende skoleår full klasse på Vg1 og en «oversøking» (20 søkere til 15 plasser) til Vg1 med oppstart høsten 2024.

Denne linjen, har gjennom 29 års eksistens, bidratt til utvikling av musikere og andre kulturarbeidere og bidratt til et rikt kulturtilbud i regionen. Linjen har i tillegg gitt god ballast til elever som har valgt andre yrkesveier;

lærere, sykepleiere, politi, IT-arbeidere, økonomer mm.

Her har de fått med seg nyttig erfaring fra hverdagen gjennom små og store prosjekter i musikkens tegn.

Linjens lærere, tidligere og nåværende elever bidrar i stor grad til regionens rike og mangfoldige kulturliv.

I tillegg har linjen samarbeid med ni kulturskoler i fjellregionen om et fordypningsprosjekt for kulturskoleelever, og en samarbeidsavtale med musikkpedagogisk utdanning ved Nord Universitetet om praksisplasser.

Vi mener at en nedleggelse av denne linjen vil stå i skarp kontrast til Innlandets uttrykte målsetting om at fylket i 2030 skal ha et relevant og tilgjengelig utdanningstilbud som fremmer inkludering og livslang læring for alle.

Dette er det eneste estetiske og kreative faget ved NØVG og nærmeste tilsvarende utdanningstilbud ligger fra 17 til 22 mil fra vår region.

Fornybar energi – Vg2 er et beskrevet kompetansebehov innmeldt fra næringslivet.

Næringslivet nevner spesielt manglende kompetanse på solenergi. Her har vi valgt begrepet fornybar energi da vi mener fremtidens kompetansebehov innen vind- og vannkraft vil være aktuelle kompetanseområder.

Alternative opplæringsmodeller mener vi er gode løsninger, og da spesielt innenfor de forskjellige yrkesfagene. Modell 1 med et lærlingeløp over fire år med støtte fra skole bør være et godt alternativ for «skoletrøtte» elever og deres mulighet til gjennomføring av et videregående skoleløp.

I vår region etterspør entreprenørbransjen maskinførere på forskjellige nivåer. Her er det uttalt at de ønsker å ivareta et målrettet opplæringsansvar i f.eks. tre eller fire år.

De andre modellene, 3 og 4, vil kanskje være bedre egnet innenfor servicenæring, kontor, arkiv og regnskap.

Vi trenger en fireårig modell som gir forutsigbarhet, ikke årlige politiske diskusjoner om de ulike linjene.

Uansett vil alternative opplæringsmodeller bidra til å redusere utenforskap og en økt gjennomføring av videregående opplæring blant utdanning- og arbeidssøkende ungdom.

Nærskole-prinsippet må fortsatt være førende, slik at ikke de med høye karakterer kan skyve regionens ungdommer nedover på listene.

Med vennlig hilsen

Folldal – Tynset – Tolga – Os og Alvdal Arbeiderpartilag