

Fra: vetle gjeilo[vetlegjeilo@hotmail.com]
Sendt: 28.08.2024 21:53:51
Til: Post Innlandetfylke[post@innlandetfylke.no]
Tittel: Høringsinnspill: Skolestruktur i Innlandet.

Denne eposten er sendt fra en person utenfor organisasjonen. Ikke klikk på lenker eller åpne vedlegg før du er sikker på hvem avsender er og at innholdet er trygt.

Hei, legger ved høringsinnspill til skolestruktursaken.

Mvh

Vetle Gjeilo
Adjunkt med tilleggsutdanning innenfor digital pedagogikk

Bevar studiestedene: Fjernundervisning som supplement til godt og variert utdanningstilbud

Et delmål i arbeidet med ny skole- og tilbudsstruktur i Innlandet er å sikre at elevene får stabile utdanningstilbud av høy kvalitet. Det er også enighet om å etablere en Nettskole i Innlandet, hvor elever i videregående skole kan følge ulike programfag gjennom fjernundervisning, slik Utdanningsdirektoratet nå tillater (1).

Fra 1. august 2024 ble opplæringsloven revidert, og åpner nå blant annet for at fjernundervisning kan inngå som en del av elevenes undervisningstilbud (2). Denne lovendringen tillater at deler av opplæringen kan gjennomføres uten at læreren er fysisk til stede. En slik løsning forutsetter at fjernundervisningen gjennomføres på en pedagogisk forsvarlig måte, med særlig hensyn til elevenes læring, utvikling, trivsel og sosiale samhold. Loven presiserer også at fjernundervisning primært skal foregå på skolestedet, med teknologiske løsninger som sikrer effektiv kommunikasjon i sanntid mellom lærere og elever.

Fjernundervisning tilbys gjennom det som i fylkeskommunene omtales som Nettskoler. Her møter elevene som regel opp på studiestedet og mottar undervisning gjennom digitale kommunikasjonskanaler med lærere som befinner seg på andre skoler. For eksempel tilbyr Nettskolen i Vestland Fylkeskommune nettbasert videregående opplæring for elever på tvers av skoler, og bidrar med fleksible fagtilbud som styrker utdanningstilbudet i regionen (3). Dette viser at fjernundervisning kan være et viktig verktøy for å sikre mangfold og kvalitet i undervisningen.

For Nord-Gudbrandsdal videregående skole representerer fjernundervisning flere muligheter:

Pedagogisk forsvarlig?

Utdanningsdirektoratets vilkår for at et skolested skal kunne tilby fjernundervisning, handler blant annet om at undervisningen gjennomføres på en pedagogisk forsvarlig måte, med særlig hensyn til elevenes læring, utvikling, trivsel og sosiale forhold. En evaluering av en tilsvarende modell (LOSA) gjennomført i Nordland Fylkeskommune viser høy grad av tilfredshet blant brukerne, inkludert elever, ansatte ved studiestedene, nettlærere og sentraladministrasjonen (4). Rapporten fremhever at elevene som deltar, blant annet har høy gjennomføringsgrad.

Ved å beholde studiestedene vil elevene slippe å velge mellom å bruke flere timer i kollektivtransport hver dag eller å flytte på hybel. Det er grunn til å tro at dette vil bidra til å styrke de sosiale forholdene og trivselen for elevene.

Større valgmuligheter

Nettskolen åpner for et bredere spekter av programfag ved Nord-Gudbrandsdal videregående skole, noe som gir elevene flere valg når det gjelder hvilke programfag de kan velge å ta. Det gir også mulighet for at elever kan ta fag som er tilpasset det lokale næringslivet. Ved å opprettholde studiestedene og tilby fjernundervisning, kan den videregående skolen bidra til å styrke rekrutteringen til lokalt næringsliv, noe som er avgjørende for regionens utvikling. En nedleggelse av skolestedene vil derimot føre til at både elever og viktig kompetanse forsvinner ut fra regionen.

Reduserte transportkostnader

Dersom eksempelvis studiestedet Lom legges ned vil fylkeskommunen få økte transportkostnader da elevene vil måtte reise 6-9 mil hver vei daglig. Den totale utgiften til buss, samt spesialtransport for de som trenger det, antas å bli av en betydelig størrelsesorden. Nettskolen kan derimot styrke skolestedet og, forutsatt at det ikke legges ned, redusere disse kostnadene betraktelig. Ved å beholde studiestedene vil en få betydelige besparelser i form av reduserte transportkostnader.

Behold studiestedene

Siden et av vilkårene til Utdanningsdirektoratet er at fjernundervisning primært skal foregå på skolestedet, vil en nedleggelse fjerne muligheten til å dra nytte av Nettskolen, som fylkeskommunene allerede har sagt seg positive til å innføre. Det vil være mer hensiktsmessig å legge ned eller slå sammen linjer med lav oppfylingsgrad, og i stedet opprettholde studiestedene. Dette muliggjør en dynamisk organisering, der elever kan ta enkelte fag gjennom Nettskolen, samarbeide med det lokale næringslivet og ellers motta ordinær undervisning ved studiestedet.

Konklusjon

Fjernundervisning gir de videregående skolene i distriktene muligheten til å tilby et stabilt, variert og tilpasset undervisningstilbud, samtidig som det reduserer kostnadene ved en eventuell nedleggelse. Ved å støtte opprettelsen av Nettskolen kan en sikre både kvalitet og fleksibilitet i opplæringen, noe som vil være til fordel for både elevene og regionen. Fjernundervisning gjennom Nettskolen framstår derfor som en bærekraftig løsning for å opprettholde og videreutvikle skolens

tilbud, samtidig som det skaper positive ringvirkninger for lokalsamfunnet. For at dette skal komme elevene til gode, er det avgjørende at studiestedene bevares. Det kan være hensiktsmessig å legge ned linjer med lav oppfylingsgrad, men for at Nettskolen skal ha nytteverdi må studiestedene bestå.

Kilder

- 1) Saksfremlegg hovedutvalg for utdanning:

<https://innlandetfylke.no/f/i2c8009e5-509b-41b7-9e29-203e43f1450b/saksframlegg-hovedutv-for-utd-25-og-fu-30-april.pdf>

- 2) Opplæringsloven §14-4

[Lov om grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa \(opplæringslova\) - Kapittel 14 Organiseringa av opplæringa og reglar for livssynsopplæringa - Lovdata](#)

- 3) Nettskolen i Vestland:

<https://www.nettskulen.vgs.no/>

- 4) Tømte & Kårstein - Evaluering av nettstøttet videregående opplæring for voksne og vurdering av fremtidig organisering av nettundervisningen i Nordland

<https://nifu.brage.unit.no/nifu-xmlui/bitstream/handle/11250/280883/NIFUrapport2012-19.pdf?sequence=1&isAllowed=y>